

Elaboración de una guía para desmontar rumores sobre la violencia de género.

Anna Bocchino; María Jesús Medialdea Wandossell; Isabel Lourdes Lepiani Diaz

Escuela de Enfermería Salus Infirmorum adscrita a la Universidad de Cádiz

anna.bocchino@ca.uca.es

Resumen

Como resultado del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, se ha producido en nuestro país una profunda re-conceptualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las cuales han tenido un particular impacto el ámbito investigativo. En este contexto, el presente trabajo persigue evaluar y analizar tanto la formación investigativa por parte de los estudiantes de enfermería así como las nociones paradigmáticas y prácticas investigativas que adquieren los estudiantes al finalizar el proyecto.

El estudio adoptó una metodología de investigación de carácter exploratorio y descriptivo seguido por una estrategia de campo dirigida a la recolección de información primaria. Las técnicas e instrumentos aplicados fueron de orden cuantitativo (cuestionario pre-test y post-test entre otros) y cualitativo (grupos de discusiones y audio-video grabaciones). El procesamiento y posterior análisis de los resultados obtenidos permitió identificar los conocimientos previos y compararlos con los nuevos conocimientos asimilados así como la satisfacción, la motivación por parte del alumnado y un conjunto de factores que inciden, afectan, limitan e influyen en la práctica del proceso evaluativo de los aprendizajes.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, docencia, investigación, Tic's, aprendizaje colaborativo.

OBJETIVOS

En el presente proyecto se propone una línea de actuación basada en las competencias específicas y transversales que deberían de tener los estudiantes al empezar sus prácticas clínicas dentro de un sistema de convergencia europeo en enseñanza superior. Por ello, la creación de un recurso didáctico, hecho por estudiantes de enfermería de segundo curso, basado en una guía "desmontando rumores sobre violencia de género" puede ser una buena herramienta en nuestra práctica docente para la puesta en marcha de estrategias de sensibilización de los estudiantes.

Los objetivos específicos pueden resumirse en:

- Incrementar la sensibilización de los estudiantes y sus conocimientos con respecto a la violencia de género.
- Revisar la bibliografía con respecto a los rumores sobre la violencia de género.
- Crear una guía "Desmontando Rumores sobre la violencia de género".
-

PROCEDIMIENTO.

A lo largo del proyecto de innovación se han establecido tres fases: Organización de las actividades y búsqueda de material bibliográfico, metodología y análisis de los resultados.

A) Organización de las actividades y búsqueda de material bibliográfico:

Para facilitar la organización de las actividades, previamente se han realizado varios encuentros con los docentes implicados donde se han explicado los objetivos del proyecto y las tareas a realizar.

A continuación, desarrollamos algunos de los aspectos claves referentes a los contenidos y a las actividades desarrolladas:

Contenido: Todos los argumentos y estereotipos estaban relacionados con la asignatura, en lo específico han abordado los rumores relativos a la violencia de género;

Cabe destacar que durante todo el programa de investigación el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) han permitido el desarrollo paralelo de actividades virtuales y la autoevaluación de las mismas por parte del alumnado. Además, el contacto con los docentes ha sido constante.

Actividades: La programación y la planificación de las actividades, para favorecer el aprendizaje activo y colaborativo del estudiante siguieron un proceso de análisis y reflexiones. Las actividades programadas fueron:

1. Grupos focales de contacto: se realizaron grupos focales con los estudiantes para analizar las percepciones, actitudes y conocimientos con respecto a la temática planteada.
2. Planificación de objetivos e hipótesis: el estudiante, tras las informaciones recibidas, tuvo que entregar un "rumor" a desarrollar para su posterior análisis y reflexión.
3. Aprendizaje por solución de problemas: con esta actividad se pretendía fomentar el pensamiento crítico en el alumno. Por ello se le plantearon diferentes tareas: lectura crítica de artículos científicos, sesión clínica y solución a problemas mediante el encuentro con los docentes y otros compañeros.
4. Grupos focales finales: se realizaron grupos focales con los estudiantes para analizar las percepciones, actitudes y conocimientos después del proyecto de innovación.

B) Metodología.

Diseño: descriptivo-observacional con técnicas cualitativas para conocer la evaluación de diferentes aspectos del programa como: conocimiento, interés, motivación, pensamiento crítico, expectativas, satisfacción y capacidad de aprendizaje.

Instrumentos:

La información cualitativa se obtuvo a partir de la aplicación de la técnica de los grupos de discusión. Se realizaron dos grupos focales, uno inicial y otro final. En ambos se profundizaba en las siguientes dimensiones: técnicas para desmontar el rumor, motivación de participar al programa, las expectativas, la satisfacción, la eficacia de la formación, las debilidades y fortalezas y las sugerencias para proyectos futuros. Todas las sesiones fueron audio y video grabados, previo consentimiento informado, para permitir una recogida de datos más objetiva.

Análisis de la información: Para los datos cualitativos, se realizó un análisis de contenido de las transcripciones mediante el programa Atlas t 0.5. Además, se procedió a una evaluación, por parte de los docentes implicados, de la guía final "como desmontar rumores".

C) Análisis de los resultados y discusión.

La muestra total estuvo compuesta por un total de 63 alumnos, de ambos sexos, que cursaban el segundo año del Grado de Enfermería en la Escuela Universitaria *Salus Infirmorum*.

Los rumores desmontados por los estudiantes fueron en total 10, entre ellos: solo las mujeres inmigrantes sufren violencia de género, los hombres no son víctimas de violencia de género, las denuncias falsas son al orden del día, etc.

Como se pudo observar la participación y la implicación fueron adecuados a los objetivos de investigación. Además, su implicación en la búsqueda bibliográfica y su contacto constante con el equipo docente fueron factores facilitadores en todo el proceso.

Desde el punto de vista de la comunicación, la colaboración propicia hace que se genere un lenguaje común estableciéndose normas de funcionamiento grupal y disminuyendo el temor a la crítica y a la retroalimentación (Trujillo *et al.*, 1998).

La experiencia adquirida en este proyecto arrojó resultados positivos, con buen impacto tanto en el profesorado como en el estudiante. Ha sido novedoso, ya que no se había recogido y tomado en cuenta la propuesta en cursos anteriores. Por ello, hemos intentado crear espacios compartidos donde impulsar el desarrollo de pensamiento crítico y fomentar un aprendizaje basado en la solución de problemas que incentive la construcción de conocimientos para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje y sensibilización. Por último, en el análisis efectuado del contenido, los estudiantes destacaron que la elaboración de la guía les había servido para mejorar el conocimiento sobre la violencia de género y la relación con el profesorado y el uso de las Tic's como apoyo

para generar un cambio en los entornos educativos y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a las limitaciones señalamos algunos de los aspectos más relevantes:

- El poco tiempo para realizar la investigación y la proximidad con el periodo de exámenes no ha permitido una mayor participación por parte del alumnado;
- Los conocimientos previos tan escaso, los estereotipos y prejuicio que los mismos estudiantes tienen ralentizaron todo el desarrollo del proceso de transmisión de las informaciones.

CONCLUSIONES

Somos conscientes del reto que supone el fomento del pensamiento crítico en temas relacionados al género se convierte en una necesidad más grande cada día, sobretudo en el ámbito de la salud. Por ello, hay que seguir impulsando actividades y propuestas innovadoras que faciliten la interiorización de valores y fomenten la sensibilidad y la concienciación en futuros profesionales sanitarios.

REFERENCIAS

1. Trujillo, J.; Zea, C. y González, M. *Conexiones, Building: A Technological Learning Environment*, ED MEDIA 98 Proceedings. 1998.