

“Pulsar y ganar”, un concurso en clase mediante mandos a distancia.

M. Mercedes Soto García*

*Departamento de Disciplinas Jurídicas Básicas, Facultad de Derecho

mercedes.soto@uca.es

RESUMEN: Nuestra propuesta se basa en los resultados de anteriores experiencias de trabajo con mandos a distancia en clase y en la idiosincrasia de los estudiantes de primer curso a los que, generalmente, atraen los métodos lúdicos de aprendizaje y son especialmente receptivos al uso de las TICs. Utilizando la tecnología de mandos a distancia se ha organizado un concurso por equipos entre los estudiantes asistentes a clase. Los principales objetivos han sido incentivar al alumno en la preparación continuada de la asignatura así como dinamizar la sesión de clase.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, evaluación, continua, aprendizaje, colaborativo, mandos a distancia, Educlick, Wave, eInstruction, Moodle, cuestionarios, test, incentivar, dinamizar, trabajo, equipo, juego.

INTRODUCCIÓN

La peculiaridad de este proyecto reside en el empleo de la tecnología de mandos a distancia para organizar un concurso, a través de cuyas preguntas los alumnos revisan los conceptos que han sido trabajados previamente en clase.

Nuestros principales objetivos han sido favorecer el trabajo continuado del estudiante y mejorar la aprehensión de los conceptos básicos, todo ello, aunando el aprendizaje con el juego mediante la competición en equipos.

Para desarrollar el proyecto hemos utilizado los mandos a distancia Educlick, a través del bloque eInstruction Wave en Moodle, con cuestionarios que incluían preguntas tipo test y preguntas verdadero/falso. El proyecto se extendía a lo largo del todo el curso y afectaba a dos asignaturas del primer curso del Grado en Gestión y Administración Pública, en concreto, Derecho Constitucional I (primer semestre) y Derecho Constitucional II (segundo semestre). El grupo de clase era el mismo para ambas asignaturas, con ligeros cambios derivados de la presencia de alumnos repetidores.

ASPECTOS TÉCNICOS

Desde el punto de vista técnico, como pasos previos para el desarrollo del proyecto, es necesario instalar el bloque eInstruction en nuestros cursos de Moodle, así como instalar en el ordenador (el de medios audiovisuales del aula o, alternativamente, en un portátil) el software adecuado, mediante el pendrive que acompaña al kit básico Educlick. Para la puesta en funcionamiento del sistema en el aula, se conectan al ordenador en uso, tanto la base de radiofrecuencia a través de un puerto usb, como el pen drive con el software, procediendo luego a arrancar manualmente el programa Wave Tools. A continuación, tras abrir el campus virtual de la asignatura implicada e iniciar el bloque eInstruction, se selecciona el grupo de clase (figura 1) momento a partir del cual, los alumnos, a los que se han entregado previamente los mandos a distancia, se registran, tecleando en el mando el número de su D.N.I., a partir de la pestaña Alumnos (la figura 2 muestra el aspecto de la página antes de que los alumnos se hubieran registrado). Terminado el registro, se elige el cuestionario a utilizar, en la pestaña Evaluación, (figura 3) y se da comienzo a la misma (la figura 4 muestra un ejemplo de pregunta del cuestionario). Es posible programar el tiempo de respuesta a cada pregunta para que

vayan avanzando de modo automático, pero hemos preferido utilizar el avance manual para permitir a todos los alumnos responder a todas las preguntas, si bien, un contador nos indica el tiempo que va transcurriendo. La información facilitada por el sistema, a lo largo de la evaluación, incluye un listado de los participantes cuyos nombres van desapareciendo conforme pulsan en su mando la respuesta seleccionada; un cronómetro que señala el tiempo que va transcurriendo desde que mostramos la pregunta y un gráfico que proporciona el número de alumnos que han respondido y los que quedan por responder. Al terminar cada pregunta, en la pestaña Estadísticas, se podrán consultar el porcentaje de respuestas a cada una de las opciones y, al final de la evaluación, las calificaciones individuales de cada estudiante que pueden grabarse o no en Moodle. El avance manual, combinado con la información de los porcentajes de acierto/error permite comentar las respuestas correctas a cada pregunta resolviendo las dudas y los errores puestos de manifiesto.

La docente había tenido ya ocasión de ensayar, en otros proyectos de innovación docente, el uso de los mandos a distancia y del bloque eInstruction en Moodle, sin embargo, ello no ha evitado que se plantearan dificultades técnicas. Finalmente, tras varios intentos fallidos, se pudo implementar el software y hacer funcionar el sistema recurriendo a un ordenador portátil.

ASPECTOS ACADÉMICOS

En las dos asignaturas implicadas en el proyecto hemos elaborado cuestionarios de Moodle con preguntas adaptadas al software Educlick y al bloque eInstruction, es decir, preguntas tipo test, en su mayoría de opción múltiple y, en menor medida, de respuesta alternativa verdadero/falso. A través de las preguntas se trataba de poner de relieve los aspectos básicos de la asignatura y sacar a la luz los errores de comprensión más frecuentes.

En Derecho Constitucional I, se prepararon los correspondientes cuestionarios Moodle, al objeto de evaluar de forma gradual la adquisición de conocimientos, a medida que se avanzaba en el programa de la asignatura. No obstante, los cambios introducidos en los medios audiovisuales del aula y algunas dificultades para desplegar el software impidieron su uso escalonado. De ahí que sólo pudiera organizarse una única sesión de evaluación global del contenido de la asignatura, si

bien, se respetó su carácter competitivo por equipos, otorgando tres premios a modo de puntos extra a los tres primeros equipos. Participaron en esta iniciativa treinta alumnos que representan, aproximadamente, el treinta y ocho por ciento de los matriculados y el cincuenta y cinco por ciento de los asistentes habituales a clase.

En Derecho Constitucional II, superados los inconvenientes técnicos y, en atención a las características del grupo de clase, se organizaron tres sesiones del concurso, haciéndolas coincidir con las tres pruebas de progreso programadas durante el curso. En este caso, la participación, que también se realizó por equipos, aportaba puntos extra para todos los participantes, en mayor cuantía para el primero, segundo y tercer equipos clasificados. Sólo se ha incentivado a los alumnos que han participado al menos en dos de las tres pruebas, lo que arroja un total de treinta y un alumnos que han puntuado, es decir, aproximadamente, el treinta y ocho por ciento de los matriculados y el cincuenta y cinco por ciento de los asistentes habituales a clase. Como en la anterior asignatura, se emplearon cuestionarios de preguntas tipo test y verdadero/falso, en el bloque eInstruction Wave de Moodle.

En ambas asignaturas, la mayoría de las preguntas tendían a provocar la reflexión planteando los temas ya trabajados desde un prisma diferente, en ocasiones, a modo de pequeños casos prácticos. Por otra parte, algunas preguntas eran reiterativas, con la finalidad de repasar ciertos contenidos e insistir en algunos conceptos básicos.

Desde el punto de vista de los alumnos, su actitud ha sido siempre positiva, muy receptiva a la nueva metodología y a la participación bajo el formato de concurso. De hecho, en una encuesta final sobre la misma, los estudiantes han afirmado que les ha gustado mucho o bastante participar en la misma (en una escala del 1 al 5, el promedio favorable ha sido de 4,72). En cuanto a su utilidad, todos han considerado que les ha servido mucho o bastante para preparar la asignatura de forma escalonada (en la escala del 1 al 5, en sentido favorable se alcanza un promedio de 4,63). En cambio, el punto más controvertido ha sido la participación en equipos, con opiniones dispares pues, mientras para unos, les habría reportado beneficios, para otros puede haber resultado perjudicial (en la escala del 1 al 5, el promedio llega al 4,09, en la valoración positiva del trabajo en equipo).

Desde el punto de vista de la docente, hemos de reconocer que, en términos porcentuales, no se ha apreciado cambio significativo global en las calificaciones finales de las asignaturas afectadas, con respecto al curso anterior. No obstante, en los exámenes finales que han superado el aprobado, sí hemos observado una mejora cualitativa en la exposición de los contenidos.

En otro orden de ventajas para la docencia, el bloque eInstruction del campus virtual deja constancia de la asistencia a la sesión de evaluación, facilitando el registro de los participantes en la actividad y de las calificaciones obtenidas en cada cuestionario. Asimismo, las estadísticas a las que eInstruction permite acceder de modo instantáneo en el acto de evaluación, ponen de manifiesto los errores más frecuentes y las cuestiones con mayor grado de dificultad. Esta es una valiosa información de cara a subsanar una percepción incorrecta de la materia o colmar lagunas de conocimiento.

Por último, la actividad aporta un extraordinario dinamismo a la sesión de clase, al tiempo que consigue mantener la atención del alumnado en los contenidos

trabajados, un logro que no debe infravalorarse, especialmente en asignaturas con una gran carga teórica y ricas en conceptos abstractos.

CONCLUSIONES

De los objetivos planteados por nuestro proyecto, consideramos haber alcanzado con creces la dinamización de la sesión de clase, la comunicación entre los alumnos y el intercambio de ideas y conocimientos, mediante dos elementos novedosos: el formato del concurso presencial y su desarrollo mediante la tecnología de mandos a distancia. En menor medida, se ha logrado potenciar el trabajo del alumno desde el comienzo del curso, en tanto en cuanto se ha empleado el sistema en menos ocasiones de las previstas, debido a las circunstancias que se han relatado con anterioridad, si bien se ha respetado su espíritu incentivador mediante la concesión de premios por participación. En nuestra opinión, este tipo de actividad puede dar grandes frutos siempre que se pueda simplificar el manejo del sistema, por ejemplo, sustituyendo los mandos a distancia por los smartphones de los estudiantes. La incompatibilidad del software con determinados sistemas operativos (por ejemplo, Linux) hace también bastante engorroso su empleo en algunas aulas. A la pregunta ¿le gustaría repetir este tipo de actividad? los alumnos responden unánimemente “sí”, sin embargo, esta docente se reserva su respuesta, teniendo en cuenta las complicaciones que han surgido en cada ocasión en que se ha empleado y las dificultades, hoy por hoy, inherentes al mecanismo de mandos a distancia, como son, la necesidad de trasladar al aula una cantidad considerable de material (el ordenador portátil, los mandos a distancia en número suficiente para los alumnos participantes, la base de radio frecuencia y el pendrive) y el tiempo requerido para la puesta en funcionamiento del dispositivo (conexión del portátil, pendrive, base, reparto de los mandos, arranque manual del software y registro de los alumnos, si bien es cierto que este último paso se acelera notablemente en la segunda y subsiguientes sesiones).

FIGURAS Y TABLAS

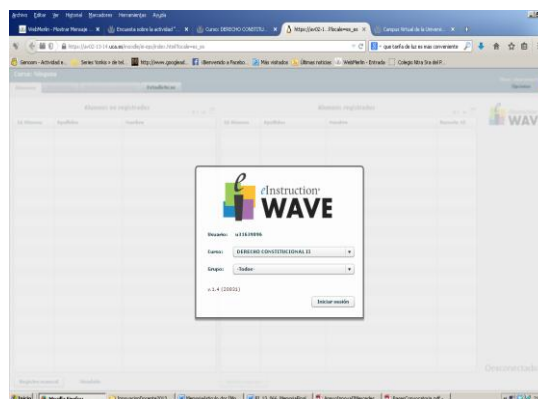


Figura 1. Tras pulsar en el bloque eInstruction éste nos propone seleccionar el grupo de clase.

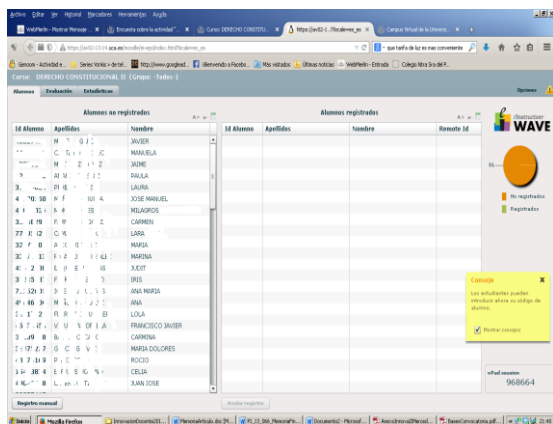


Figura 2. Una vez dentro del bloque elInstruccion, la pestaña Alumnos muestra a la izquierda el listado de alumnos activos en el campus virtual. En el cuadro de la derecha aparecerán los que vayan registrándose en el sistema, introduciendo su DNI mediante las teclas del mando a distancia.

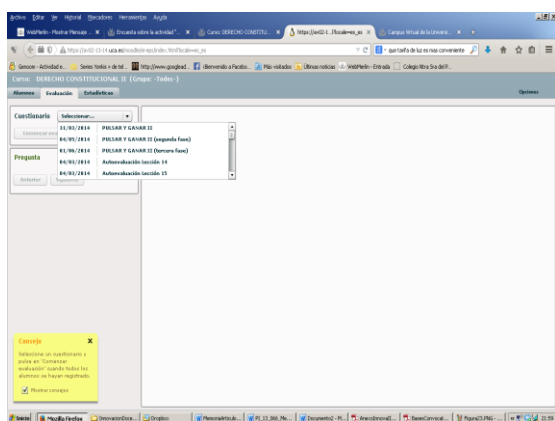


Figura 2. En la pestaña Evaluación, el bloque elInstruccion permite elegir el cuestionario de evaluación, que habremos elaborado previamente.

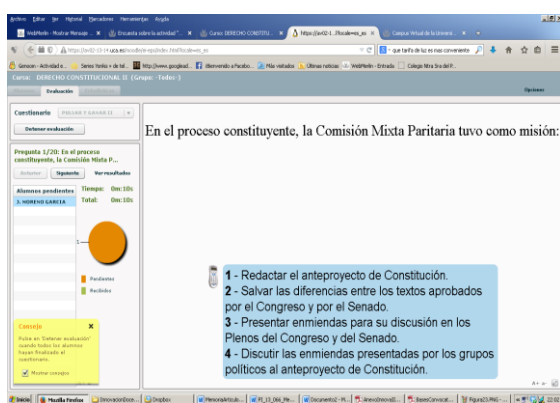


Figura 3. Una pregunta de la evaluación. A la izquierda aparecen los nombres de los alumnos que aún no han respondido, el tiempo que va transcurriendo desde que se abrió la pregunta y un gráfico que indica cuántos alumnos han respondido y cuántos están pendientes de responder.

ANEXOS

PI_14_061_Anexo 1.Feedback.pdf

AGRADECIMIENTOS

A la Facultad de Ciencias Económicas, en particular a su Decano y a la Directora de la Sede de Jerez, que nos han permitido, de nuevo, el uso de las unidades Educlick de las que disponen.

A las Facultades de Derecho y de Ciencias Sociales y de la Comunicación, por su contribución a la adquisición del material necesario para la puesta en funcionamiento del sistema de mandos a distancia Educlick.

Al personal del CITI del Campus de La Asunción, por el apoyo continuado e imprescindible para la instalación y puesta en funcionamiento del software que está en la base del proyecto.