

Técnicas para el estudio de Anatomía Episcópica: el dibujo sobre la piel como recurso didáctico en la docencia de la Anatomía Humana

Antonio Ribelles García, María del Carmen Carrasco Molinillo, Arturo Prada Oliveira, Patrocinio Aguilera Carrasco, Felicidad Rodríguez Sánchez

*Departamento de Anatomía y Embriología Humana, Facultad de Medicina

antonio.ribelles@uca.es

RESUMEN: Los alumnos han dibujado sobre la piel la proyección de los órganos torácicos y abdominales, y otros elementos corporales (o bien otras estructuras anatómicas de referencia) para así poder hacer una construcción espacial de los contenidos. La realización de los dibujos le permite al alumno medir su nivel de conocimiento, a la vez que puede identificar ideas erróneas. Al mismo tiempo el alumno apoyado en los dibujos ha ido introduciéndose en la realización de una exploración física básica, para que cuando se encuentre con paciente real proyecte en él estos dibujos. A partir de la opinión de los alumnos y a los resultados obtenidos hemos incluido este recurso didáctico en la programación docente el próximo curso.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, anatomía episcópica, exploración anatómica, esplacnología, proyecto, innovación

INTRODUCCIÓN

Con este Proyecto hemos querido: a) Crear en el alumno un recurso de aprendizaje para el estudio de la anatomía episcópica o de superficie, b) Facilitar el estudio de la anatomía mediante una técnica de construcción espacial del cuerpo humano, c) Introducir el método de la proyección superficial de estructuras anatómicas profundas para la exploración general del paciente, d) Reconocer los puntos anatómicos de referencia, claves para el aprendizaje posterior de la exploración clínica. Para, de esta manera al hacer una construcción espacial de los contenidos cuando más adelante tenga que realizar la exploración física básica o una manipulación en un paciente real proyectará en él estos dibujos.

La experiencia se ha realizado en las asignaturas: - Anatomía I: Tronco y Esplacnología (20103005) del Grado en Medicina, y Anatomía Humana (30807001) del Grado en Enfermería (Campus de Jerez)

METODOLOGÍA

En todas las prácticas de Taller en las que se traten el tema de la exploración anatómica se ha utilizado este método. La actividad la ha realizado el profesor que tenía a cargo la práctica, según la organización de los grupos de prácticas de cada Centro (una ratio de no más de 25).

Las estructuras anatómicas dibujadas fueron escogidas previamente por los profesores entre las posibles, y se pusieron en práctica independientemente del docente que ese día esté presente en el aula. De forma que todos los profesores han participado en la elección de las estructuras a dibujar y en el seguimiento en el aula.

En cada sesión se les indicó a los alumnos qué debían dibujar y unas referencias topográficas generales. Estos con la ayuda de las coordenadas y puntos anatómicos claves recibidos del Profesor, reprodujeron por parejas o tríos el proceso de exploración y delimitación de los puntos anatómicos de referencia.

Mientras el profesor iba corrigiendo los posibles errores cometidos y señalando nuevas referencias, si

fueran necesarias. Sobre los dibujos los alumnos realizaron el cotejo completo de la exploración clínica de un órgano, una articulación o una prominencia ósea de referencia.

Esta actividad se ha realizado siempre dentro de los criterios de normalidad y variabilidad anatómica personal, que recoge el estudio de la Anatomía humana en los primeros cursos de los grados implicados.

RESULTADOS

Para estimar el nivel de éxito que ha alcanzado el proyecto hemos utilizado dos medios: 1) se les ha pasado a los alumnos un cuestionario en el que valoran la experiencia, 2) hemos cotejado los resultados generales con los del curso anterior

Los resultados del cuestionario en el que valoran la experiencia aparecen en la Tabla 1.

En cuanto a los resultados generales, y sobre los alumnos presentados en primera convocatoria: a) en Enfermería el número de alumnos que superan la asignatura ha aumentado un 14% y el número de No Presentados ha disminuido el 15%, b) en Medicina han superado el examen de la convocatoria de junio un 18% que en el pasado curso.

Pregunta	Medicina	Enfermería
¿Cómo te lo has pasado realizando esta actividad?	4,15	4,76
Me gustaría poder repetir esta experiencia en Anatomía	4,01	4,74
Me gustaría poder repetir esta actividad en otra asignatura	3,84	4,58
Esta actividad me ha permitido medir el nivel de dominio de mis conocimientos	4,05	4,53
Esta experiencia me ha ayudado a aclarar conceptos y/o ideas erróneas de mis conocimientos en Anatomía	4,20	4,67
Ha reforzado mi aprendizaje sobre las condiciones de normalidad del cuerpo humano	4,26	4,63

La opinión de mis compañeros sobre mí o sobre mis dibujos ha limitado mi actuación en esta experiencia	3,85	4,6
Recomiendo esta actividad para futuros compañeros en los próximos cursos	4,29	4,85

Tabla 1. Resultado del cuestionario de valoración subjetiva de los conocimientos adquiridos (sobre 5)

CONCLUSIONES

A tenor de los resultados y de la valoración de los alumnos consideramos que esta experiencia aporta una herramienta más para el conocimiento espacial del cuerpo humano, y de esta manera proveer a los alumnos de las primeras claves que le permitan acercarse a la exploración clínica básica. En este sentido cabe destacar que la visualización y orientación espacial como conjunto de habilidades relacionadas con el razonamiento espacial, es especialmente importante en el ejercicio de la medicina.

La experiencia ha sido incluida en la Programación de las asignaturas de Anatomía I: Tronco y Esplacnología del Grado en Medicina (20103005) y Anatomía Humana del Grado en Enfermería (30807001) para el próximo curso.