

El uso de materiales audiovisuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Económica

María Vázquez Fariñas*

*Departamento de Economía General, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

maria.farinas@uca.es

RESUMEN: La docencia de las asignaturas de Historia Económica en los Grados en Finanzas y Contabilidad, RRL y RRHH, y del Doble Grado en Finanzas y Contabilidad y RRL y RRHH, viene sustentándose en una metodología basada en clases teóricas y clases prácticas.

En los últimos años se ha detectado una gran dificultad por parte del alumnado a la hora de asimilar los contenidos teóricos, por lo que creemos necesario un cambio en la metodología docente de esa parte de la asignatura, que facilite el estudio y análisis de los principales conceptos. Así pues, con este proyecto, hemos empleado recursos audiovisuales (vídeos y documentales) para facilitar la comprensión y el estudio de los conceptos teóricos. Para ello, se han desarrollado una serie de actividades complementarias a las lecciones magistrales del docente, al objeto no sólo de facilitar la comprensión de los principales hechos económicos ocurridos a lo largo de la historia, sino también para incrementar la participación e interactividad del alumnado en clase, y lograr que las aportaciones sean de calidad.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, Historia, Económica, audiovisuales, vídeo, docencia, teoría, aprendizaje, participación, finanzas, contabilidad, recursos, humanos.

INTRODUCCIÓN

La docencia de las asignaturas de *Historia Económica* del Grado en Finanzas y Contabilidad y del Doble Grado en Finanzas y Contabilidad y Relaciones Laborales y Recursos Humanos, y de *Historia Social y Económica del Mundo Contemporáneo*, del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, viene sustentándose en una metodología de enseñanza y aprendizaje basada en unas clases teóricas y en unas clases prácticas. En estas últimas suelen emplearse diferentes recursos didácticos que propicien el trabajo autónomo pero también el aprendizaje colaborativo entre iguales, tales como la realización de lecturas, análisis de gráficos y tablas, estudios de variables sociales, demográficas y económicas, entre otros materiales, trabajando tanto de manera individual como en equipo.

En los últimos años, hemos detectado una gran dificultad por parte del alumnado a la hora de asimilar los contenidos teóricos. Sin embargo, el 100% de los alumnos superan las actividades planteadas en las clases prácticas, obteniendo calificaciones bastante elevadas en la mayoría de los casos, mientras que el porcentaje de estudiantes que superan el examen teórico es bastante reducido. Por ello, creemos necesario un cambio en la metodología docente de la parte teórica de la asignatura, que facilite el estudio y análisis de los principales conceptos, y permita a los alumnos adquirir las competencias planteadas en la guía docente.

Así pues, con este proyecto, pretendemos emplear recursos audiovisuales (principalmente vídeos y documentales sobre la materia) para facilitar la comprensión y el estudio de esos conceptos teóricos. Se trata básicamente de complementar las clases teóricas con diversas actividades que incrementen la participación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor sintetizará los principales conceptos de cada unidad y los complementará en ocasiones con un documental que ilustre las ideas primordiales, para posteriormente analizarlas y sintetizarlas en un debate que

fomente la participación del alumnado y facilite el posterior estudio y la adquisición de competencias básicas.

OBJETIVOS

El presente proyecto de innovación docente persigue fundamentalmente la consecución de los dos objetivos siguientes:

1. Incrementar la participación del alumnado en clase con aportaciones de calidad.

2. Mejorar la asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura.

Para cuantificar la consecución del primero de ellos, empleamos como indicador el número de aportaciones de cada alumno en los debates a realizar en las clases y el análisis de la calidad de las mismas. Para ello, se plantearon actividades como la visualización de documentales en clase y el posterior desarrollo de debates, en los que los alumnos deberían mostrar sus destrezas comunicativas tanto en pequeños grupos como de forma individual. Así pues, se analizaría la capacidad para comprender los hechos y los conocimientos de Historia Económica y relacionarlos adecuadamente, así como la habilidad o capacidad crítica del alumnado.

Por otra parte, para cuantificar la mejora en la asimilación de los contenidos teóricos por parte de los estudiantes, se ha utilizado como indicador principal la exactitud y corrección del alumnado a la hora de responder a las preguntas sobre el contenido de la asignatura. Para ello, se plantearon todo tipo de cuestiones en los diferentes debates realizados en clase sobre los principales aspectos de las unidades temáticas de la asignatura, y decidimos emplear también el examen teórico (tanto los exámenes parciales como el examen final) para evaluar los conocimientos adquiridos por el alumnado a lo largo del curso académico.

METODOLOGÍA

Para la realización de este proyecto de innovación docente, planteamos el desarrollo de una serie de actividades complementarias a las lecciones magistrales del profesor, al objeto no sólo de facilitar la comprensión de los principales hechos económicos ocurridos a lo largo de la historia, sino también para incrementar la participación e interactividad del alumnado en clase, y lograr que las aportaciones fueran de calidad.

Para realizar la planificación se han observado los resultados de la docencia en las asignaturas de Historia Económica de los Grados de Finanzas y Contabilidad, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, y el Doble Grado en Finanzas y Contabilidad y Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Humanidades en los dos últimos cursos (2015-2016 y 2016-2017), aunque a la hora de valorar el éxito o fracaso del presente proyecto, empleamos únicamente los resultados del último curso, al objeto de mejorar los mismos. Para la estimación, hemos empleado los resultados de las encuestas del alumnado realizadas y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tras el análisis, nos percatamos de la necesidad de modificar la metodología docente empleada, pues se detectaron bajos resultados sobre todo en la parte teórica de la materia. Además, los alumnos demandaban cada vez más nuevas metodologías, con recursos innovadores que facilitasen la comprensión de los contenidos teóricos en las clases, y que estas fueran más allá de las tradicionales clases magistrales.

Además, personalmente consideramos que las clases de Historia Económica, tradicionalmente teóricas, precisaban del empleo de recursos innovadores con metodologías dinámicas, pues de esta manera se podría mejorar el rendimiento de los alumnos y la adquisición de las competencias establecidas en la guía docente de la asignatura.

Asimismo, la diversificación de los métodos y técnicas docentes eleva normalmente las tasas de éxito de los estudiantes, por lo que hemos modificado las clases teóricas en función de todas estas premisas, al objeto no solo de mejorar los resultados académicos, sino también de incrementar el papel de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DESARROLLO Y PUESTA EN PRÁCTICA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Para poner en práctica el presente proyecto de innovación educativa, en primer lugar, buscamos documentales, entrevistas y todo tipo de materiales audiovisuales, debidamente contrastados y con las correspondientes licencias de utilización, que complementasen cada una de las unidades temáticas de la asignaturas.

Con este material, tras sintetizar los principales conceptos y características propias de cada unidad, completamos las explicaciones teóricas con la visualización de los correspondientes vídeos en clase. En todos los casos, los estudiantes debían sintetizar y anotar las principales ideas y conclusiones obtenidas a raíz de la visualización, para posteriormente ponerlas en común con los compañeros. Para ello, realizamos debates grupales, presentaciones de manera individual, y juegos tales como crucigramas, ¿Quién quiere ser

millonario?, Pasapalbra y Kahoot!, entre otros, para poner en práctica lo aprendido a través de la visualización de los documentales y vídeos.

Concretamente, durante el cuatrimestre en el que se desarrollaron cada una de las asignaturas que forman parte de este proyecto, se llevaron a cabo debates dirigidos por la profesora, y coloquios en pequeños grupos con una posterior puesta en común públicamente de las ideas principales extraídas por cada grupo. Los grupos variaban en cada tema y los alumnos que hablaban también iban cambiando, para asegurar así la participación de todos los estudiantes. Además, se realizaron otras actividades como ejercicios de lectura y comprensión, crucigramas, y juegos con aplicaciones como Kahoot!, que además de llamar la atención del alumnado, despertaron claramente su interés por la materia, fomentando así la participación en clase y facilitándoles la adquisición de los conocimientos teóricos.

Desde un primer momento, los estudiantes se mostraron a favor de los nuevos métodos docentes y estuvieron abiertos a participar en todas las actividades y juegos planteados. Así pues, no detectamos dificultad alguna para la aplicación de esta nueva metodología, pues contábamos con los recursos técnicos y materiales necesarios en las aulas, y con la predisposición del alumnado para su correcta realización.

A diferencia de otros años en los que las clases teóricas eran magistrales dominadas por el profesor, este año se ha logrado una gran participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algo que consideramos fundamental para la adecuada adquisición de conocimientos.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En primer lugar, cabe señalar que los resultados obtenidos tras la aplicación de la metodología propuesta son muy satisfactorios, en virtud de las tasas de éxito y de rendimiento de los estudiantes.

En la asignatura de Historia Económica, del Grado en Finanzas y Contabilidad y del Doble Grado en Finanzas y Contabilidad y Relaciones Laborales y Recursos Humanos, la tasa de éxito (número de estudiantes aprobados/número de estudiantes presentados) pasó de un 42,69% en el curso 2016-2017 a un 63,24% en el curso 2017-2018, mientras que la tasa de rendimiento (número de estudiantes aprobados/número de estudiantes matriculados) también se incrementó, desde el 23,3% hasta el 41,75%.

En lo que respecta a la asignatura del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, la tasa de éxito creció de un 61,2% en el curso 2016-2017 a un 66,2% en el curso 2017-2018, y la tasa de rendimiento también se incrementó, desde el 51,5% hasta el 53,08%.

A la vista de estos resultados, se observa un incremento de las tasas de éxito y rendimiento en todos los grupos en los que se aplicó nuestra mejora docente, aunque en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos el incremento fue menor, dado que las tasas de éxito y rendimiento ya eran bastante elevadas.

Nos llama especialmente la atención el fuerte incremento de las tasas en los alumnos del Grado en Finanzas y Contabilidad y el Doble Grado en Finanzas y Contabilidad y Relaciones Laborales y Recursos Humanos, algo que apreciamos también en las clases. Los alumnos estaban

comprometidos con las actividades, mostraron interés en todo momento y las realizaron de manera adecuada, trabajando con diferentes compañeros en cada unidad temática y participando activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algo que, a la vista de los resultados, es primordial para que los estudiantes comprendan y adquieran los conocimientos de manera más fácil y duradera.

En lo que respecta a los alumnos del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, la asignatura Historia Social y Económica del Mundo Contemporáneo cuenta con la particularidad de que está dividida en dos partes: Historia Social e Historia Económica. Nosotros solo hemos podido aplicar la innovación docente en la mitad de la misma, Historia Económica, que es lo que nos corresponde. No obstante, a la vista de los resultados obtenidos, animaremos a los compañeros encargados de la otra mitad de la asignatura para que apliquen mejoras de este tipo, dado que tienen un impacto real y positivo sobre la enseñanza de la materia.

Por otra parte, cabe señalar que todos los alumnos mostraron su satisfacción con las actividades realizadas en la encuesta que se les pasó al finalizar el curso. Además, muchos de ellos recomendaban que se aplicaran actividades de este tipo en todas las asignaturas, pues además de hacer las clases más interesantes y amenas, les ayudaba bastante a la hora de preparar los contenidos de la asignatura de cara a los exámenes finales.

Por todo ello, en términos generales consideramos que la innovación docente ha sido todo un éxito. Aunque hay otros muchos factores que influyen en los resultados y el rendimiento académico del alumnado, consideramos que la modificación de la metodología en las clases teóricas de Historia Económica es un buen comienzo para lograr tasas de éxito superiores en los próximos años.