

## Colaboración multidisciplinar en la docencia de G.A.P. con trabajos para equipos de alumnos.

Manuel Arana Jiménez\*, Caños Santos Jiménez González+, Jacinto Manuel Porro Gutiérrez+, Antonio Rafael Peña Sánchez+, María Mercedes Soto García&, Alfredo Sánchez-Roselly Navarro#

\*Departamento de Estadística e Investigación Operativa, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, +Departamento de Economía General, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, &Departamento de Disciplinas Jurídicas Básicas, Facultad de Derecho, #Departamento de Ingeniería Informática, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.

[manuel.arana@uca.es](mailto:manuel.arana@uca.es)

**RESUMEN:** Este proyecto es continuación de otro llevado a cabo el curso pasado, con las oportunas mejoras. El conjunto de profesores que imparte docencia en el primer semestre en 1º del Grado en Gestión y Administración Pública (GAP) viene constatando diferentes déficits en los alumnos de nuevo ingreso a la hora de abordar un trabajo en equipo en sus diferentes elementos. Una adecuada elección de las temáticas en este problema en el momento de iniciar estudios en la referida titulación facilitará la consecución de competencias a lo largo de la misma, así como la preparación para los futuros Trabajos Fin de Grado. Para abordar esa carencia, hemos propuesto el desarrollo de temáticas con contenido multidisciplinar, con la inclusión de los contenidos de las cinco asignaturas integrantes del currículo del primer semestre en G.A.P., para que los alumnos las trabajen en equipos tutelados por profesores. Cada trabajo será evaluado simultáneamente en cada una de las cinco asignaturas. Por tanto, el esfuerzo realizado en un trabajo obtendrá un reconocimiento en cinco asignaturas, en lugar de un trabajo por cada asignatura, como venía siendo habitual. Esta metodología pretende contribuir no sólo como un instrumento de evaluación, sino de optimización de la dedicación de alumnos y de profesores.

**PALABRAS CLAVE** colaboración multidisciplinar, evaluación multidisciplinar, trabajo en equipo.

### INTRODUCCIÓN

En el pasado curso 2016-2017, el grupo de profesores integrantes del actual proyecto de innovación llevó a cabo un proyecto sobre trabajos en equipo de los alumnos de nuevo ingreso en el grado de Gestión y Administración Pública de la UCA. La experiencia motivó la continuidad del proyecto para el actual curso 2017-2018, cuyo fruto es el presente proyecto con algunas modificaciones y mejoras. De esta forma, insistimos en concentrar y aunar esfuerzos en una metodología de trabajo docente colaborativo para facilitar a los alumnos la consecución de las competencias establecidas en el currículo de las asignaturas de primer semestre del el grado de Gestión y Administración Pública a través de trabajos multidisciplinarios (ver (1)).

Para este fin, y nuevamente bajo el formato de proyecto de innovación y mejora docente, nos hemos puesto de acuerdo los profesores responsables de cada una de las cinco asignaturas que los alumnos de la referida titulación cursan durante el primer semestre del curso, y que son:

- Derecho Constitucional I,
- Informática Aplicada,
- Sociología,
- Economía,
- Introducción a la Estadística.

Los profesores participantes tenemos experiencia en el grado citado desde su implantación en esta universidad. A través de la labor docente en el mismo continuamos constatando déficit organizativo y autónomo en los alumnos de nuevo ingreso en este grado a la hora de abordar trabajos en equipo, así como la estructura básica de la que se compone

un trabajo y metodología a seguir. Por tanto, es importante tener en cuenta esta circunstancia desde el momento en el que se programan o revisan las asignaturas, para incidir en el citado problema desde el inicio de la docencia en la referida titulación. Todo esto abrirá un camino para facilitar la consecución de competencias programadas en las diferentes asignaturas y en el grado de Gestión y Administración Pública, así como para la preparación hacia los futuros Trabajos Fin de Grado.

El actual proyecto de innovación y de mejora docente contempla, como continuación del llevado a cabo el curso pasado, las siguientes características en su aplicación. Los trabajos en equipo propuestos pretenden favorecer que los alumnos desarrollen y obtengan las competencias, objetivos y contenidos contemplados en las cinco asignaturas que cursarán en el primer semestre, con un tutor por trabajo que les orientará durante el desarrollo del mismo. Cada trabajo será evaluado simultáneamente en cada una de las cinco asignaturas. Para la evaluación de los trabajos por parte de cada profesor se ha impulsado la elaboración de una rúbrica que intente aproximar el contenido de las utilizadas en el grado para los TFG, con las aportaciones propias del curso y asignaturas. Se ha considerado un apartado específico que pondere la implicación de los contenidos de cada asignatura en el trabajo que se evalúa. Por todo ello, la dedicación en un trabajo obtendrá un reconocimiento en cinco asignaturas a la vez, en lugar de un trabajo por cada asignatura, como venía siendo habitual antes de la incorporación de este proyecto y sus antecesores. Por tanto, esta metodología pretende no sólo contribuir como instrumento de evaluación, sino de optimización de la dedicación de alumnos y de profesores.

Las temáticas ofrecidas por el actual proyecto han consensuadas por los profesores, con objetivos que además animen a los alumnos a la iniciación a la investigación y a la crítica constructiva. De especial relevancia para los trabajos ha sido la selección de títulos y contenidos propuestos por los profesores, de manera que hagan factible y cercana la realización del trabajo, y tiendan a facilitar el desarrollo de las competencias de asignaturas y titulación.

Con esta declaración de intenciones, los objetivos propuestos en el proyecto son los siguientes, como continuación del proyecto del curso pasado:

1. Elaborar una propuesta de títulos o temáticas multidisciplinares.
2. Diseñar un proceso de evaluación común y para cada una de las asignaturas participantes en lo que respecta a los trabajos multidisciplinares, con inclusión de rúbrica.
3. Fomentar el trabajo y la iniciación a la investigación en equipo.
4. Evaluar la incidencia del proyecto en los resultados académicos en las asignaturas participantes.

## ACTUACIONES

Para la consecución de los objetivos, descritos en el punto anterior, los profesores participantes en el proyecto hemos planificado y desarrollado una serie de actuaciones, a partir de la experiencia del curso pasado y que comentamos a continuación.

A comienzos de octubre de 2018, mantuvimos una primera reunión inicial para la constitución formal del grupo de profesores. Elaboramos una propuesta de temáticas y títulos de los trabajos multidisciplinares, con asignación de un tutor para cada uno de los títulos. Acordamos un título y tutorización por cada uno de los profesores participantes. El formato de los trabajos, dada la orientación y finalidad del proyecto, se acordó que nuevamente fuese similar al de los trabajos de fin de grado de la titulación. Los títulos tenían que ser atractivos, con un desarrollo factible desde el que poder trabajar las competencias marcadas en cada una de las asignaturas participantes y en el grado. Luego se procedió a la elaboración de los criterios de evaluación; en especial, el sistema de calificación, concretando el peso o porcentaje que tendrá la calificación de cada trabajo sobre cada una de las asignaturas participantes. A este respecto, se acordó un porcentaje que podía oscilar entre el 10% y el 30% del total de la asignatura. De especial interés y novedad ha sido el diseño de una rúbrica para que cada profesor pudiera evaluar los diferentes trabajos teniendo en cuenta su propia asignatura.

En un seminario con los alumnos a comienzos de semestre, se ofreció la relación de títulos para trabajos multidisciplinares, con la asignación de tutor a cada uno de ellos. Se explicaron los criterios de evaluación. Esta actuación tuvo continuidad inmediata, dentro de la misma semana, en todas las asignaturas del semestre, tanto en clase como a través de los campus virtuales de las mismas. Destacar la importancia que los profesores le dimos a la publicidad de este proyecto entre el alumnado y a la llamada a la participación, que era voluntaria. Se facilitó un protocolo y plazo de solicitud de participación por parte de equipos de alumnos. Como primer resultado de esta actuación fue que en la primera

semana de publicación de títulos, éstos se agotaron y hubo que ampliar la oferta dada la demanda por parte del alumnado. Entre los temas finalmente propuestos y asignados destacamos los siguientes:

- Características principales de los turistas extranjeros que visitan España.
- Análisis del mercado de trabajo de Jerez.
- Producción de la uva en Jerez y su entorno.
- Las Bodegas del Marco de Jerez. Trabajadores y empresario.
- El derecho a una vivienda Digna.
- El uso del decreto-ley durante la crisis económica
- El colectivo de los empleados público.
- Incidencia de la delincuencia y desempleo en el contexto local.
- Incidencia de la delincuencia y desempleo en el contexto local de Madrid.

Los trabajos se desarrollaron desde octubre hasta principios de enero de 2018, bajo la tutela de los profesores de las asignaturas, y siguiendo un protocolo de entrega. A finales del semestre, se habilitaron varias sesiones para la exposición de los trabajos por parte de los diferentes equipos a sus compañeros y profesores. Una vez entregados en formato papel y digital, y expuestos, los trabajos fueron evaluados por cada uno de los profesores en la asignatura del que éste es responsable, con la ayuda de la rúbrica elaborada.

## RESULTADOS

Para cada uno de los cuatro objetivos propuesto en el proyecto se elaboraron indicadores, que nos han ayudado a la evaluación del mismo. En esta línea, el objetivo 1 ha tenido una consecución del 100%. El objetivo 2, relacionado al proceso de evaluación de los trabajos, ha tenido una completa consecución, proporcionando, pues, el 100%. Respecto al objetivo 3, hemos conseguido un 79% de participación en el proyecto, considerando como población a todos los alumnos matriculados en las asignaturas del primer semestre en GAP, lo que aporta una participación alta y mayor que la del curso pasado. Para el objetivo 4, se elaboró un indicador para medir la relación entre la razón de los aprobados participantes en el proyecto respecto a participantes, y la razón entre los aprobados respecto a matriculados, teniendo en cuenta cada asignatura en la convocatoria natural de febrero. El indicador arroja un valor de 108%, es decir, que la primera razón es superior a la segunda. Por tanto, globalmente es superior el número de aprobados entre los alumnos participantes, lo que nos orienta sobre el efecto positivo del proyecto en la superación de las asignaturas en la convocatoria de febrero.

Por otro lado, a partir de distintos procesos de consulta, los alumnos manifestaron satisfacción por participación en el desarrollo de este proyecto y su repercusión hacia la adquisición de competencias.

## PROPUESTAS

El enfoque y adecuación de las temáticas y títulos que se ofrecen a los alumnos sigue siendo objeto de estudio por parte del profesorado. La rúbrica puede y debe evolucionar

para adecuarse a las modificaciones y sugerencias que se debaten sobre los Trabajos Fin de Grado.

## REFERENCIAS

1. Arana Jiménez, M. (ed). *Trabajos multidisciplinares en el Grado de Turismo*. Ediciones ende. **2014**.
2. Alegre, J., Cladera, M., Juaneda, C.N. *Análisis cuantitativo de la actividad turística*. Ediciones Pirámide. **2003**.