

Elaboración de un Manual para la mejora de las Competencias Prácticas Básicas a adquirir en el área de conocimiento de Obstetricia y Ginecología: ¿Qué demanda el alumno, qué cree el tutor y qué opina la paciente?

Daniel María Lubián López¹, Juan Miguel Sánchez Beneroso², Carmen Aisha Butrón Hinojo³, María Castillo Lara⁴

^{1, 2, 3, 4} Departamento Materno-Infantil y Radiología, Facultad de Medicina (UCA). UGC de Ginecología y Obstetricia del Hospital Universitario de Puerto Real (Cádiz).

daniel.lubian@uca.es

RESUMEN: En España, la adaptación de las titulaciones universitarias al Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto una oportunidad para transformar los estudios superiores, dirigiéndolos hacia un sistema de enseñanza-aprendizaje basado en la obtención de competencias.

Durante su formación, los alumnos realizarán, en la medida de lo posible, actividades relacionadas con la práctica clínica diaria del médico, asentando los conocimientos previamente adquiridos en clase, adquiriendo otros nuevos y desarrollando las habilidades necesarias para su posterior desarrollo profesional.

Las habilidades clínicas son habilidades específicas que caracterizan la actuación profesional del médico. La adquisición equilibrada de estas habilidades por parte del estudiante de medicina le otorgará las herramientas necesarias para poder llevar a cabo la atención de los pacientes de la mejor manera posible.

En nuestro caso nos centraremos exclusivamente en las competencias/habilidades dentro de la Obstetricia y Ginecología. Mediante el presente proyecto, pretendemos conocer las Competencias Prácticas que exigen los alumnos para contrastarlas con las que consideran los Tutores Clínicos como útiles para el futuro desarrollo profesional de los mismos y las que las pacientes consideran como factibles.

El objetivo final es poder acordar un manual con las recomendaciones finales sobre las Competencias Prácticas Reales que podrán realizar los alumnos.

PALABRAS CLAVE: Docencia pregrado, Obstetricia y Ginecología, Competencias Prácticas, Manual de competencias, Paciente, Innovación.

INTRODUCCIÓN

En España, la adaptación de las titulaciones universitarias al Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto una oportunidad para transformar los estudios superiores, dirigiéndolos hacia un sistema de enseñanza-aprendizaje basado en la obtención de competencias.

En el momento actual cabe preguntarnos como podemos mejorar la enseñanza en Medicina. La forma de transmitir el conocimiento médico y el escenario en el que se lleva a cabo y debe practicarse ha cambiado en los últimos años.

El Objetivo fundamental del Grado en Medicina debe ser formar profesionales competentes en el ámbito básico. Es esencial que, durante su formación de pregrado, los alumnos alcancen la preparación necesaria para resolver problemas de salud y situaciones que pueden surgir en el día a día dentro de cualquier especialidad, así como ciertas situaciones típicas o características de determinadas especialidades (competencias/habilidades básicas).

La enseñanza de la medicina engloba la transmisión de una serie de conocimientos sobre la ciencia médica, la capacitación para practicar un conjunto de habilidades clínicas entre las que destacan los procedimientos diagnósticos y terapéuticos, y la transmisión de una serie de actitudes relacionadas con los principios y valores de la profesión médica.

La enseñanza en medicina es teórica y práctica. La enseñanza práctica, a diferencia de la teórica, tradicionalmente no ha estado organizada de manera sistemática, siendo en los últimos tiempos cuando, mediante la simulación clínica (ECOPE), se pretende estandarizar la adquisición de dichas habilidades prácticas. El futuro médico debe tener una formación científica y técnica básica para el ejercicio de su profesión y saber adaptar los diferentes cuadros nosológicos al contexto particular de cada paciente.

Poco a poco, se está consiguiendo alcanzar el equilibrio adecuado entre la enseñanza teórica y la práctica; si bien, la formación teórica sigue siendo la más prevalente. También cabe decir que, aunque la docencia práctica se ha visto incrementada en cantidad no lo ha hecho tanto en calidad, existiendo una gran margen de mejora y haciéndose necesaria la optimización de nuevas estrategias orientadas a la adquisición de competencias y habilidades clínicas.

La formación médica conlleva la integración progresiva de conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes, responsabilidades y valores, de forma que el alumno se encuentre finalmente en condiciones de ejercer la Medicina.

La adquisición de unas adecuadas competencias y habilidades clínicas y prácticas son fundamentales para formar a médicos de calidad; aunque, de igual manera, también

tenemos que cuidar la calidad de los conocimientos impartidos en las aulas, pues son un pilar fundamental y fuente de conocimientos.

Las habilidades clínicas son habilidades específicas que caracterizan la actuación profesional del médico. La adquisición equilibrada de estas habilidades por parte del estudiante de medicina le otorgará las herramientas necesarias para poder llevar a cabo la atención de los pacientes de la mejor manera posible.

El estudiante de medicina debe contar con la posibilidad de adquirir competencias y capacidades para iniciarse en el ejercicio de la profesión médica a través de la realización de actividades prácticas que afiancen y contextualicen el aprendizaje de las materias a estudiar.

Durante su formación, los alumnos realizarán, en la medida de lo posible, actividades relacionadas con la práctica clínica diaria del médico, asentando los conocimientos previamente adquiridos en clase, adquiriendo otros nuevos y desarrollando las habilidades necesarias para su posterior desarrollo profesional.

La finalidad de las prácticas sería enriquecer la formación básica, complementando los aprendizajes académicos (teóricos y prácticos) con la experiencia formativa, ligada a los aprendizajes que tiene lugar en los centros de trabajo.

La enseñanza de la medicina debe centrarse de forma primordial en las competencias clínicas propias del médico, que le permitan un ejercicio profesional adecuado. En este sentido, el entorno clínico es el lugar idóneo para la enseñanza-aprendizaje de tales competencias.

A través de la práctica, los alumnos podrán adquirir experiencia con pacientes reales y habilidades cognitivas para desarrollar un pensamiento racional y crítico que les permita mantener y acrecentar su destreza clínica.

Las diferentes competencias prácticas del alumno se clasifican en:

-Habilidades que debe saber reconocer, diagnosticar y orientar su manejo o solo conocer.

-Habilidades que debe saber hacer por haber practicado con un simulador o por haberlas visto hacer a un experto.

-Habilidades que debe saber hacer y haber practicado Bajo supervisión del tutor.

-Habilidades que debe saber hacer y haber practicado bajo supervisión del tutor.

-Habilidades que debe saber hacer con competencia, rutinariamente y sin supervisión.

De entre todas las competencias y habilidades que el alumno podría adquirir dentro de una misma especialidad, hay ciertas que deben considerarse como imprescindibles o fundamentales, siendo aquellas que todo alumno debería experimentar, visualizar y vivir.

En la gran mayoría de las ocasiones, las competencias a adquirir dentro de una asignatura/especialidad médica son seleccionadas por el Profesor responsable de la Asignatura pero, normalmente, sin contar con la opinión de lo que creen los alumnos que deben

aprender, y lo que es más importante, sin contar con la opinión de los tutores clínicos sobre cuáles serían las competencias válidas para el futuro ejercicio profesional del alumno, ni con la de las pacientes susceptibles de ser historiadadas o exploradas.

En nuestro caso nos centraremos exclusivamente en las competencias/habilidades dentro de la Obstetricia y Ginecología.

La Obstetricia y Ginecología se centra en el conocimiento de la fisiología, patología y tratamientos inherentes a los órganos genitales femeninos, incluida la mama, así como en los aspectos relacionados con el desarrollo normal o anormal del embarazo, parto y puerperio. Es una disciplina centrada, por tanto, en el estudio de la patología correspondiente a áreas corporales sometidas con frecuencia a prejuicios sociales y a connotaciones morales de diversa índole, que condicionan la enseñanza.

Así, cuando se trata de tutelar al alumno en la adquisición de competencias relacionadas con estos aspectos, surge la necesidad de conciliar el acto didáctico con el derecho de las pacientes a mantener la intimidad y decidir sobre la participación de personal en formación en el proceso obstétrico o ginecológico en cuestión, que con frecuencia conlleva la exploración de su área genital, y por otro, la intromisión en su esfera ético-moral.

OBJETIVOS.

Mediante el presente proyecto, pretendemos conocer las Competencias Prácticas que exigen los alumnos para contrastarlas con las que consideran los Tutores Clínicos como útiles para el futuro desarrollo profesional de los mismos y las que las pacientes consideran como factibles.

De esta manera, el objetivo final es poder acordar un manual con las recomendaciones finales sobre las Competencias Prácticas Reales que podrán realizar los alumnos con sus tutores clínicos, así como habilidades para conseguir una adecuada aceptación de las mismas por parte de la paciente.

DESARROLLO.

Para conocer las principales las principales dificultades y/o carencias, que la docencia Práctica de Ginecología y Obstetricia presenta en nuestro entorno, se realizó un estudio donde los sujetos estudio serían:

-Los tutores clínicos de Obstetricia y Ginecología.

-Estudiantes de Medicina pertenecientes a los cursos de 5º y 6º.

-Las pacientes que acuden al servicio de Obstetricia y Ginecología ante la demanda de atención sanitaria.

Se elaboró un cuestionario con diferentes apartados a valorar en función del grupo de estudio al que perteneciera el encuestado.

Alumnos de 5º curso de Medicina.

-Pregunta abierta sobre Competencias Prácticas que creía el alumno debería realizar durante los cursos de 5º y 6º de grado respecto a la asignatura de Obstetricia y Ginecología (Qué debe saber reconocer, que debe saber hacer; que debe saber hacer y practicar bajo supervisión del tutor; y que debe saber hacer, rutinariamente y sin supervisión).

-Encuesta donde se preguntaba a los alumnos de 5º sobre un total de 12 competencias instrumentales básicas relacionadas con el ejercicio de la especialidad, considerando su importancia en función de la frecuencia con la que el futuro médico podría requerirla a lo largo de su desempeño profesional, independientemente de la especialidad que ejerciera en el futuro. Por ello, consideramos más importante la formación en competencias relacionadas con el seguimiento del embarazo normal y del diagnóstico precoz del cáncer genital y mamario, que en otras más específicas de la especialidad relacionadas con la patología obstétrica y la cirugía ginecológica, pues el SSPA ha previsto que el seguimiento del embarazo de bajo riesgo sea realizado por matronas y médicos generales de atención primaria, y que los programas de cribado de cáncer de cuello uterino y de mama se desarrollen igualmente en los centros de salud.

-Cuestionario sobre posibles dificultades en la puesta en prácticas de dichas competencias.

Alumnos de 6º curso de Medicina.

-Pregunta abierta sobre Competencias Prácticas que recuerde el alumno ha realizado durante los cursos de 5º y 6º de grado respecto a la asignatura de Obstetricia y Ginecología (Qué debe saber reconocer, que debe saber hacer; que debe saber hacer y practicar bajo supervisión del tutor; y que debe saber hacer, rutinariamente y sin supervisión).

-Encuesta donde se preguntará a los alumnos de 6º (último trimestre) sobre un total de 12 competencias instrumentales básicas relacionadas con el ejercicio de la especialidad, considerando su importancia en función de la frecuencia con la que el futuro médico podría requerirla a lo largo de su desempeño profesional, independientemente de la especialidad que ejerciera en el futuro

-Cuestionario sobre las carencias que ha encontrado en su experiencia personal y las posibles mejoras a introducir en la realización de las prácticas clínicas en Obstetricia y Ginecología.

Tutores Clínicos de Obstetricia y Ginecología.

-Pregunta abierta sobre Competencias Prácticas que crea el Tutor clínico que el alumno debería realizar durante los cursos de 5º y 6º de grado respecto a la asignatura de Obstetricia y Ginecología (Qué debe saber reconocer, que debe saber hacer; que debe saber hacer y practicar bajo supervisión del tutor; y que debe saber hacer, rutinariamente y sin supervisión).

-Encuesta donde se preguntará a los Tutores clínicos de 5º curso de Obstetricia y Ginecología y del Rotatorio Clínico de 6º (Obstetricia y Ginecología) de los Hospitales Puerta del Mar, Puerto Real y Jerez, sobre un total de 12 competencias instrumentales básicas relacionadas con el ejercicio de la especialidad, considerando su importancia en función de la frecuencia con la que el futuro médico podría requerirla a lo

largo de su desempeño profesional, independientemente de la especialidad que ejerciera en el futuro.

-Cuestionario sobre posibles dificultades y posibles mejoras en la puesta en prácticas de dichas competencias por parte del alumno y por parte del tutor.

Inicialmente, nuestra intención era realizar la encuesta a todos los Tutores Clínicos pertenecientes a los tres Hospitales Universitarias (Cádiz, Puerto Real y Jerez), pero por falta de logística sólo se distribuyó entre los Tutores Clínicos del HU de Puerto Real.

Pacientes que acuden a la consulta de Obstetricia y Ginecología.

-Encuesta donde se preguntará a las pacientes atendidas en consultas de Obstetricia y /o Ginecología de los Hospitales Universitarios de Puerto Real, Cádiz y Jerez sobre un total de 12 competencias instrumentales básicas relacionadas con el ejercicio de la especialidad, considerando su importancia en función de la frecuencia con la que el futuro médico podría requerirla a lo largo de su desempeño profesional, independientemente de la especialidad que ejerciera en el futuro.

-Cuestionario sobre las interferencias/malas experiencia que haya encontrado en su experiencia personal en la atención gineco-obstétrica con algún alumno/a de Medicina y posibles mejoras a introducir para que estos puedan realizar las prácticas clínicas en Obstetricia y Ginecología.

Al igual que en el caso de los tutores clínicos, la idea inicial era poder realizar dicha encuesta a las pacientes atendidas en cada uno de los Hospitales Universitarios, pero (por falta de logística) finalmente fueron cumplimentadas por pacientes pertenecientes al Hospital Universitario de "Puerto Real".

La encuesta fue cumplimentada por un 68% de las pacientes a las que se les administró en la puerta de la consulta de Obstetricia y Ginecología del HU Puerto Real. No se pudo realizar en los hospitales de Cádiz ni de Jerez.

Competencias evaluadas.

Las distintas habilidades/competencias clínicas prácticas evaluadas a través de los cuestionarios fueron: Historia clínica, edad gestacional, exploración con espejuelo, citología, frotis vaginal, maniobra de Leopold, evaluación de sangrado, exploración pélvica, exploración mamaria, exploración obstétrica, RCTG y colocación de DIU.

RESULTADO.

Resultados obtenidos en el grupo de los alumnos de 5º y 6º curso de Medicina y Tutores Clínicos.

De entre las distintas habilidades/competencias clínicas evaluadas, en el grupo constituido por los tutores clínicos, coincidieron con los alumnos, en marcar como habilidades fundamentales a conocer y llevar a cabo: la realización de Historia Clínica, exploración mamaria y exploración con espejuelo (100%, 90% y 85% respectivamente),

seguidas de cerca por saber estimar la edad gestacional y saber tomar muestra de citología (80% y 71% respectivamente).

Entre las habilidades o competencias a alcanzar, las menos valoradas y a las que menos importancia se les dio fueron la realización de RCTG (7%) y colocación de DIU (3%).

Las principales dificultades que encontraron los tutores clínicos para poder llevar a cabo tales competencias fueron el posible rechazo por parte de la paciente a dejársela hacer (67%) (sobre todo en caso de alumno varón- 53% vs mujer 5%-), la falta de tiempo para dejársela hacer al alumno (53%) y la apatía por parte de un alumno desinteresado (34%).

Las tutoras clínicas, especialmente las más jóvenes, son más propicias a dejar realizar las competencias a sus alumnos.

Con respecto a los alumnos de 6º curso, no se han podido obtener resultados válidos, pues sólo se obtuvieron respuesta de un 12% de los alumnos egresados.

Resultados obtenidos en el grupo de las pacientes.

De entre las distintas habilidades/competencias clínicas evaluadas, las pacientes consideran como habilidades fundamentales a conocer y llevar a cabo por un alumno de medicina: la realización de Historia Clínica, exploración mamaria y exploración ginecológica (100%, 70% y 75% respectivamente). Sólo creen necesario que deban tomar una citología el 23% de las mismas.

Una habilidad no incluida en el listado inicial, y que ciertas pacientes hicieron referencia, fue la forma de la dar la información en la consulta y el trato recibido (comunicación médico-paciente). Algunas pacientes se quejaban del trato "frio" y "distante" percibido durante la consulta o de la forma demasiado directa de dar cierta información sensible para la paciente. De esta forma, podríamos destacar también como habilidad a trabajar y a tener en cuenta a hora de establecer las habilidades necesarias a adquirir, por parte de los alumnos, la comunicación médico-paciente.

Las principales dificultades que encuentran las pacientes para que los alumnos las lleven a cabo son: Que haya más de un alumno (75%), que sea alumno varón (73%), que les pueda hacer daño (56%).

Las pacientes de nivel cultural menor y de mayor edad son más reacias a ser exploradas por los alumnos, especialmente si se trata de un varón.

REFERENCIAS

1. Romero-Palacios, P.J. et al. Aprendizaje práctico de la medicina en entornos clínicos para alumnos de tercer curso. Consecución de objetivos de conocimiento. *Educ Med.* **2012**; 15 (4): 235-246.
2. Pérez Bada, E., Díaz Lima, N. Habilidades clínicas en la historia de la Medicina. *Acta Médica del Centro.* **2017**, 11, 1-4.
3. Millán Núñez-Cortés, J. La enseñanza de las habilidades clínicas. *Educ Med.* **2008**, 11 (Supl 1): S21-S27.
4. Teresa Millán, K. et al. Autoevaluación de habilidades clínicas básicas en médicos recién egresados de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile. *Rev Méd Chile.* **2007**; 135: 1479-1486
5. Rivera Michelena, N.M., et al. Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. *Educación Médica Superior.* **2017**, 31, 215-238.
6. Coldicott, Y., et al. The ethics of intimate examinations-teaching tomorrow's doctors. *British Medical Journal.* **2003**, 326, 101.