Devenir Cyborg 2.0. Trabajo estudiantil colaborativo, inclusivo y con proyección a la comunidad

Paula Sepúlveda Navarrete*, María Revelles Carrasco+

*Departamento de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Facultad de Ciencias del Trabajo, *Departamento de Derecho Internacional, Público, Penal y Procesal, Facultad de Derecho

paula.navarrete@uca.es

RESUMEN: En las actuales sociedades, el sistema patriarcal sigue prevaleciendo y la violencia contra las mujeres ha sido normalizada y transmitida por la socialización. En este contexto, la enseñanza de la Intervención social en violencia de género no puede ser una mera exposición de contenidos, sino una oportunidad para que el alumnado pueda comprender y adquirir competencias relevantes para la sensibilización, prevención e intervención con personas, grupos y comunidades. De esta forma, el proyecto de innovación "Devenir Cyborg 2.0" llevado a cabo contempló la realización de actividades de investigación, ejercicios de intervención, jornadas, seminarios y actuaciones de prevención con jóvenes de institutos, unidas por el hilo conductor de su exposición social por medio del uno de un blog abierto a la comunidad nacional e internacional.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, aprendizaje colaborativo por ordenador, investigación e intervención social, trabajo en pequeño grupo, violencia de género

INTRODUCCIÓN

Actualmente existe una demanda de profesionales formados integralmente en intervención social en violencia de género, su enseñanza requiere de procesos de aprendizaje que vayan más allá de la mera trasmisión y evaluación de conocimientos teóricos. Muy por el contrario, los/as nuevos/as profesionales necesitan que estos conocimientos teóricos se adquieran de la mano de habilidades y herramientas que les permitan desarrollar competencias imprescindibles para su trabajo en pro de una sociedad libre de la violencia contra las mujeres.

Es en este contexto en el cual se decide presentar el proyecto de Innovación Docente "Devenir Cyborg 2.0 Nuevas técnicas de aprendizaje práctico para la consecución de un trabajo colaborativo, inclusivo y con proyección a la comunidad". En este se planteó un conjunto de actividades que se orientaban a la adquisición de las competencias generales y específicas de la asignatura, así como a otras planteadas para que en el futuro el alumnado pueda seguir desarrollando labores tanto en el ámbito de la investigación como intervención de esta temática. Con este fin se organizó el trabajo bajo la modalidad de aprendizaje colaborativo asistido por ordenador.

INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0

La innovación se centró en varios componentes: elaboración de entradas y comentarios en el blog Devenir Cyborg 2.0; realización de trabajos de investigación e intervención; participación en jornadas, seminarios y actividades científicas, y realización de actividades de prevención con la comunidad.

Objetivos de la innovación

En el proyecto de innovación se establecieron cuatro objetivos respecto del alumnado y se sumó un objetivo para el profesorado involucrado en la asignatura.

Los objetivos para el alumnado fueron: incorporar herramientas TIC para la evaluación de la práctica de la

asignatura, impulsar la participación del alumnado en actividades de prevención de la violencia de género con proyección a la comunidad, incentivar la investigación sobre violencia de género como parte del proceso de aprendizaje e incentivar la participación del alumnado como ponente y asistente en seminarios, jornadas y congresos relacionados con la temática.

El objetivo planteado para el profesorado se refería a la mejora de la coordinación, dado que es una asignatura compartida en dos áreas del conocimiento: área de Derecho Internacional, Público, Penal y Procesal, y área de Trabajo Social

Las competencias de la innovación

Esta innovación estaba orientada al desarrollo de diversas competencias en el alumnado, asumiendo la necesidad de formar a profesionales que sean tanto capaces de comprender los aspectos teóricos que están en la base de las violencias que se ejercen contra las mujeres, como de adquirir herramientas y habilidades que requerirán al momento de ejercer su práctica en el futuro, ya sea desde la prevención, la detección y valoración y la intervención con mujeres, sus hijos/as, con los hombres que ejercen violencia y la sociedad en su conjunto.

Además de ello, se consideró importante seguir impulsando el desarrollo de la competencia digital. Esto es especialmente importante en un tema como la violencia de género, pues, por una parte, los medios digitales de comunicación pueden ser una fuente importante de recursos y contenidos para conocer nuevos modelos de comprensión y actuación frente a la problemática, lo cual requiere saber distinguir las fuentes fidedignas y relevantes tanto a nivel teórico como práctico. Por otra parte, pueden constituirse en una herramienta clave en la prevención de esta problemática, especialmente al pensar que los medios digitales son de fácil acceso, pudiendo llegar a grupos amplios y variados de población, ajustando los contenidos y metodologías a distintos grupos sociales.

Trabajo en pequeño grupo

Los trabajos fueron realizados en pequeños grupos, tal y como se recomienda para el aprendizaje colaborativo asistido por ordenador, con el objetivo de conseguir una meta común a través de la negociación y la creación compartida del conocimiento (1).

Estos grupos (entre 3 y 6 personas), fueron guiados y acompañados durante todo el proyecto por el profesorado a cargo, tanto durante las sesiones de práctica como por medio de tutorías. Una dificultad que se apreció en esta tarea fue el espacio para la realización de las prácticas pues, a pesar de ser una optativa, esta asignatura contó con 60 alumnas/os, lo que era una cantidad importante de personas y grupos a acompañar.

Otro elemento que se debió tener presente fue el evitar que se reprodujeran algunas prácticas viciadas al trabajar con compañeras/os con las/os cuales ya habían realizado una gran cantidad de trabajos en años anteriores (la asignatura es de 4º curso), como el repartirse el trabajo y trabajar de forma autónoma, por ejemplo.

El blog

Las entradas se llevaron a cabo de forma grupal (aunque se permitió al alumnado de evaluación no continua que realizara entradas de forma individual si así lo solicitaba) y en ellas se debía volcar un material preparado en base a los requerimientos establecidos por las profesoras. Específicamente se trabajaron los contenidos de:

- a) Patriarcalismo
- b) Respuesta institucional a la violencia de género
- Prevención de la violencia de género: "Mitos del amor romántico"
- d) Ciclo de la violencia de género
- e) Trata de mujeres con fines de explotación sexual
- f) Valoración y propuesta de actuación ante un caso hipotético de violencia de género.

En las entradas a), c), d) y e) se buscó el desarrollo de habilidades de investigación, análisis y síntesis de información, utilizando tanto metodologías cuantitativas (en la entrada Patriarcalismo se realizaron encuestas y se informó de los resultados) como cualitativas (revisión documental).

Las entradas b) y f) se trabajaron las habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones, de adaptación a nuevas situaciones, de compromiso ético, y de trabajo autónomo, así como la competencia específica 61.

En la entrada "Respuesta institucional a la violencia de género" también se desarrollaron habilidades de expresión oral, en tanto se realizó en formato de vídeo con la técnica del *role playing*, y en el resto de las entradas se trabajó la habilidad de la expresión escrita.

Jornadas y seminarios

Con el fin de promover tanto la asistencia como la participación activa en jornadas y seminarios relacionados con la violencia de género, se programaron una serie de actividades vinculadas con la asignatura.

En primer lugar se realizó una jornada sobre "Trata de mujeres con fines de explotación sexual" (anexo 1), impartida por el Centro Social Mujer Gades, de Cádiz. Esta actividad se relacionó posteriormente con la jornada "Violencia sexual: del silencio a la acción feminista", organizada por la Diputación de Cádiz en torno a la conmemoración del Día internacional contra la violencia hacia las mujeres (25 de noviembre). En esta jornada se expusieron los pósteres en el salón de actos (anexo 2) y los tres grupos que habían sido mejor calificados con sus trabajos expusieron en una mesa redonda sobre los principales aspectos de la trata como violencia de género (anexo 4).



Foto 2: Mesa redonda sobre Trata de mujeres con fines de explotación sexual.

También se llevó a cabo una conferencia denominada "Creando vínculos. Anomia y bandas latinas" (anexo 3), dictada por el profesor Gabriel Robles, experto en el tema, en la cual se analizó el papel de las mujeres en las denominadas bandas latinas y su situación en el contexto de violencia de género.

Actividades de prevención con jóvenes de Jerez de la Frontera

Finalmente, se planteó una actividad que no estaba inicialmente planificada en el proyecto de innovación, pero que se consideró relevante de llevar a cabo por la oportunidad de un trabajo directo en la prevención de la violencia de género con jóvenes de Jerez de la Frontera.

De esta forma, un grupo del curso realizó una experiencia piloto en formato de taller denominado "Te Me necesito. Deconstruyendo el mito del amor romántico", impartido a alumnado de 3º de ESO del instituto Padre Luis Coloma y organizado en conjunto con la Unidad de Formación y Sensibilización de la Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera (anexo 5).

DIFUSIÓN DEL PROYECTO

Se presentó un póster científico en las III Jornadas de Innovación Docente, incluyendo un artículo en las correspondientes actas (anexo 6). Además, se participó en el XX Simposio Internacional de Informática Educativa, realizado en septiembre de 2018 en Jerez de la Frontera, con una comunicación que daba cuenta de la sistematización de la experiencia de innovación docente de aprendizaje colaborativo asistido por ordenador (anexo 7).

RESULTADOS

Tanto la evaluación realizada por el profesorado como la encuesta de satisfacción realizada al alumnado refleja unos

resultados positivos respecto de las actividades realizadas en la innovación.

El 60% de las encuestas recibidas indican una valoración de muy buena la utilidad del blog como herramienta de aprendizaje, un 20% la consideró excelente y el 20% restante como satisfactoria.

De igual forma, el alumnado expresó con valoraciones de muy bueno y excelente (40% y 60% respectivamente) el aumento en el nivel de habilidades y/o conocimientos de investigación e intervención en violencia de género respecto del nivel que tenían antes de iniciar el curso.

Respecto de las actividades que participaron, la jornada sobre Trata de mujeres con fines de explotación sexual es la que fue más altamente valorada, con un 100% de las respuestas calificándola como excelente, seguida por la jornada sobre Violencia sexual organizada por la Diputación de Cádiz, con un 80% de muy bueno o excelente.

En término de las evaluaciones de las entradas, el profesorado consideró que estas habían sido de calidad, realizándose observaciones para la mejora en aquellos aspectos que se consideró necesario. Por otra parte, se apreció especial motivación tanto en los vídeos sobre respuesta institucional a la violencia de género como en los pósteres científicos sobre la trata de mujeres, los cuales además tenían como aliciente su presentación en las jornadas.

Finalmente, se destaca la alta cantidad de visitas que ha generado el blog desde su inicio, el cual, al mes de enero de 2018 (fecha de finalización de la asignatura) y con tan solo 5 meses de funcionamiento había tenido más de cinco mil registros, en su mayor parte de España, pero que también se habían realizado desde países como Estados Unidos, Chile, Reino Unido, Irlanda, Suecia o Alemania, entre otros. Estas cifras han ido en aumento, contando a finales de junio con más de 9.800 vistas. De esta forma, se considera un resultado muy positivo de acuerdo a los objetivos de la innovación en torno a constituirse como una herramienta de prevención abierta a la comunidad.



Foto 3: Vistas realizadas al blog desde diferentes países (estadísticas a junio 2018).

REFERENCIAS

 M. Vinagre. Teoría y práctica del aprendizaje colaborativo asistido por ordenador. Síntesis. 2010.

ANEXOS

SOL-201700083018-TRA_Anexo 1.pdf SOL-201700083018-TRA_Anexo 2.pdf SOL-201700083018-TRA_Anexo 3.pdf SOL-201700083018-TRA_Anexo 4.pdf SOL-201700083018-TRA_Anexo 5.pdf SOL-201700083018-TRA_Anexo 6.pdf SOL-201700083018-TRA_Anexo 7.pdf

AGRADECIMIENTOS

Se quiere agradecer al alumnado de la asignatura Intervención social en violencia de género del curso 2017-2018 por su implicación e interés en la participación de las actividades realizadas.

También se agradece al Centro Social Mujer Gades, al profesor Gabriel Robles, al Área de Igualdad y Bienestar Social de la Diputación de Cádiz, y a la Unidad de Formación y Sensibilización de la Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera por la excelente disposición a realizar actividades con el alumnado de esta asignatura.



Anexo 1 Proyecto Devenir Cyborg 2.0 – Ejemplos de posters y cartillas informativas sobre Trata de Mujeres con fines de explotación sexual









Anexo 2 Proyecto Devenir Cyborg 2.0 - Asistencia a Jornada sobre Trata de mujeres con fines de explotación sexual

4°TS.	Paoto Reg	40073328E	Paula Rey Delgado
40 75		32078728-F	Leticia Duine Perzer
6	J.	1- opiogoph	Perive Abad Stoken
4075.	hydras	4406 8291 -S	Lydia Salado Real
9°75		J-48919561	Lucia Domínguez Perez
4°TS	Michalla	0-CIOHEOPH	SILLIA ESTADILLO FERMANEZ
pedro. Chavessiazo@alum. vca. es	Man -	49561722 B	Pedro José Chaves Juazo
carlos 92 - 7@ hotmail com	CANE CONTRACTOR	3449190HF	CARLOS SAUCHEZ DELGADO
lvazquez chi 976 gnail.com	AR	1-502005bh	Luis Vreguez Pazzeuela
belen . barrera comacho @ alum, wa, es	Production of the second	7-115211-T	BELÉN BARRERA CANACHO
ana. grandi zeg@alum.uca.es	4	M ZVNN LV LE	ANA GUARDIZ AGRAFOTO
luies o ganzalezestrock (Balum, v.c.a. es	Augstrage .	44064149 -5	licía convález estabola
CORREO (solo para alumnos que no sean de Intervención en violencia de género y deseen certificado)	FIRMA	DNI	NOMBRE



	30 0	30 oct. 17	
NOMBRE	DNI	FIRMA	CORREO (solo para alumnos que no sean de Intervención en violencia de género y deseen certificado)
ALBA HA SEECUIDO L'ANCETA	49559302 Y	Charles III	4 TS
Rocio Rodrígues Muños	49663281 -Y	Mores	yo TS
He del Carmen Castro Hatros	25615593-X	He office to	st oh
Francisco Ruio Monte Guerto	216103754		Sign
Alexai Martin Rosalo	31081523-F		5 T = h
Roserto Rodríguez Carcía	32080922-0		SITON
silvio Cetalar Morroz	45328909-L		187°H
Corner toron Bosheiro	N-9#61885h	& Warmen	4° 78.
Nº Augeles Carraxo Garaã	45385715 E	A	Stoth
Concepción Cla Recoludo	44364602 4	P	4=7
Hapra Som Corde	3,004593012	Total are cons	4075
Tambig Neiro Conde	52073868T	Charles and the second	67° of
		12	



NOMBRE	DNI	FIRMA	CORREO (solo para alumnos que no sean de Intervención en violencia de género y deseen certificado)
Victoria Marin Rusiz	49040 750 N		Y =TS
Us Sesse veloques souncher	8-254430A	the state of the s	Y.TS
Verónica Carrión Garcão	-C8 1995bh	Verglica	4° 1.5.
Lusia Fernández Clay	X-9YOŁŁYŁ		4.73.
Notice Consolet doscuro	H-58606097	Jelo -	4:75
Rosa Mª Sándrez Mera	15442005-€		4°T.S.
Sovier Paret Rodriguett	O Sont sont	Sonite P	q= +.s.
José Manuel Contareso Velilla	S-H455936h.	4	SIzh
ANA ORTEGA SOTO	20604600 Ct	Awa Disepp	Stot.
Joe to Digo Outis	1-Naklog		SILOH
H. Lugeles, aranda Rivero	4-6505406h	Williageles)	4°TS
Angela Saltanes Sonce	45336530-B	A COUNTY	4ºTS



NOMBRE	DNI	FIRMA	CORREO (solo para alumnos que no sean de Intervención en violencia de género y deseen certificado)
Macazena Basel Martinet	32080950-K	Jacu.	I.o. I.V
Jesis Risa Lecturge	32076004-C	(AAA)	4.75
Andrea García Boero	45386173-C	Produce Consti	475.
Vedea Movales Jiménez	15437547-Q	CARRY OF THE PROPERTY OF THE P	4ºT.S.
HELINA SANZ JANIER	2060 <i>005</i> 9-V	all files	4.75
Manuel Galler Towallia	5-2024599-5	Memor	Shok
liene Ryo Suto	32090661 A <		21-4
Maria Teresa Sinchez Romero	X-0958E05h	Amica	4º, T.S.
Naria Barea Cabeza	2007 J.60-P	Mushun	SI oh
Patricia Resmas Sándhez	7-1181533E	The samples	4075
tiena Roduiguez Letván	7-SESS397	Herack	4.15.
Maria Rufino Dueños	MX804809C	Have	4º TS.
)	110cc4 K24		7 6



				OUSA MARIN MERINO	TANIA MARTÍNEZ ROMERO	Dulce Namba Mara Calderin large	JUÁN CHURALLO MONGE- MARROFO	Mathalie Brdin	Alexandra Kylington	NOMBRE	JORNADA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0 30 oct. 17
				MISS HEL 18	32084311-R	h40ha7345V	49039028-S	92364268	F1540080	DNI	RA LAS MUJERES DEL I 30 oc
			c			*		Charles	A	FIRMA	DEL PROYECTO DE INNOVA 30 oct. 17
				elga. navinnento Dalum va. es		400	4:48	he Is	4.0 75	CORREO (solo para alumnos que no sean de Intervención en violencia de género y deseen certificado)	CIÓN DEVENIR CYBORG 2.0



innovacion.docente@uca.es

Anexo 3 Proyecto Devenir Cyborg 2.0 - Asistencia a Seminario sobre mujeres en bandas criminales

MUJERES Y BANDAS CRIMINALES. PROYECTO DE INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0

U2 nov	iembre 2017	
NOMBRE	DNI	FIRMA
Jesús Ruit Lechuga	52076004-C	(Jul)
Nedea Morales Ymenez	15437547 -Q	Carte .
Macarena Bouri Martines	32080950-1K	Okaci
Sonia Ramas Cabral	7-01308EZF	Emilera)
Roberto Rodríguez García	32080927-Q	
Roffael Nurer Heredia	32085807-W	
Silvio Catalai Muroz	4532890a-1	
Alexai Montin 1200als	32082523-F	
Manuel Calluer Torralva	320 84599-5	Stout
liene Rojo Son	32090661 A	
HELINA SAWE SAVIER	20600059-V	Per.
Pavia Rey Delgado	49073328€	Rada Reg
Esther González Aido	490751527	(myle)



MUJERES Y BANDAS CRIMINALES. PROYECTO DE INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0 02 noviembre 2017

UZ NOV	iembre 2017	
NOMBRE	DNI	FIRMA
Alba 14ª Segundo lancera	49559302 y	College Land
Rocio Rodríguez Muñoz	49563281 - Y	Kaus
Madia Consalez Lorano	(19079959-7	Doelifla
Rosa Mª Sándrez Mera	15442005-€	
Alejandro Rodríguez Rodríguez	44068726 - J	Agando
loura Fernández Fernández	32070677-4	THE STATE OF THE S
Fatina Pina Mesa	320575M-E	Jahren
Lucía Domínguez Pénez	49561687-€	
PATRICIA GALIANA ARIAS	77-17-30-38-B	
Mi-Carmen Manaera Petez	77496051-N	100
MIRIAM GRATIDAS RICO	77395148-X	
NATHALIE BROLIN	N929341268	desci
LSOFIA JOBBAGY	43928+BE	They sofia



innovacion.docente@uca.es

MUJERES Y BANDAS CRIMINALES. PROYECTO DE INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0 02 noviembre 2017

UZ HOVI	embre 2017	
NOMBRE	DNI	FIRMA
Britta Braun	L1 CCC 4K24	B. Bran
Lisa Pillat	COHG S JXL8	Theo
Alexandra Kylington	71540080	As:
TANIA MARTÍNEZ ROMBRO	32084311-R	
Hallia Soto Cando	32075939-e	Adding are are
Tamara Neira Conde	32073868T	formare
JUÁN CARABACIO MONGEL MARRUTO	49039028-5	
Dulce Womby Manie Caldenn wenou	49044134.0	1
José Manual Contarero Velilla	49565544-5	b
Jose 7 - Daz Ostz	3097%31-J	
Carmen Moron Baskeiro	48284346-V	Caulanta B
Francisco duis hurf Pherto	31610375A	
Ana Ortega Soto	20604600 G	Aug Ortego)



MUJERES Y BANDAS CRIMINALES. PROYECTO DE INNOVACIÓN DEVENIR CYBORG 2.0 02 noviembre 2017

UZ NOV	liembre 2017	
NOMBRE	DNI	FIRMA
Hª All Cemen Costro Hateos	Z5615593-X	M3 Il Correct
Gema lópet Román	32084683 -M	1
INHACULADA JARGAS MÁRQUEZ	32097055-A	tues
Sorgio Soguia Franco	32.093572-Q	
Angela Saltanes Kopez	45336530-B	Angele u
Mª Cugeles Aranda Rivero	49075029-K.	At Congeles



Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación Unidad de Innovación Docente

Hospital Real Plaza Falla, 8 | 11003 Cádiz Tel. 5728 innovacion.docente@uca.es



innovacion.docente@uca.es

Anexo 4 Proyecto Devenir Cyborg 2.0 - Fotografías de participación de alumnado en Jornada "Violencia sexual: del silencio a la acción feminista"







Anexo 5 Proyecto Devenir Cyborg 2.0 - Fotografías de Proyecto piloto de prevención – Taller "Te Me necesito. Deconstruyendo el mito del amor romántico"







innovacion.docente@uca.es

Anexo 6 Proyecto Devenir Cyborg 2.0 – Póster presentado en III Jornadas de Innovación Docente





innovacion.docente@uca.es

Anexo 7 Proyecto Devenir Cyborg 2.0 – Fotografías de participación en XX Simposio de Investigación Educativa, presentando la sistematización del uso del blog como herramienta de trabajo con el alumnado.



