

Potenciación de la competencia general idiomática (CG1) en el Grado en Biotecnología.

Introducción

En el curso 2016/2017, el Grado en Biotecnología participó en el proceso de renovación de la acreditación del título dentro del protocolo establecido por la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) de la Agencia Andaluza del Conocimiento. Las valoraciones recibidas, tanto en el informe oral como en el informe final, fueron muy positivas respecto a los siete criterios en que se focalizó la evaluación. No obstante, el comité sugirió que, al presentar el Grado en Biotecnología elevadas tasas de rendimiento y de satisfacción de alumnado y profesorado, se podría aprovechar ese potencial para avanzar en la adquisición de la competencia idiomática, lo cual favorecería, a su vez, la internacionalización del título en aspectos tales como la movilidad entrante y saliente, tanto de estudiantes como de profesores.

La memoria del Grado en Biotecnología recoge la competencia general CG1, denominada *Competencia Idiomática (Compromiso UCA)*. La Universidad de Cádiz se encuentra desarrollando un nuevo marco de Política Lingüística, para lo cual ha creado una Dirección General de Política Lingüística, actualmente contempla la necesidad de que los alumnos acrediten el conocimiento de una lengua extranjera. En el caso del Grado en Biotecnología se concreta que el estudiante deberá acreditar el conocimiento de inglés al nivel B1 o superior.

Bajo este marco, es decir, siendo conscientes de que la potenciación de esta competencia es algo que nos incumbe a todos y aceptando la sugerencia realizada por el comité externo, el profesorado del Grado en Biotecnología aceptó el reto. En la convocatoria de 2017 se solicitó un proyecto de innovación dentro de la modalidad INNOVA, denominado *“Potenciación de la competencia general idiomática (CG1) en el Grado en Biotecnología”*. El proyecto se ha desarrollado durante el curso 17/18 y perseguía dos objetivos: recopilar los contenidos y actividades que ya se realizaban en inglés e incorporar nuevos materiales adecuados a la formación del profesorado, de los estudiantes y de la asignatura en sí. El proyecto contó con la participación de 32 profesores y 24 asignaturas.

Metodología

Para facilitar el trabajo en equipo y la coordinación del equipo de profesores se establecieron una serie de acciones a lo largo del curso:

- Sesión inicial: donde fijar objetivos y el modo en que se iba a compartir el material y las experiencias.
- Campus Virtual: esta plataforma dispone de herramientas de comunicación, un apartado para la información general del proyecto y un apartado por cada asignatura para poder depositar materiales (presentaciones, vídeos, enlaces, artículos).
- Encuesta de Satisfacción del Alumnado: para valorar la dificultad de las acciones realizadas y cómo facilitan la adquisición de competencias.
- Sesión final: para evaluar los resultados del proyecto y valorar la necesidad o no de dar continuidad la iniciativa.


Resultados

Para comenzar a trabajar se realizó una sesión presencial donde los profesores participantes expusieron de forma oral las principales acciones que realizaban ya en inglés, compartieron sus inquietudes a la hora de impartir contenidos en otro idioma, tomaron ideas de otros compañeros e hicieron propuestas sobre en qué medida podrían colaborar y potenciar la competencia idiomática en sus asignaturas en la medida en que sus contenidos, su nivel de inglés y su capacidad docente se lo permitiera. Se acordó entonces rellenar una ficha resumen (figura 1) donde detallar de forma concisa la información compartida en la sesión y colgarla en el campus virtual de esta acción docente. En esta sesión sorprendió la gran cantidad de contenidos y las actividades tan diversas que se realizaban ya en inglés de modo individual que desconocíamos y que, por tanto, no se hacían de forma coordinada. No obstante, no se observaron coincidencias ni un nivel inadecuado para el alumno.

En las tutorías grupales, llevadas a cabo por la Coordinación del título en todos los cursos del grado a principios del primer semestre, se informó a los alumnos sobre el proyecto que iban a desarrollar un grupo de profesores en el curso 17/18, focalizada en la potenciación del idioma inglés en diversas

asignaturas y distintos tipos de actividades y formatos de contenidos. La iniciativa fue muy bien recibida por el alumnado que hay que destacar que, en su mayoría, cuentan con un nivel acreditado de inglés mayor de B1.

El Campus Virtual se creó por el coordinador del proyecto y se otorgó a todos los profesores el rol de “profesor” de forma que pudiesen administrar el tema correspondiente a su asignatura con total libertad. El campus virtual consta de un bloque de herramientas de comunicación, otro de información general del proyecto y otro para cada asignatura, tal cómo se propuso (fig. 2).


Universidad de Cádiz
 Campus Univ. de Puerto Real
 Teléfono: 956016381
 Fax: 956016288
 http://www.uca.es/ciencias
 ciencias@uca.es

Coordinación Grado en Biotecnología
 Biotecnología
 Enología
 Ingeniería Química
 Matemáticas
 Química
 ciencias.univ. del
 Campus de Puerto Real

ACTUACIÓN AVALADA PARA LA MEJORA DOCENTE 2017/2018: Potenciación de la competencia general idiomática (CG1) en el Grado en Biotecnología.

Contenidos/Actividades en Asignaturas del Grado en Biotecnología

Profesores:

Asignatura:

Contenidos/Actividades que ya realizo en inglés:

Contenidos/Actividades que pretendo realizar este curso en inglés:

Figura 1. Ficha contenidos/Actividades en inglés por asignatura

UniversidadCádiz
 Campus Virtual ESPAÑOL - INTERNACIONAL (ES) GEMA CABRERA REVUELTA

Inglés para Biotecnología
 Página Principal / Mis cursos / EXT_2017-18 / O_inbo_17_18_01 Activar edición

O_inbo_17_18_01
 Participantes
 Grupos
 Calificaciones
 Página Principal
 Área personal
 Calendario
 Mis cursos
 EXT_cogaca_01
 EXT_dohi_01 (1)
 EXT_evattg_01
 O_20418_17_18_03 (1)
 O_inbo_17_18_01
 O_micropro_17_18_01
 O_capaaudiovisual_17_18_01
 O_evattg_18_17_01
 O_23817_16_17_01 (3)
 EXT_realt1617_01 (7)
 Aún más...

Tema 1 Documentos del Proyecto

- Memoria del Proyecto
- Solicitud del Proyecto
- Concesión del proyecto
- Ficha Contenidos/Actividades en Inglés por Asignaturas
- TAREA PARA ENTREGAR FICHAS POR ASIGNATURAS

ACTAS DE REUNIONES

QUÍMICA II

- Ficha QUIM II
- Videos en inglés
- Ejemplos dispositivas en inglés

LABORATORIO INTEGRADO EN QUÍMICA

- Ficha LIQ

BUSCAR EN LOS FOROS

Ir
 Búsqueda avanzada

AVISOS RECIENTES

Añadir un nuevo tema...

- 21 de nov. 09:03 GEMA CABRERA REVUELTA Fichas Inglés de cada Asignatura
- 6 de nov. 21:59 GEMA CABRERA REVUELTA Acuerdos tras la primera reunión
- 6 de nov. 09:59 GEMA CABRERA REVUELTA Reunión de hoy y ficha
- 31 de oct. 12:36 GEMA CABRERA REVUELTA Primera reunión INNOVA Inglés para Biotecnología
- Temas antiguos...

EVENTOS PRÓXIMOS

No hay eventos próximos Ir al calendario...

DEDICACIÓN AL CURSO

Herramienta de dedicación

Figura 2. Aspecto del Campus Virtual del proyecto de innovación

A lo largo del curso académico los profesores fueron compartiendo los distintos materiales que iban desarrollando. Durante este curso se ha podido comprobar la diversidad de materiales y actividades con las que se ha trabajado, que el nivel de complejidad es acorde a los cursos y cómo se ha avanzado en la potenciación del idioma por la gran cantidad de actividades que se han incorporado, en muchos casos más de las que previamente el profesor se había comprometido.

Entre las actividades y materiales empleados se encuentran:

- Clase magistral.

- Presentaciones de contenidos teóricos-prácticos.
- Vídeos de creación propia o de acceso público.
- Protocolos de prácticas de laboratorio.
- Prácticas de laboratorio completas (preparación/experimentación/evaluación).
- Búsqueda bibliográfica.
- Lectura y comentario de artículos científicos.
- Realización de trabajos.
- Presentación de trabajos.
- Cuestionarios de evaluación.

A partir de la encuesta enviada a los alumnos a través de la coordinación del grado se conoce el nivel satisfacción de los alumnos. De su valoración se concluye que los alumnos no han encontrado dificultad en la comprensión de los contenidos y actividades llevadas a cabo en inglés (indicador a) y que valoran como muy positiva esta acción para la adquisición de la competencia idiomática (indicador b). Estos resultados parten de la encuesta realizada que se muestra tanto su diseño como su respuesta en la figura 3. En concreto, respondieron un total de 79 alumnos, destacando que el 73,4% considera de ninguna o poca dificultad la comprensión y actuación de los contenidos y actividades que se han desarrollado en inglés y el 57% opina que están bastante de acuerdo o totalmente de acuerdo con que la incorporación de estos contenidos y actividades favorecen la adquisición de las competencias del título.

En cuanto al valor promedio alcanzado por cada indicador:

- Grado de dificultad: en un rango de respuesta entre 1 y 5 se esperó un valor de indicador $a < 3$, siendo finalmente el valor promedio del indicador de 1,73. Muy satisfactorio, por tanto.
- Facilita la adquisición de competencias: en un rango de respuesta entre 1 y 5 se esperó un valor de indicador $b > 3$, siendo finalmente el valor promedio del indicador de 3,8. Queda dentro del rango esperado.

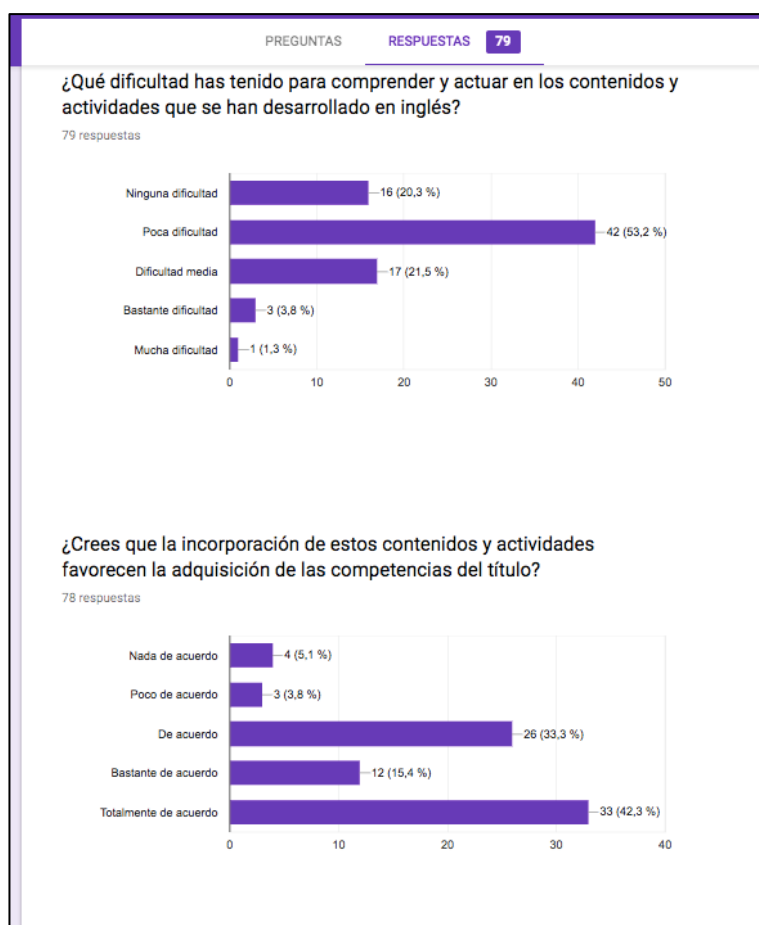


Figura 3. Resultado de la encuesta de satisfacción de los alumnos respecto al proyecto.

En la sesión final de evaluación, de carácter presencial, se presentaron los resultados de la encuesta de satisfacción de los alumnos, los profesores explicaron de forma resumida el trabajo realizado en sus asignaturas, las dificultades y beneficios encontrados y manifestaron su postura ante la propuesta de dar continuidad al proyecto o no. En general, los profesores aumentaron en cantidad y calidad las acciones llevadas a cabo en inglés cumpliendo por encima de lo previsto. Se presentaron perspectivas futuras, lo que llevó al consenso en la propuesta de solicitar la continuidad de esta acción de innovación.

En una sesión de presentación de resultados de las acciones de innovación desarrolladas en el Grado en Biotecnología se ofreció la oportunidad de participar en una nueva edición al profesorado participante, propuesta que fue muy bien recibida, sobretudo, por los profesores noveles. Cabe decir que aún quedan bastantes asignaturas en las que conocemos que se trabajan algunos aspectos en inglés pero que no se han adherido al proyecto.

Adicionalmente, esta acción conjunta que incluye a un gran número de profesores y asignaturas contribuye de forma transversal a trabajar y mejorar la “Coordinación horizontal y vertical”, un aspecto no muy bien valorado por estudiantes y profesores y que este año ha mostrado una notable mejoría.