

Título: EVALUACIÓN MULTIDISCIPLINAR EN EL GRADO EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Jacinto M. Porro Gutiérrez*, Pedro Jesús Arenas Granados⁺, Manuel Arana Jiménez⁺, José María Otero Lacave⁺ y Ana Rodríguez Gaytán de Ayala⁺.

*Departamento de Economía General, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, ⁺Departamento de Historia, Geografía y Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, ⁺Departamento de Estadística e Investigación Operativa, Facultad de Ciencias ⁺Departamento de Derecho Público, Facultad de Derecho ⁺Departamento de Disciplinas Jurídicas Básicas, Facultad de Derecho

jacinto.porro@uca.es

RESUMEN: Este proyecto ha buscado impulsar dinámicas de evaluación multidisciplinar entre diferentes áreas de conocimiento en el Grado en Gestión y Administración Pública mediante el diseño y desarrollo de estudios y trabajos con contenidos de varias asignaturas.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docencia, evaluación continua, aprendizaje colaborativo,

INTRODUCCIÓN

Finalizando el curso 2012-2013, propusimos la participación en el Proyecto “Evaluación Multidisciplinar en el Grado en Gestión y Administración Pública” a un grupo de profesores e investigadores de la Universidad de Cádiz para el curso 2013-2014 orientado a impulsar dinámicas de evaluación multidisciplinar entre diferentes áreas de conocimiento que impartieran docencia en el primer semestre del cuarto curso en la Orientación de Administración Local y Autonómica del Grado en Gestión y Administración Pública. Nuestra invitación fue aceptada por todos, incorporándose con entusiasmo al proyecto los profesores José María Otero Lacave, Ana Rodríguez Gaytán de Ayala, Pedro Jesús Arenas Granados y Manuel Arana Jiménez.

La orientación básica de este proyecto ha sido el desarrollo de diferentes competencias transversales y específicas de las materias implicadas, mediante la realización de estudios y trabajos por parte de los mismos, a través de equipos de trabajo, y con un contenido multidisciplinar, bajo la supervisión de un equipo de profesores.

Para lograr nuestro objetivo y la ejecución final de este proyecto se debía contar, necesariamente, con la participación del alumnado matriculado en las materias de la orientación de Administración Local y Autonómicas. Debemos subrayar que las alumnas Leticia Mariscal Sánchez, M^a José Basallote Holgado, Ángeles Sánchez Adame, Caro Hans, Lorena Verdugo García e Inmaculada García Garrido se mostraron encantadas y se sumaron a la propuesta con pasión.

La ejecución de esta iniciativa pretende convertirse en el germen para el posterior desarrollo de nuevas experiencias, extensibles a otras materias y cursos del Grado de Gestión y Administración Pública, que permitan la articulación de los conocimientos y competencias adquiridos.

DESARROLLO DEL PROYECTO

El Proyecto “Evaluación Multidisciplinar en el Grado en Gestión y Administración Pública” perseguía impulsar dinámicas de evaluación multidisciplinar entre diferentes

asignaturas y áreas de conocimiento del Grado en Gestión y Administración Pública, y consideramos que el marco idóneo para alcanzar nuestros objetivos era el análisis de un estudio de caso. Tras una reunión inicial, en la que se constituyó el equipo de profesores, y en la que se debatió sobre las actuaciones y la propuesta de temáticas y títulos de los trabajos multidisciplinarios, se decidió el tema de los trabajos. Respecto a esta cuestión, hay que precisar que la fecha en la que se comunicó la aceptación del proyecto, varias semanas después del inicio del curso, y una vez comenzada la docencia de las distintas asignaturas, condicionó y restringió la elección de la temática. De cualquier modo, hicimos de la adversidad virtud. En este sentido, teniendo conocimiento de que las alumnas ya habían iniciado trabajos sobre la política andaluza de gestión ambiental en los ayuntamientos, en el marco de la materia Desarrollo Local y Sostenibilidad, acordamos, en beneficio de las participantes, que este fuera el tema porque, además, se ajustaba a los fines y objetivos planteados.

ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

La estructura organizativa se ha constituido sobre la base de la formación de dos equipos integrados por los profesores de las asignaturas y el grupo de alumnos. El equipo de profesores formado por los miembros de este proyecto fue el encargado de concretar y desarrollar las diferentes actuaciones previstas en este Proyecto. En un principio estaba previsto que los trabajos y estudios fueran desarrollados por diferentes equipos de alumnos. Las circunstancias de la matrícula de este año, con escaso número de alumnos matriculados en la Orientación de Administración Local y Autonómica, solo permitieron componer 2 grupos.

Los profesores han sido los responsables de impartir las materias que han participado en el proyecto como son “Régimen Jurídico en las Entidades Locales y Autonómicas”, Área de Derecho Administrativo, Departamento de Derecho Público; “Instituciones Andaluzas”, Área de Derecho Constitucional, Departamento de Disciplinas Jurídicas Básicas; “Desarrollo Local y Sostenibilidad”, Área de Análisis Geográfico

Regional, Departamento de Historia, Geografía y Filosofía; "Participación Ciudadana y Administración Pública", Área de Sociología, Departamento de Economía General y el Área de Estadística e Investigación Operativa del Departamento homónimo.

La organización de trabajo requirió que una serie de actuaciones del equipo de profesores, coordinado por el responsable de este Proyecto, que se concretaron en el siguiente calendario:

Octubre 2013. Reunión inicial para la constitución del equipo de profesores, concreción actuaciones, y elaboración de una propuesta de temáticas y títulos de los trabajos multidisciplinares, con asignación de un supervisor. En esta reunión se definió el formato de los trabajos, considerándose que la extensión no debía superar las 30 páginas y que, en el caso de que la extensión del trabajo fuera mayor no sería razón para evaluarlo negativamente. Del mismo modo, se acordaron los criterios de evaluación; en especial, el sistema de calificación, concretando el peso o porcentaje que tendrá la calificación de cada trabajo sobre cada una de las asignaturas participantes. El acuerdo al que se llegó fue que el trabajo desarrollado supondría el 30 % de la calificación final del alumno de todas las asignaturas implicadas en el proyecto.

Noviembre 2013. Publicación del proyecto y reunión-seminario con los alumnos de 4º curso del Grado en Gestión y Administración Pública, para dar a conocer el contenido del proyecto, con la presencia del equipo de profesores participantes. Asignación de trabajos a los alumnos.

Noviembre 2013 y Enero 2014. Desarrollo, supervisión, tutorización y defensa de los trabajos. Respecto a la defensa y exposición de los trabajos se tuvo en cuenta el Manual para la realización y asignación de los trabajos Fin de Grado/Máster de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación. En este sentido, se acordó que la exposición de las alumnas no superara los 15-20 minutos.

Febrero 2014. Considerando que uno de los objetivos del Proyecto era divulgar los resultados mediante la publicación de un libro que contuviera los trabajos multidisciplinares supervisados, con autoría tanto de los profesores, como de los alumnos participantes. Se acordó los plazos de entrega de los artículos integrantes de esta publicación así como las indicaciones para la elaboración y publicación de los artículos. La obra recopilatoria de estos trabajos se titulará: *Política andaluza de gestión ambiental en los Ayuntamientos*. Una vez concluido el primer semestre, se sometió a evaluación la experiencia del Proyecto, enviando un cuestionario de satisfacción a todos los participantes,

Mayo de 2014. Se recibió la publicación de los resultados, en formato libro, y se hizo entrega de los ejemplares a todos los integrantes del proyecto

OBJETIVOS Y RESULTADOS

Los objetivos propuestos por este proyecto se concretaban en la elaboración y diseño de propuestas de actividades multidisciplinares y de un proceso de evaluación multidisciplinar, con la finalidad de desarrollar diferentes competencias trasversales y específicas de las materias implicadas, así como la práctica de la investigación que ayudara a la formación del alumnado y por último la divulgación de los resultados del Proyecto.

Consideramos que un ejemplo claro de los objetivos alcanzados se encuentra en las propias aportaciones que el profesorado participante ha incorporado a la publicación del proyecto

La profesora Ana Rodríguez Gaytán de Ayala escribe:

"El enfoque propuesto tenía dos características muy atrayentes: por un lado, era multidisciplinar, pues se pretendía incorporar al mismo asignaturas provenientes de campos en principio tan alejados como la Sociología, el Derecho - Constitucional y Administrativo-, y el estudio del Medio Ambiente, y, de otro, revestía un marcado carácter participativo, pues se hacía hincapié en el aprendizaje activo por parte de los alumnos. En síntesis, se pretendía que áreas tan diversas como la Sociología, el Derecho, la Ecología, hicieran el esfuerzo de trabajar conjuntamente en un único proyecto, y en segundo lugar, se ponía el acento en la actividad de los alumnos, que pasaban de ser meros receptores de la información facilitada por los profesores, para convertirse en agentes y elaboradores ellos mismos de contenidos y metodologías".

El profesor Manuel Arana Jiménez escribe:

"No debemos perder de vista que esta nueva metodología plantea la consecución de los objetivos explicitados anteriormente para el desarrollo de las competencias que figuran en la memoria del Grado, así como, de forma más concreta, en la ficha de cada una de las asignaturas implicadas. En esta línea, destaquemos la buena elección de los objetivos para el trabajo de competencias" o "En la lectura de estos trabajos descubriremos mucho más que información; veremos trabajos colaborativos donde alumnos, profesores, agentes sociales e institucionales, así como asociaciones, han encontrado un marco de participación para el estudio de la política ambiental local".

Respecto a otras cuestiones planteadas, con este proyecto hemos logrado instruir y adiestrar a los alumnos participantes en la práctica de la investigación, orientándolos en la forma de afrontar un trabajo de investigación que pudiera adaptarse a los requerimientos de las demandas de cada una de las materias implicadas en el Proyecto. Del mismo modo, pensando que los títulos están orientados hacia la adquisición de competencias, la temática abordada por los trabajos ha sido idónea para adquirir una serie de competencias transversales y específicas.

En referencia a las competencias de carácter transversal, se han trabajado específicamente, por estar compartidas al menos por dos de las materias incorporadas al Proyecto, las siguientes: CT1, Capacidad de análisis y síntesis; CT2, Capacidad de organizar y planificar; CT3, Conocimientos generales básicos; CT4 Solidez en los conocimientos básicos de la profesión; CT5, Comunicación oral y escrita en la lengua nativa; CT8, Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes; CT9, Resolución de problemas; CT11, Capacidad de crítica y autocrítica; CT14 Habilidad para comunicar con expertos en otros campos; CT17, Compromiso ético; CT18 Capacidad para aplicar la teoría a la práctica; CT19, Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental CT20, Habilidades de investigación. Por último, creemos que también se ha instruido y experimentado una competencia transversal fundamental como la CT12, Trabajo en equipo. En relación a las competencias específicas, los trabajos realizados por las alumnas han puesto de manifiesto la adquisición y práctica de las siguientes competencias: CE14 Conocer las

técnicas de planificación y control de la gestión; CE11 Conocer la organización de las administraciones públicas; CE33 Aprender a aproximarse con mirada crítica al fenómeno político y jurídico ; CE52 Conocer las características básicas del régimen jurídico de las distintas Entidades que integran la Administración Local; y la CE57 Comprender los fundamentos de la gestión pública: su dimensión espacial, social cultural, política, laboral y económica.

Respecto al grado de satisfacción de los participantes, indicar que una vez concluida la tanda de exposiciones de los trabajos, se pasó un cuestionario para medir el grado de satisfacción del alumnado y del profesorado para proceder a su evaluación. Los datos obtenidos mediante esta encuesta arrojaron unos resultados más que satisfactorios.

Todos los profesores participantes, el 100 %, calificaron el proyecto como un medio muy adecuado para la formación del alumnado, les permite la interacción entre los contenidos teóricos y los prácticos de las asignaturas implicadas y que se habían cubierto sus expectativas previas al inicio del proyecto. Un 50% consideró que el desarrollo del proyecto no fue adecuado para la incorporación de la mayor parte de los contenidos de sus asignaturas y un 75% estuvieron bastante de acuerdo con la metodología empleada, la formación adquirida por el alumnado y con la consideración de esta metodología como bastante adecuada para mejorar el aprendizaje de otras asignaturas del título.

En relación con los aspectos académicos, todas las alumnas participantes, el 100 %, calificaron el proyecto como un medio como muy adecuado para su formación, estuvieron totalmente de acuerdo con el hecho de que el proyecto había incorporado la mayor parte de los contenidos de las asignaturas implicadas, así como que en su desarrollo se había podido observar la relación entre la teoría y la práctica de las asignaturas implicadas. Se sintieron globalmente muy satisfechas con la formación adquirida en este proyecto y consideraron la metodología empleada como muy adecuada para mejorar el aprendizaje de otras asignaturas del título. Del mismo modo, el 100% calificó como muy adecuados los recursos empleados. Todas se mostraron muy satisfechas con la formación adquirida en este proyecto y todas consideraron que esta metodología era muy adecuada para mejorar el aprendizaje de otras asignaturas del título.

En el cuestionario, se habría un espacio en blanco para incorporar sugerencias, en él, una de las participantes escribió *“Considero que este proyecto es una gran idea tanto para aumentar nuestro aprendizaje como para ayudarnos a desarrollar nuestra capacidad de organización e investigación”*. Igualmente, el profesor Pedro Arenas calificó la experiencia realizada como *“muy valiosa”*, y subrayó como fortaleza del proyecto la perspectiva interdisciplinaria empleada.

Por último, señalar que los trabajos resultantes del proyecto pasaron a integrar los capítulos de una obra coordinada por el responsable del proyecto y publicada bajo el título de *Política andaluza de gestión ambiental en los Ayuntamientos*.

A MODO DE CONCLUSIÓN

La ejecución de este iniciativa pretende convertirse en el germen para el posterior desarrollo de nuevas experiencias extensibles a otras materias y cursos del Grado de Gestión y

Administración Pública que permitan la articulación de los conocimientos y competencias adquiridos con el objetivo de profundizar en el conocimiento e investigación de las administraciones públicas y de los procesos de democratización, cambio y mejora desarrollados desde ellas. Nuestro proyecto se enmarca en un contexto de cambios y transformaciones en las administraciones públicas, que están influyendo en la construcción de vías, caminos y redes para una mayor democratización de las instituciones y una mayor presencia de los ciudadanos en los espacios y lugares desde donde se toman decisiones y se diseñan las políticas públicas.

La experiencia y resultados obtenidos han sido apasionantes. Alumnado y profesorado hemos abordado el debate de las cuestiones que nos interesaban. Al mismo tiempo, nos hemos visto enfrentados a la experiencia de la investigación social. Igualmente, el trabajo conjunto y los encuentros mantenidos han mostrado que, a pesar de las materias e intereses diversos, la complementariedad de nuestros ámbitos de trabajo es más que evidente y necesaria.

Considerando que todos los participantes, alumnado y profesorado, consideran que debería repetirse la experiencia y estarían dispuestos a participar en proyectos/experiencias similares y se muestran muy satisfechos con la formación que proporciona el proyecto, pensamos que la experiencia debería repetirse para curso posteriores.