

OBSERVATORIO ECONÓMICO: UN ACERCAMIENTO AL BILINGÜISMO

M^a del Rosario Toribio Muñoz*, Santos Jiménez González*

*Departamento de Economía General, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

rosario.toribio@uca.es

RESUMEN: El observatorio económico es una herramienta que pretende que los estudiantes se familiaricen con la realidad, manteniéndose informados de la actualidad económica y aportando una opinión crítica a cerca de los distintos acontecimientos.

El amplio entorno en el que se desenvuelven las economías, y las implicaciones que llegan a tener las decisiones y políticas de un país sobre los demás, unido a la importancia del conocimiento de otros idiomas, ha llevado a ampliar el campo de estudio del mismo dándole un carácter internacional. Ello además implica la introducción en este observatorio del inglés como segunda lengua.

PALABRAS CLAVE: Proyecto, innovación, mejora, docente Observatorio económico, problemas económicos, bilingüismo

INTRODUCCIÓN

El actual sistema educativo universitario se aleja del anterior método tradicional basado principalmente en la clase magistral, y en la que el alumno ocupaba un papel pasivo de mero receptor de información que le era transmitida por parte de los docentes. En la actualidad se considera que el alumno debe involucrarse más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de mantener un mayor contacto con la realidad y con el entorno en el que luego va a desarrollar su actividad profesional.

Este cambio educativo hace que en asignaturas como las que se engloban dentro de este Proyecto de Innovación Docente, donde se pretende a grandes rasgos que el alumno conozca y comprenda la realidad económica que nos rodea, se plantee la necesidad de realizar actividades que contribuyan a este objetivo, acercando la realidad económica actual al aula. Igualmente se consigue que el alumno se involucre en el proceso de aprendizaje, y se potencia la relación profesor-alumno.

Pero es bien sabido que vivimos en un mundo cada vez más globalizado, donde la actividad económica no se limita al mero entorno en el que se desarrolla, ni siquiera al país donde se lleva a cabo. Muchas fronteras se han ido abriendo y barreras que existían hace unos años han ido desapareciendo, a medida que los países han ido dándose cuenta que no se puede avanzar en un entorno cerrado y aislado de los demás.

Igualmente, el progresivo y rápido avanza de los medios de comunicación están ocasionado que las personas, las empresas, los mercados, etc., de todo el mundo estén en continuo contacto. Buen ejemplo de ello lo tenemos en la actual crisis económica que estamos viviendo, la cual ha afectado a numerosos países de todo el mundo, si bien con ello no queremos decir que esta mayor globalización sea un medio para transmitir únicamente hechos o circunstancias negativas que ocurren en un determinado país. Gracias a esta apertura las empresas cuentan con la posibilidad de llegar a mercados internacionales a los que hace una serie de años ni

se imaginaba que iba a poder acceder, puede hacer clientes en otras zonas del país o del extranjero, puede contactar con proveedores de otros países como demandante de activos reales que necesita para su funcionamiento, etc. En definitiva, las empresas se están internacionalizando, y está habiendo un cambio a la hora de configurar y gestionar las mismas.

Es por ello, que en este Proyecto de Innovación Docente los alumnos han tenido que analizar y comentar noticias referentes a hechos económicos ocurridos en cualquier parte del mundo, y que se han considerado de gran importancia para que el alumno esté informado de la actualidad económica internacional. Lógicamente han sido noticias estrechamente relacionadas con los contenidos teóricos explicados en clase, con lo que al mismo tiempo se ha pretendido que el alumno tome conciencia de que la materia que se le explica no es mejora teoría abstracta que no sirve luego para nada.

En este contexto globalizador, el conocimiento de otras lenguas (como el inglés) se plantea no solo como un lujo o un hobby, sino como una necesidad. Es por ello que en este Proyecto de Innovación Docente se han incluido algunas noticias en inglés, en las que los alumnos tenían que hacer también sus comentarios en esta lengua. De esta forma se potencia también que el alumno se familiarice con términos lingüísticos propios de la economía y de las materias que impartimos en las aulas.

OBJETIVOS

Con carácter general, cabe señalar que el objetivo de este observatorio desde el principio de su andadura ha sido que los estudiantes se acerquen a la realidad y actualidad económica que les rodea y que de hecho tanto les afecta. Se pretende que los estudiantes sean capaces de analizarla y sobre todo de desarrollar un sentido crítico respecto a la misma.

En el curso pasado, tras la experiencia con el observatorio, llegamos a la conclusión siguiente; “consideramos que la

experiencia ha sido muy positiva, si bien tenemos entre nuestras manos un instrumento de enorme potencial como herramienta para el proceso de enseñanza - aprendizaje. De ahí que esté entre nuestro objetivo seguir creciendo con el mismo”.

Este objetivo es el que hemos trasladado a este proyecto, para lo cual nos hemos fijado crecer ampliando fronteras, dándole al observatorio un carácter más internacional. Ello se ha focalizado de dos maneras:

- Ampliando el centro de las noticias, de forma que adquieran, al menos parte de ellas, carácter internacional.
- Utilizando el inglés como segunda lengua tanto en la publicación de noticias como en los comentarios.

Desde el punto de vista de la metodología docente, este observatorio tiene marcado una serie de objetivos que pretenden colaborar en el desarrollo de una serie de competencias transversales presentes en los grados implicados y que detallamos a continuación:

- Adaptación a nuevas situaciones: Dado que el estudiante se enfrenta a noticias sobre fenómenos reales.
- Capacidad de análisis y síntesis: A partir de la noticia el estudiante tiene que realizar un estudio y reflexión sobre la misma.
- Habilidades en las relaciones interpersonales: El observatorio no es solo un lugar donde emitir opiniones, sino un foro de discusión e interrelación entre los participantes.
- Razonamiento crítico: Es necesario a partir del análisis y reflexión, emitir una opinión para lo cual el razonamiento crítico es necesario.
- Trabajo en equipo: Dentro de las actividades del observatorio, una de las actividades conlleva una puesta en común sobre los temas abordados en el mismo.

A estas competencias que venían siendo abordadas, se añade una más de las contempladas en la memoria de los títulos, cual es el conocimiento de una lengua extranjera, que en nuestros grados implica que hay que acreditar un nivel B1 en inglés, por eso este es el principal idioma seleccionado.

APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto “observatorio económico” tuvo sus inicios en el 2012-2013 para alumnos del grado en Marketing e Investigación de Mercados y su funcionamiento ya ha sido explicado en anteriores memorias. Desde entonces no ha parado de crecer desde diversos puntos de vista y son precisamente en los aspectos que suponen una novedad y que constituyen el proyecto de innovación del curso 14-15, en los que nos vamos a centrar.

En primer lugar ha crecido por el número de estudiantes y los grados implicados (que se corresponde con la mejora introducida el curso pasado) y en segundo lugar por el alcance del mismo, lo cual desarrollamos este año mediante su perspectiva más internacional, así como por la incorporación de la competencia idiomática.

En lo que respecta al carácter más internacional, cabe señalar que se ha estado trabajando con publicaciones de dicho ámbito y por tanto manejando el inglés a la hora de publicar algunas de sus noticias. A su vez las opiniones y comentarios vertidos han ido en ese mismo idioma.

Cabe señalar que en un principio los estudiantes se mostraron reticentes a tener que leer y expresarse en ese idioma, pero dicha situación se ha superado.

No obstante dado el carácter de introducción al bilingüismo, cabe señalar que también se ha usado el español.

A su vez, se han llevado a cabo una serie de mejoras en la plataforma del observatorio. Concretamente las podemos resumir en cuatro:

- Se ha mejorado la imagen general, ordenando y actualizando los diferentes foros de debate.
- Se ha abierto un buzón de sugerencias a disposición del alumnado para poder obtener información de todo aquello que pudiesen considerar que era mejorable.
- También se han acompañado con diferentes imágenes con movimiento para mejorar la apreciación visual del mismo, tanto en el encabezamiento como en los títulos de los foros. Además se ha realizado un video promocional del curso para motivar al alumnado a participar en el mismo.
- Al final de cada cuatrimestre se ha hecho un estudio sobre la evolución del mismo, de los temas tratados, participantes así como de las opiniones vertidas respecto al mismo (que se adjunta en el anexo II).

Por otro lado cabe destacar el importante papel desarrollado por los alumnos colaboradores del observatorio, que dada su proximidad y afinidad con el resto de participantes han podido darle un carácter más dinámico al observatorio.

CONCLUSIONES: BALANCE DEL OBSERVATORIO

La experiencia demuestra que el dominio del inglés en muchos estudiantes, es bajo en ocasiones y que cuando llegan a los grados, abandonan su práctica. El problema surge cuando luego han de alcanzar un nivel B1, al menos, para poder obtener su título. Este problema incluso ha quedado de manifiesto en los autoinformes de los grados aquí implicados, en los cuales se ha producido una baja tasa de graduación, que tras ser analizada se ha comprobado que se ha debido a la no obtención de la acreditación del nivel de idiomas exigidos.

Por ello hemos considerado oportuno hacer nuestra aportación para la mejora de este aspecto. De esta forma lo que hemos intentado es que este observatorio sirva para poner en práctica esos conocimientos, de forma que, tanto el inglés como el español sean lenguas usadas en el mismo. Consideramos que, aparte de otras líneas de trabajo que ya fueron señaladas en otras ediciones, la novedad este año, encaja dentro de la línea de trabajo "Cómo introducir enseñanzas en un segundo idioma" que se proponen en la convocatoria de innovación docente del curso 14-15, lo que implica una mejora en la docencia.

Además, se ha ampliado en el campo de manejo de la información, de forma que se ha recurrido a revistas y otros medios de comunicación, tanto nacionales como internacionales, abordándose de esta manera temas de mayor ámbito territorial. Además ello facilita la visión exterior tanto de la realidad de otras economías, como la que otras economías tienen de la nuestra, ampliando la capacidad de análisis y crítica de los estudiantes.

El resultado del proyecto, lo podemos medir a partir del grado de satisfacción de los estudiantes con el mismo. Cabe destacar, como se ha dicho con anterioridad, que en un principio hubo reticencias por parte de los estudiantes a tener que manejarse en otro idioma, y cabe señalar que la participación en los debates en inglés ha sido algo inferior, no obstante también es cierto reconocer que tampoco se ha producido mucha diferencia con los que se han hecho en español. Respecto a la satisfacción de los estudiantes podemos comprobar (Anexo I) que es elevada produciéndose incluso un incremento en la misma.

Los resultados de este proyecto han sido difundidas en el seminario sobre innovación docente realizado en el seno del Departamento de Economía General en Julio de 2015.

ANEXO I
RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA SOBRE EL OBSERVATORIO ECONÓMICO

Análisis de la encuesta sobre la satisfacción de la asignatura.

El análisis de la encuesta entregada a los alumnos será realizada a partir del software estadístico SPSS, siguiendo los criterios de valoración estipulados en la propia encuesta: 1 mínima satisfacción/nada de acuerdo y 5 máxima satisfacción/completamente de acuerdo.

El total de alumnos que han participado en esta encuesta es de 139.

Las diferentes cuestiones que se detallan en la encuesta, así como el estudio de las mismas, se reflejan a continuación.

- Grado de satisfacción con la actividad en general

Actividad					Total
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo	
4,3%	9,4%	34,5%	44,6%	7,2%	139

El 44,6 % de los alumnos del grado están muy satisfechos con las actividades que se han impartido en la asignatura

- Grado de satisfacción con la participación en los foros

Participación					Total
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo	
2,2%	5,0%	12,90%	27,3%	52,5%	139

El 52,5% del alumnado se encuentra muy satisfecho con su grado de participación en los foros

- Grado de satisfacción con el ambiente entre los participantes

Ambientes					Total
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo	
3,6%	2,9%	27,3%	41,7%	24,5%	139

El 41,7% del alumnado se encuentra satisfecho con el ambiente establecido en la asignatura entre los participante

- Grado de satisfacción con las noticias que se han mostrado en los foros

Noticias					Total
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo	
0%	4,3%	38,1%	40,3%	17,3%	139

El 40,3% de los alumnos consideran como satisfactorias las noticias facilitadas para el seguimiento de las actividades

- ¿Ayuda a comprender los contenidos y a adquirir las competencias de la asignatura?

Mejora del proyecto de innovación a la docencia					Total
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo	
7,9%	11,5%	28,8%	36,0%	15,8%	139

El 36% de los alumnos están muy de acuerdo con que el proyecto de innovación ha facilitado el proceso de aprendizaje y la docencia

- ¿Ayuda a conocer la actualidad económica?

actualidad económica					Total
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo	
1,4%	7,2%	16,5%	46,0%	28,8%	139

El 46% de los alumnos consideran que la actividad de los foros le ayuda bastante a conocer la actualidad económica.

- Con respecto a la introducción de noticias internaciones está satisfecho?

actualidad económica					Total
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo	
10,0%	15,2%	27,5%	40,1%	7,2%	139

El 40,1% de los alumnos están bastante satisfechos con la incorporación de noticias internacionales al observatorio

- Con respecto a l introducción de noticias y foros de debate en inglés está satisfecho?

Satisfacción uso del inglés					Total
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo	
15,0%	16,3%	30,4%	30,2%	8,1%	139

El 30,4% tienen una satisfacción moderada con el uso del inglés en el observatorio.

- ¿Se debe seguir realizando esta actividad?

Seguir con la actividad		Total
Si	No	
84,9%	15,1%	139

Los alumnos consideran conveniente seguir con el desarrollo de este tipo de actividades, siendo el total de valores observados para esta pregunta del 84,9%.

Los resultados obtenidos son muy positivos teniendo en cuenta que, en todas las preguntas, los valores más representativos se encuentran entre las variables “Satisfecho”/”Ni acuerdo ni en desacuerdo” y “Muy satisfecho”/”Muy de acuerdo”. Además, el resultado acerca sobre si se debe seguir con la actividad rotundo, el 84,9% de los encuestados mantendrían la actividad de los foros.

En el caso del manejo del inglés la satisfacción, es menor.

Un dato a tener en cuenta es que, en ninguna de las preguntas de la encuesta, la variable “Muy poco satisfecho”/”Nada de acuerdo” ha superado el 10%, ni el 12% en la variable “Poco satisfecho”/”Poco de acuerdo”. Esto revela un alto nivel de satisfacción por parte de los alumnos.

Si se comparan estos resultados con los que se obtuvieron el año pasado en esta misma titulación, se puede observar una gran mejoría, reduciéndose los valores obtenidos en la variable “Muy poco satisfecho”/”Nada de acuerdo” de forma visible.

Por todo ello, los resultados de la encuestas se puede afirmar que son más que satisfactorio, por su alto nivel y mejora con respecto al año anterior, sin haber podido encontrar ningún aspecto negativo en ello.

NOTA: Para que exista concordancia entre la escala de valoración empleada el curso pasado en esta misma encuesta y la exigida en la instrucción de Innovación docente, se estable la siguiente equivalencia

- Nada de acuerdo: Muy poco satisfecho
- Poco de acuerdo: Poco satisfecho
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo: Moderado
- Muy de acuerdo: Satisfecho
- Completamente de acuerdo: Muy satisfecho

ANEXO II

BALANCES TRIMESTRALES DEL OBSERVATORIO

Observatorio Económico



Por Luis José Carpintero Nieto

Departamento de economía general.

Índice

1. Introducción
2. Preparación
3. Octubre
 - a. Inflación y crecimiento económico
 - b. Déficit y deuda pública
 - c. Desempleo
4. Noviembre
 - a. Inflación y crecimiento económico
 - b. Desempleo
 - c. Déficit y deuda pública
5. Diciembre
 - a. Déficit y deuda pública
 - b. Inflación y crecimiento económico
 - c. Desempleo
6. Enero
 - a. Déficit y deuda pública
 - b. Inflación y crecimiento económico
 - c. Desempleo
7. Conclusiones

Observatorio económico

El siguiente informe detalla la trayectoria seguida por el observatorio económico en el presente curso 2014/1025, llevado a cabo por alumnos de 1º de marketing e investigación de mercados, y alumnos de publicidad, también correspondiente al primer curso.

Esta actividad consiste en la participación del alumnado en un debate económico partiendo de noticias como punto de partida de carácter económico y macroeconómico, donde exponen y expresan sus ideas y opiniones.

No existe respuesta incorrecta, por lo que se contabiliza al alumnado por su participación, aportando 0,5 puntos como máximo en su nota final en la asignatura de economía.

Este curso ha estado dirigido y coordinado por el alumno colaborador Luis José Carpintero Nieto, en supervisión de la profesora tutora Rosario Toribio Muñoz.

Preparación

Para preparar el curso se ha llevado a cabo un lavado de imagen general, ordenando y actualizando los diferentes debates y abriendo un buzón de sugerencias a disposición del alumnado para mejorar el curso.

También se han acompañado con diferentes imágenes con movimiento para mejorar la apreciación visual del mismo, tanto en el encabezamiento como en los títulos de los foros.

Además se ha realizado un video promocional del curso para motivar al alumnado a participar en el mismo y no menosprecien esta puntuación.

Octubre

Inflación y crecimiento económico

En este foro se ha expuesto una noticia del periódico The Guardian donde refleja un crecimiento económico en el Reino Unido y los motivos que han causado esta mejoría, todo ello en base a una nueva forma de medir la economía.

Se pregunta a los alumnos acerca de esta forma de medir la economía, quizás un tanto peculiar ya que introduce factores económicos ilegales y no regulados, como son el comercio de drogas y la prostitución, finalmente pide una reflexión sobre qué método es más adecuado desde su perspectiva.

Los alumnos presentan ideas dispares, puesto que algunos mencionan que no debería entrar aspectos económicos ilícitos, otros lo argumentan en que, aun siendo ilegales, se dan, y mueven importantes sumas de capital, por lo que es idóneo que quede contemplado.

Se han registrado en este foro un total 123 participaciones.

Déficit y deuda pública

En este foro se ha expuesto una noticia del periódico Euractiv donde augura un crecimiento de la deuda francesa record para el presente año 2015.

Se pide a los alumnos una reflexión sobre esta noticia y que reflexionen como puede afectar esta situación a nuestro propio país, o si incluso, en base a nuestra experiencia podría ayudar a rebajar esta situación al país Galo.

En este debate muchos alumnos coinciden y son mayoría los que tienen una posición pesimista ante esta situación, pensando que va a afectar, no solo a nuestro país en particular, si no a la zona euro en particular negativamente, además de recalcar que desde España quizás no estamos en la mejor posición para asesorar en esta materia a un país vecino.

Este foro tuvo 99 intervenciones.

Desempleo

En este foro se ha expuesto una noticia del periódico CNBC donde expone y repasa una serie de medidas y sus causas con respecto al desempleo en la zona europea.

Se pregunta a los alumnos sobre estas situaciones, y sobre las medidas que Alemania y Finlandia están optando, sobretodo acerca de la efectividad de las mismas y qué tipo de consecuencias piensan que podría acarrear seguir esta senda.

Las opiniones del alumnado en este tema se encuentran enfrentadas en dos posturas bien diferenciadas a favor y en contra de las medidas germanas, puesto que desde un punto de vista estas medidas ayudan a la formación y a la iniciación en el mundo laboral, y otros opinan que estas medidas fomentan la temporalidad y precariedad laboral.

En este foro participaron 131 compañeros.

Noviembre

Inflación y crecimiento económico

En este foro se ha expuesto una noticia del periódico El País donde refleja una bajada del IPC debido al abaratamiento del carburante, tercer mes consecutivo de caída.

Se pide a los alumnos su opinión sobre esta situación, y que más factores creen que han influido en la bajada de precios a parte de los carburantes, además de analizar si desde su punto de vista, ven mejor una bajada de precios a una subida del mismo carácter.

En este foro, la mayoría de los alumnos prefieren una inflación negativa de los precios, y lo achacan a una economía retraída, lo que ha provocado que no solo caiga el precio del crudo, de los carburantes y del IPC de forma general.

Este foro tuvo 169 intervenciones.

Desempleo

En este foro se ha expuesto una noticia del periódico RTE News donde recoge una bajada del desempleo de Alemania en Octubre de 2014.

Se pide a los alumnos opiniones sobre esta situación y que la cataloguen en función de su perspectiva.

La mayoría de las intervenciones apoyan y se muestran optimistas ante esta situación, puesto que congratulan una noticia de desempleo positiva, aunque sea lejos de España, aunque muchos han mencionado la estacionalidad, debido a que en octubre aun quedan muchos puestos de trabajo del verano.

Este foro tuvo un total de 118 intervenciones.

Déficit público

En este foro se ha expuesto una noticia del periódico Expansión, donde refleja que España incumple los compromisos de déficit con Bruselas.

El foro pide a los compañeros que expongan su opinión de porqué creen que no se ha llegado a este objetivo, en base a esto, se pide que expresen que más medidas se tomarían para alcanzarlo y pide una reflexión sobre las medidas tomadas por el gobierno.

En este foro se han encendido los alumnos achacando la culpa al actual gobierno, expresando que las medias que ha tomado no son insuficientes, sino ineficaces y excesivas, apuntando que el camino no es el correcto, optando por medidas centradas en las grandes riquezas y beneficios y no tanto en el proletariado.

Se ha participado un total de 127 veces en este foro.

Diciembre

Déficit público

En este foro se ha expuesto una noticia del periódico El Comercio donde cataloga a España en la posición 17, en el ranking de países europeos en cuanto al gasto en I+D.

Esta vez se pide a los compañeros una reflexión sobre la importancia de la inversión en Investigación y Desarrollo a nivel nacional, y sobre si es suficiente esta inversión actualmente.

En esta noticia, prácticamente todo el foro se posiciona del mismo lado de la balanza, donde no solo califican de insuficiente esta inversión, sino de vergonzoso que un país como España

solo aporte 1,24% del PIB a este fin, renegándose a la posición 17 del ranking europeo, justificando la importancia que tiene el I+D para un país sostenible en el tiempo.

Este foro tuvo 122 entradas.

Inflación y crecimiento económico

En este foro se ha expuesto una noticia del periódico CNN Money donde expone diferentes factores positivos económicos de la economía norteamericana.

En base a la noticia, se cuestiona si estas señales pueden ser augurio de fin de la crisis económica y como continuará la tendencia norteamericana en este aspecto.

Este debate ha tenido más dispersión en cuanto a opiniones, puesto que muchos compañeros presagian que la crisis aún no ha terminado, aunque la mayoría sí que coincide en que lo peor ya ha pasado, y que además, la economía tendrá una tendencia positiva, aunque con pendiente poco pronunciada.

Este foro ha obtenido un total de 96 entradas.

Desempleo

En este foro se ha expuesto una noticia del periódico Europa Press, donde expresa en el punto tres en referente al empleo diferentes medidas que el partido Podemos tomaría en casa de llegar al poder, rebajando la jornada laboral a 35 horas semanales y la edad de jubilación a los 60 años.

Por ello, se pregunta al alumnado sobre la repercusión económica que podría tener rebajar la edad de jubilación a 60 años, y que piensa sobre ello.

En este foro, la mayoría ve con buenos ojos la rebaja de la edad de jubilación, que, desde el punto de vista de los compañeros ayudará a bajar el desempleo juvenil, aunque hay algunos escépticos que, aunque lo vean idóneo, ven una dificultad económica el llevarlo a la práctica, y piensan que las repercusiones económicas no serían tan idílicas como la pintan.

En este foro han participado 129 compañeros.

Enero

Déficit público

En este foro se ha expuesto una noticia del periódico El Mundo, donde se recoge una fuerte bajada del déficit público nacional.

En este foro se pide a los alumnos que opinen sobre hasta qué punto es necesario bajar el déficit para la recuperación económica y que otras alternativas podrían existir para abarcar dicha situación.

Para la primera cuestión hay cierta dispersión de opiniones, algunos alumnos aplauden la medida y comentan la necesidad de “apretarse el cinturón”, otros en cambio opinan que es

necesario algo más de gasto para conseguir reactivar la economía. Como medidas alternativas se proponen la reestructuración de becas y subvenciones, cobros a grandes fortunas, y medidas que afecten menos a la clase obrera directa o indirectamente.

Este foro cuenta con un total de 150 participaciones.

Inflación y crecimiento económico

En este foro se ha expuesto una noticia del periódico CNN Expansión donde expone un crecimiento de la economía norteamericana al ritmo más rápido de los últimos 11 años.

En base a ello, se le pide a alumnado que exprese su opinión sobre este ritmo de crecimiento, y las consecuencias que ha llevado a que ello sea posible, y si, a raíz de este crecimiento y su análisis, lo podríamos importar a nuestro país.

Las opiniones al respecto son en su mayoría unánimes, basándose en el coloso que representa la economía americana, la cual no es comparable con la española por no solo cuestiones de envergadura, sino también de desarrollo y confianza. Todos opinan que esta noticia es positiva y que tarde o temprano se verá reflejado en el continente europeo con mayor o menor repercusión.

Ha habido un total de 129 participaciones en este foro.

Desempleo

En este foro se ha expuesto una noticia del periódico El País, donde se detalla la intención de 6 de cada 10 jóvenes de abandonar el territorio nacional en busca de trabajo.

Por ello, se pregunta a los estudiantes el porqué piensan que se da esta situación, y a cuál de los dos grupos pertenece.

En base a estas ideas encontramos en primer lugar un razonamiento concentrado y unánime entre el alumnado, el motivo de esta situación es por aplastante mayoría, según la opinión de los estudiantes, la alta tasa de desempleo que actualmente sacude nuestro país. En segundo lugar, se dividen dos ideas claras con un mismo desenlace, en primer lugar hay bastantes estudiantes que desean trabajar fuera de las fronteras de su país, por idiomas y por inquietudes; el resto prefiere buscar trabajo en territorio nacional y evadirse de alejarse de su tierra lo más que puedan, pero en ambos caso apuntan a que una inmensa mayoría de ambos grupos, terminará buscando empleo fuera de España, ya sea por deseo o necesidad.

Han participado un total de 116 alumnos en este foro.

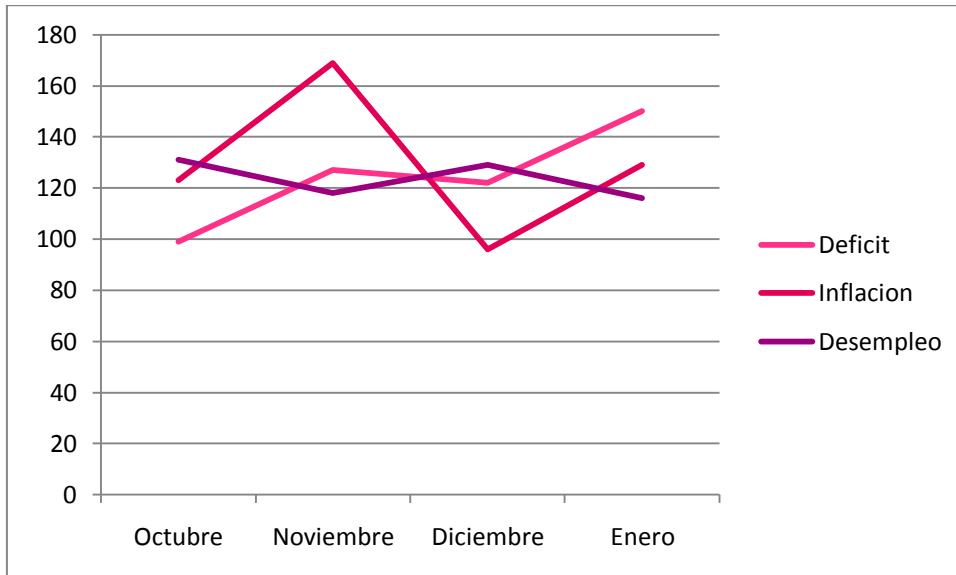
Conclusiones

En general el foro ha tenido una buena actividad durante los meses de su funcionamiento, muchos han sido los alumnos que se han expresado y han comentado, buscando y añadiendo información adicional implicándose verdaderamente en el foro.

Estos han sido las participaciones registradas en cada foro:

Foros	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Déficit	99	127	122	150
Inflación	123	169	96	129
Desempleo	131	118	129	116

Por otro lado, puede ver una tendencia de mensajes en función de los meses en cada foro:



En la grafica anterior se pueden ver qué noticias han causado mayor expectación y han conseguido captar la atención de los alumnos, teniendo un pico en la inflación del mes de noviembre, en la noticia del abaratamiento de los carburantes, y un valle en el mismo foro en el mes siguiente en la noticia de los factores económicos de la economía americana.

Para finalizar, añadiría unos puntos para intentar mejorar la participación de foro:

- Aumentar la puntuación obtenida al participar en el 100% de los foros a 1 punto
- Indicar un máximo de foros sin responder para obtener bonificación

Observatorio económico:

Análisis de los foros
de los meses de
marzo, abril y mayo.



Cristina Piñero Gutiérrez

Departamento de Economía General

- **Déficit Público.**

En este foro se hace referencia a una noticia publicada en el periódico Euronews el 19 de enero de 2015. En esta, se muestra las declaraciones de Christine Lagarde, directora del Fondo Monetario Internacional, sobre la situación ante la crisis de Grecia y la necesidad de que su deuda sea solventada. En contraposición, el profesor de Economía de Trinity College de Dublín, Constantin Gurdgiev, justifica la renegociación de la deuda griega comparándola con la situación alemana en 1953.

A los alumnos se les pregunta sobre cómo creen que repercute esta situación en la economía tanto española como mundial, además de si creen que esta situación se podría ver reflejada en España.

A pesar de existir gran variedad de opiniones entre los alumnos, se puede observar como ven razonable que Grecia reclama renegociar su deuda pero no comparten la idea de perdonarla, ya que argumentan que esta medida perjudica a aquellos países, que como España, han aportado capital para su ayuda. En la segunda pregunta, los alumnos muestran gran disparidad de opiniones.

La intervención de los alumnos ha sido muy alta, con 84 intervenciones en total.

- **Inflation and Economic Growth**

El foro se realiza a partir del portal de noticia y de análisis del tipo de cambio FXStreet. En este se muestra la situación del tipo de cambio el pasado 5 de enero, en el que la tendencia a la baja del Euro/USD era evidente, a pesar de las expectativa de los diferentes organismos.

A los alumnos se les pregunta sobre su opinión sobre este hecho, las posibles repercusiones en el comercio internacional y las repercusiones para España.

Los alumnos coinciden en que esta situación no es propicia para ninguna de las dos monedas, ya que las repercusiones entre ambas y con monedas terceras podrán ser visibles en el comercio internacional. Creen que esta coyuntura puede afectar especialmente a España debido a su desestabilidad económica.

El foro ha sido realizado en inglés, obteniendo una buena participación con 64 intervenciones.

- **Desempleo**

La noticia ha sido extraída del periódico el país, donde muestra las expectativas laborales de España en cuestiones de tasas de paro, de nivel de salarios y la relación con el nivel de desempleo mundial.

Se les pide a los alumnos su opinión sobre las declaraciones de la Organización Internacional del Trabajo, sobre a quién perjudican o benefician y si estas medidas son necesarias para bajar la tasa de empleo.

Los alumnos coinciden en que la rebaja salarial empeora la situación, considerando de que esta no es una medida para solventar la crisis y disminuir la tasa de paro. Con respecto a la evolución de la tasa de paro existe discrepancia entre los alumnos, algunos de ellos ven comprensible la evolución lenta de los porcentajes de desempleo, otros lo ven demasiado lento e incluso algunos alumnos ven esta cifra como difícil de conseguir en ese periodo de tiempo.

La participación total ha sido de 82 alumnos.

- **Empleo en el mes de febrero.**

La noticia ha sido recuperada del periódico El Mundo, donde se anuncia la bajada del paro en el mes de febrero, siendo el más representativo en ese mes en los últimos 14 años. Muestra los niveles de contratos indefinidos, la comparación con el mismo mes del año anterior y su representación por sectores y género.

A los alumnos se les pregunta sobre su opinión acerca de esta noticia y sobre el hecho de que el 9,8% de los contratos efectuados sean de carácter indefinido.

Consideran que en general la noticia es bastante positiva pero encuentran que los contratos de carácter indefinido no son el matiz más favorable de esta noticia, pues notan en este tipo de contrato un elemento estacional que puede hacer que los datos favorables del mes de febrero se vean perjudicados posteriormente. A pesar de ello, algunos alumnos creen conveniente este tipo de contratos para poder renovar el puesto de trabajo.

La participación sigue la misma tendencia que las anteriores, con 81 intervenciones.

Abril

- **Ibex**

La noticia ha sido extraída del periódico El Mundo. En esta se hace gala del aumento de confianza de las grandes empresas del Ibex, que han comenzado a retomar su andanza en el terreno internacional, haciendo grandes inversiones en empresas extranjeras. En el artículo se nombran a grandes empresas de productos y servicios, destacando la inclusión del sector de la banca.

A los alumnos se les pregunta acerca de su opinión sobre el proceso de internacionalización de estas empresas y la estrategia de diversificación de riesgos que desarrollan estas con estas actuaciones.

La mayoría de las respuesta de los alumnos son positiva con respecto a las preguntas, considerando que ambos procesos, internacionalización y diversificación de riesgos, benefician y dan muestra de la recuperación económica del país y de las empresas.

Este foro ha tenido una alta participación con 87 intervenciones.

- **Apple financial analysts predict**

El artículo del periódico The Guardian, muestra un análisis de la situación financiera de la compañía Apple, siendo valorada en más de 1 billón de dólares. Además se realiza una predicción sobre las posibilidades que ofrecerá el nuevo producto de la empresa, Wath, y la situación actual y potencial de las acciones de Apple.

Se les pregunta a los alumnos sobre su opinión acerca de la predicción y de la posibilidad de que las acciones de Apple se incrementen.

Los alumnos coinciden en que Apple es una de las grandes compañías a nivel mundial, por lo que confían en que la predicción a la alza que se realizan en el artículo se conviertan en realidad. Además los alumnos también confían en que las acciones de la empresa aumente debido a su estabilidad y sus innovaciones continuas.

La participación ha tenido un total de 80 intervenciones.

- **Aumento de los cambios de empleo**

En este foro se les presenta a los alumnos un extracto del artículo publicado en el periódico ABC, donde se muestra un aumento de las personas ocupadas que cambian de empleo. El análisis realizado por Randstad afirma que este hecho se debe a una búsqueda de mejores condiciones de los trabajadores o una posibilidad de compaginarlos con los actuales. Además también se destaca el sector agrario como aquel en el que se han efectuado más cambios de empleo.

La pregunta formulada a los alumnos es acerca de si consideran positivo este dato.

Entre las respuestas de los alumnos encontramos variedad de opiniones, aunque sí es cierto, que la mayoría de ellos consideran esta noticia como negativa, argumentando que el hecho de buscar un empleo complementario o con mejores condiciones es debido a la precariedad de los contratos y la situación laboral actual. Son pocos los que toman este dato de forma optimista considerándolo un aumento de confianza del trabajador para buscar empleo.

86 alumnos han participado en este foro.

- **España, primer país exportador de vino**

Se presenta un extracto del artículo publicado en el periódico ABC, en el cual se afirma que España lidera la exportación de vino a nivel mundial, seguidos por otros dos grandes productores, Francia e Italia. A pesar de ser el primer país, esta posición se debe a que España vende su producto a granel por lo que su precio es menor que sus competidores, dándole una oportunidad de negocio en el exterior bastante fuerte.

A los alumnos se les pregunta sobre este último dato, su opinión sobre la estrategia llevada a cabo, vender a menor precio el vino a granel y cómo puede favorecer esto al país.

A partir de esta cuestión, los alumnos muestran diversas opiniones. A pesar de ello, la mayoría coincide en que esta estrategia es únicamente positiva a corto plazo, con el objetivo de dar a conocer la marca de vino española, pero a largo plazo plantean disminución de beneficio y falta de rentabilidad.

La participación de este foro es de 86 alumnos.

Mayo

- **Aumento del turismo estadounidense**

En este foro se les ofrece a los alumnos un video procedentes de las noticias de Antena 3, donde se analiza el aumento del turismo, en particular del estadounidense, en el primer periodo del año. La noticia afirma que el motivo de este aumento es por el cambio del euro con respecto al dólar, además del descenso de los precios de los vuelos. Todo esto se traduce en un aumento del 12% con relación al mismo trimestre del año anterior.

Los alumnos en este foro deben dar su opinión sobre este hecho, el cambio del tipo de cambio y los beneficios o perjuicios que puede traer esto a la economía española.

Los alumnos coinciden en que la noticia es positiva para la economía española, ya que creen que la llegada de turistas hace que se active la economía, aumentando los empleos en el sector turístico y aquellos con los que está relacionado. Consideran negativo el hecho de que el tipo de cambio baje en el resto de los ámbitos de la economía, como puede ser la importación de bienes o la estabilidad de las empresas españolas en el exterior.

La participación de este foro es de 96 alumnos.

- **Empresa Talgo**

Fragmento de un artículo extraído del portal financiero El Economista. Este artículo centra su atención en los beneficios y dividendos que la empresa Talgo ha obtenido en el último año. Se da muestra de su auge, entre otros motivos por el suministro de trenes al AVE La Meca-Medina. Con su salida a bolsa, la empresa prevé repartir títulos entre sus empleados y directivos.

Los alumnos deben de hacer mención al hecho de los dividendos, mostrando su opinión a favor o en contra del nivel de dividendos que la empresa prevé repartir, así como su opinión acerca de si aumentarían o no disminuirían estos.

Los alumnos coinciden en que es positivo que la empresa reparta dividendos entre sus inversores, ya que esto hace ver a la empresa más fuerte y segura además de atraer a un mayor número de inversores. Con respecto a si se debería aumentar o disminuir los dividendos, las respuestas de los alumnos son diversas; existen alumnos que apoyan el aumentar los dividendos, y otros alumnos consideran necesario analizar previamente la situación de la empresa para realizar un aumento o no de los dividendos, además de considerar necesario decidir si reinvertir o repartir esto.

Los alumnos que han participado son un total de 92.

- **Aumento de las ventas en los comercios.**

Extracto del artículo publicado en el periódico El país, en el cual se muestra un análisis de la mejora de las ventas de los comercios, resaltando el reauge del comercio minorista, que pese a ser el más afectado en la crisis, ha sido el que más ha aumentado. También se hace referencia al aumento de la tasa de ocupación en este tipo de negocio, nombrando de nuevo el pequeño comercio como el mayor creador de empleo.

La pregunta realizada a los alumnos va orientada al pequeño comercio, en concreto cómo creen que han podido resolver la crisis que han sufrido estos años. Además, se les pide su opinión sobre esta noticia.

Enfocan la recuperación de este tipo de negocio en el sacrificio de los márgenes de beneficios de los productos que ofrecen, además del aumento de horas de trabajo y de productos. Por lo general, a los alumnos la noticia ofrecida les parece un hecho positivo.

En este foro han participado un total de 91 intervenciones.

- **Slowdown in factory production**

Fragmento del artículo publicado por el periódico The Guardian, en el que se muestra la reducción de la producción y de la economía británica. Además se afirma que las importaciones británicas están disminuyendo, dando como motivo la subida del tipo de cambio de la libra frente al euro, lo cual hace a sus productos menos competitivos en el territorio europeo.

Se les pregunta a los alumnos qué opinan sobre esta noticia, además de si creen que el euro es una amenaza para la producción británica.

Existen distintas opiniones al respecto de este artículo, aunque sí es cierto que mucho de los alumnos no consideran al euro una amenaza para la libra. Algunos de los alumnos opinan al contrario, la libra puede hacerle sombra a nuestra moneda de forma más fuerte.

En este foro el total de alumnos que han participado son 80.

Conclusión

La participación de los foros ha sido muy positiva. Los alumnos se han involucrado bastante con los foros, dando su punto de vista, relacionando las noticias con las variables económicas y aportando nuevos datos e información.

En cuanto a los foros realizados en inglés, la participación en comparación con el resto de foros ha sido menor, pero los alumnos que han intervenido han realizado unas aportaciones interesantes y acorde con el tema del foro.

En el siguiente gráfico se muestra la evolución de la participación en los diferentes foros.

