

ANEXOS

PROYECTO: Estudio diagnóstico sobre las competencias en investigación social del alumnado del Grado en Trabajo Social

CÓDIGO: sol-202000162304-tra

RESPONSABLE: Inmaculada Antolínez Domínguez

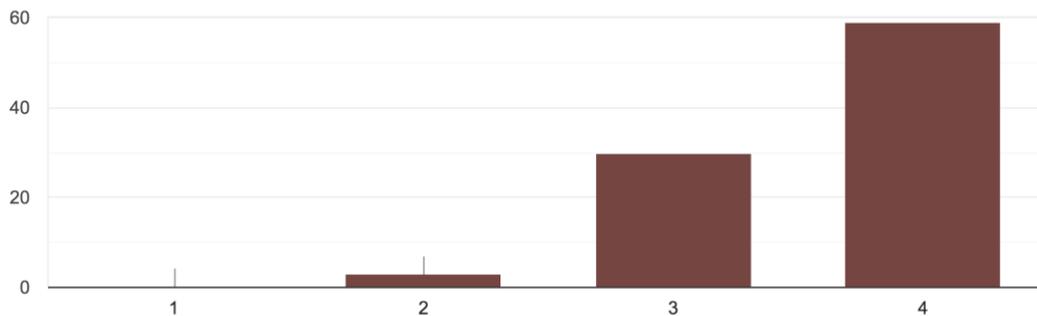
PROFESORADO: Pedro Hernández Lafuente y M^a AÁgeles Minguela Recover

ANEXO 1. RESULTADOS DEL DIÁGNÓSTICO A PARTIR DEL CUESTIONARIO EN GOOGLE FORM.

ACTIVIDAD 1 Y 2 DEL OBJETIVO 1

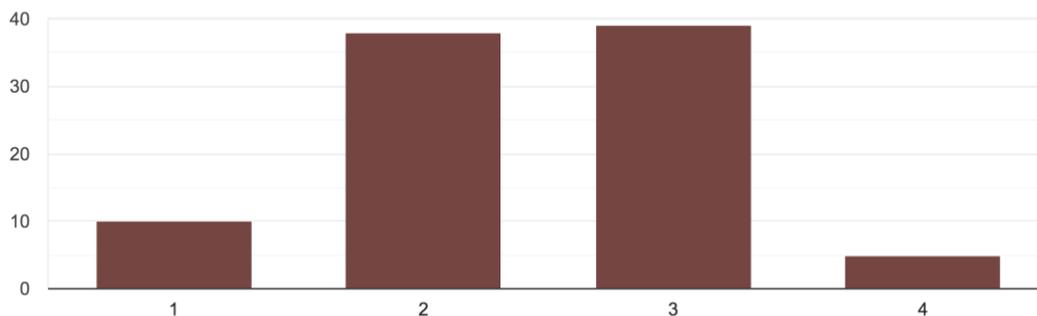
Y una cuestión interesante, ¿sabes lo que significa "plagiar" y sus implicaciones éticas en investigación?

92 respuestas



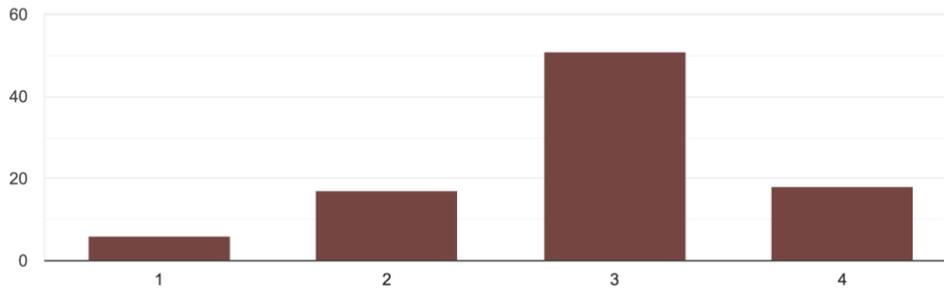
Empezamos con la primera pregunta con sustancia, ¿consideras que sabes manejar las normas de citación de autores y bibliografía (normas APA u otras)? (1 es NADA y 4 es ABSOLUTAMENTE)

92 respuestas



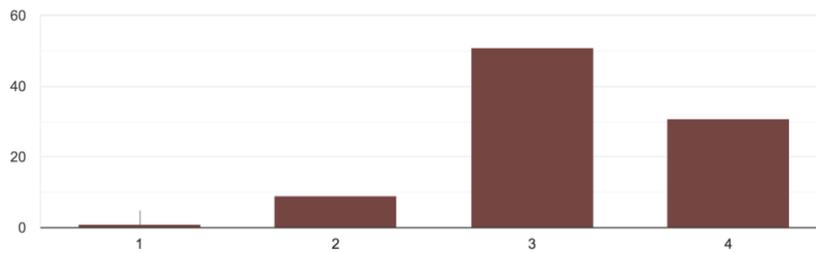
Vamos a por otra relacionada, ¿conoces otros aspectos éticos relacionados con la investigación, sobre todo, cuando las investigaciones involucran a seres humanos?

92 respuestas



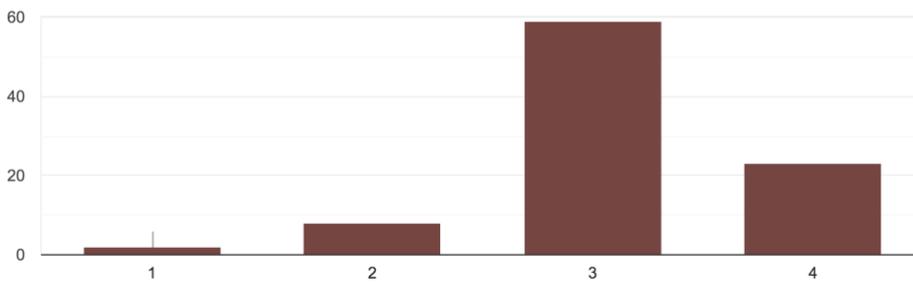
Y ¿has aprendido bases teóricas o metodológicas para el análisis, diagnóstico o intervención social según distintos casos o realidades sociales?

92 respuestas



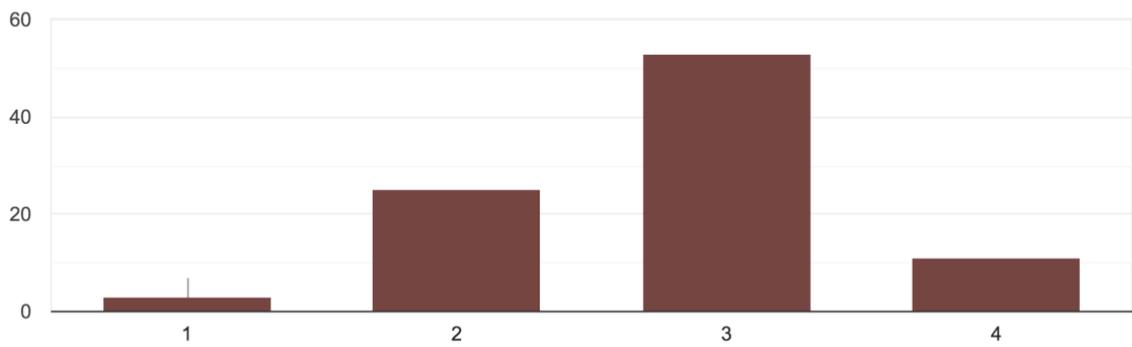
Cambiamos al tema de contenidos. ¿Crees que conoces y manejas los conceptos teóricos que se han impartido en esta asignatura en relación con la investigación?

92 respuestas



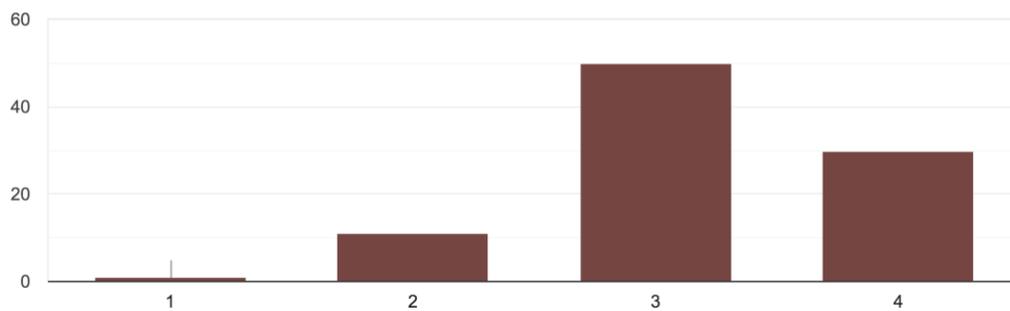
Y... tras lo aprendido... ¿sabrías diseñar adecuadamente un proyecto de investigación?

92 respuestas



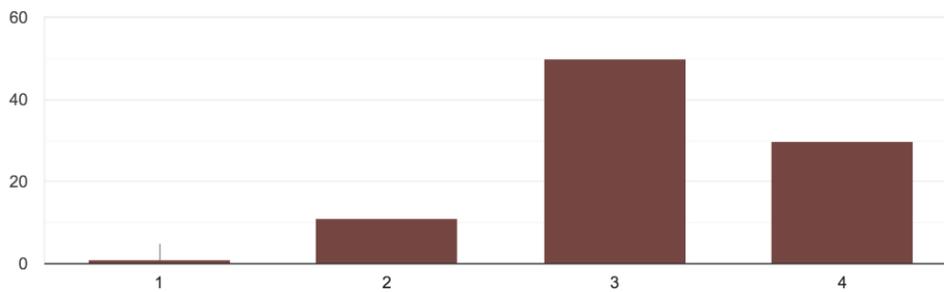
Relacionando investigación y trabajo social, ¿consideras que sabrías identificar adecuadamente necesidades y problemas de la gente tras realizar un estudio/investigación?

92 respuestas



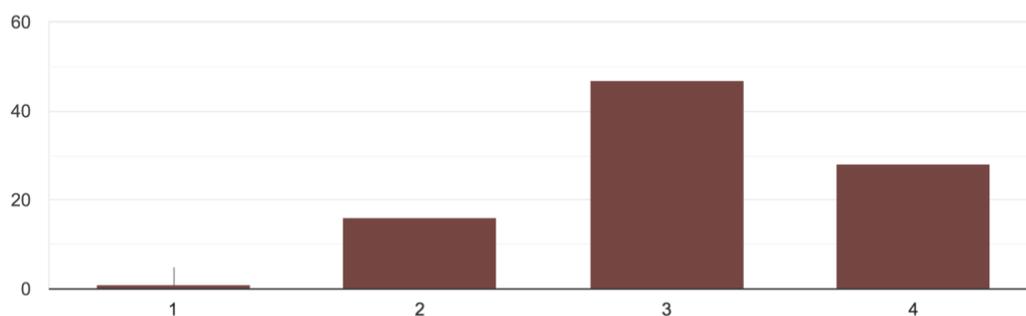
Relacionando investigación y trabajo social, ¿consideras que sabrías identificar adecuadamente necesidades y problemas de la gente tras realizar un estudio/investigación?

92 respuestas



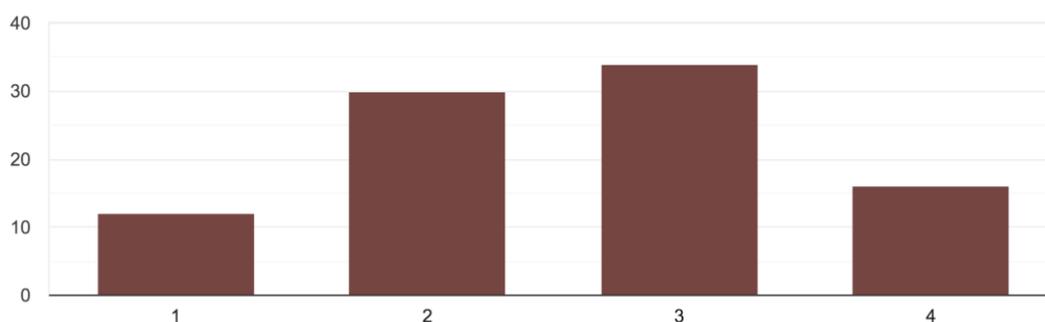
Y en ese sentido, ¿crees que sabrías poner en práctica y elegir diferentes técnicas de investigación en función de tu objeto de estudio?

92 respuestas



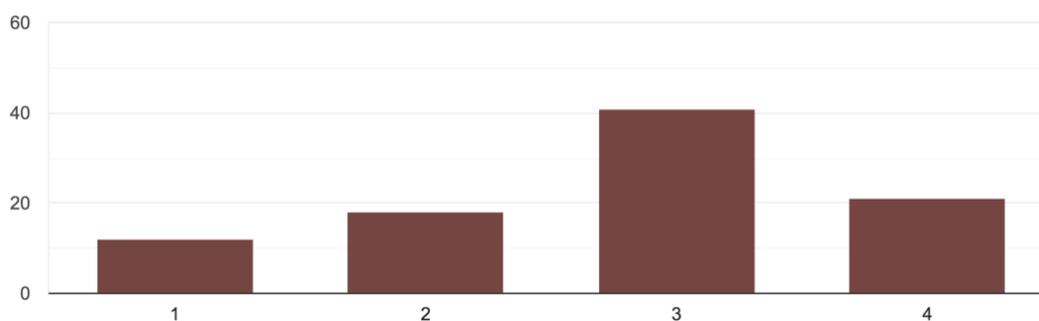
En investigación es muy importante también saber buscar bibliografía, ¿consideras que tienes competencias para hacer búsquedas bibliográficas ...biblioteca de la UCA u otras bases especializadas?

92 respuestas



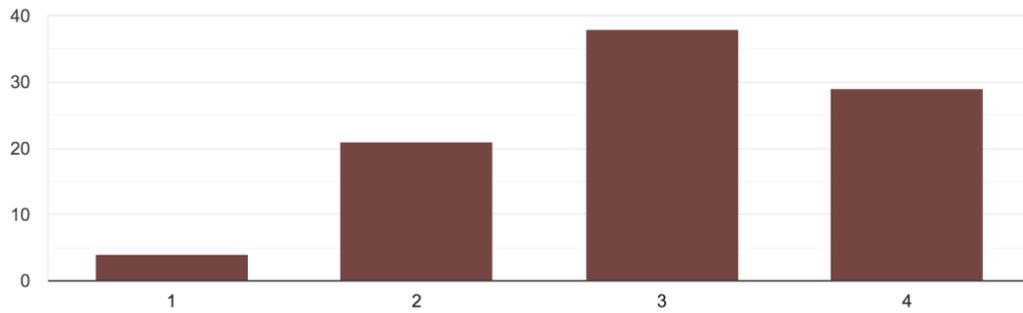
Y además, saber buscar otras fuentes ¿no? ¿Conoces páginas de consulta de fuentes estadísticas de utilidad para el trabajo social?

92 respuestas



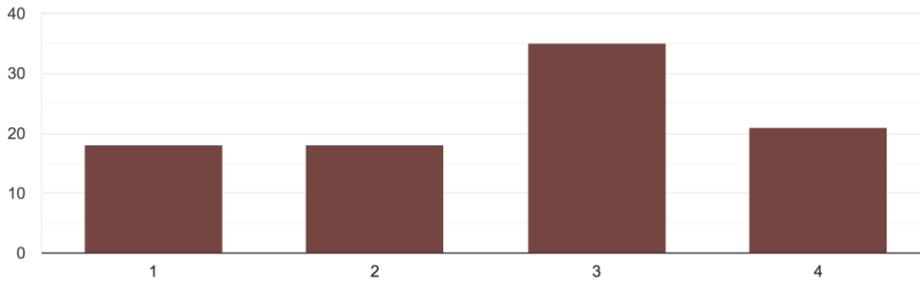
Pero ¡claro!, una vez tienes toda esa información... ¿sabrías distinguir qué información es importante, relevante y rigurosa y cuál no lo es, según mi objeto de estudio?

92 respuestas



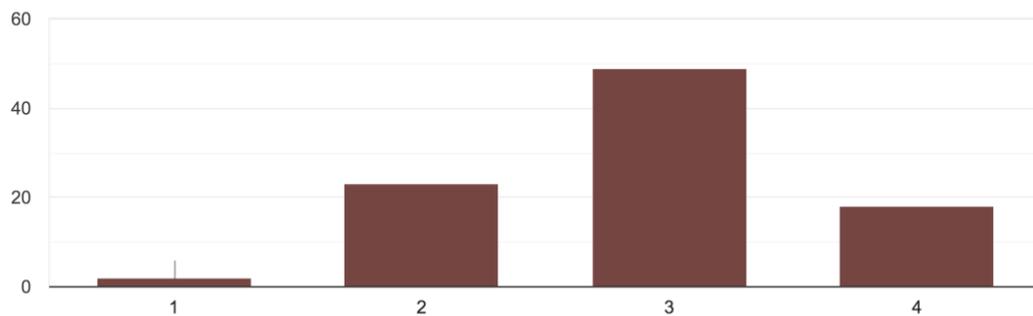
Para apoyar todo lo anterior hay algunas herramientas fundamentales para el diagnóstico en trabajo social, ¿qué tal te manejas haciendo genogramas, ecomapas, mapas de redes, etc.?

92 respuestas



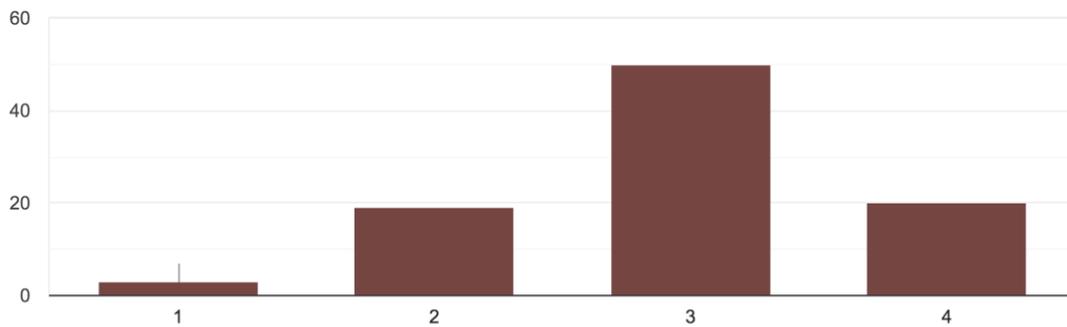
Una vez tengo toda la información para mi estudio, ¿sabrías en qué consiste analizar esa información?

92 respuestas



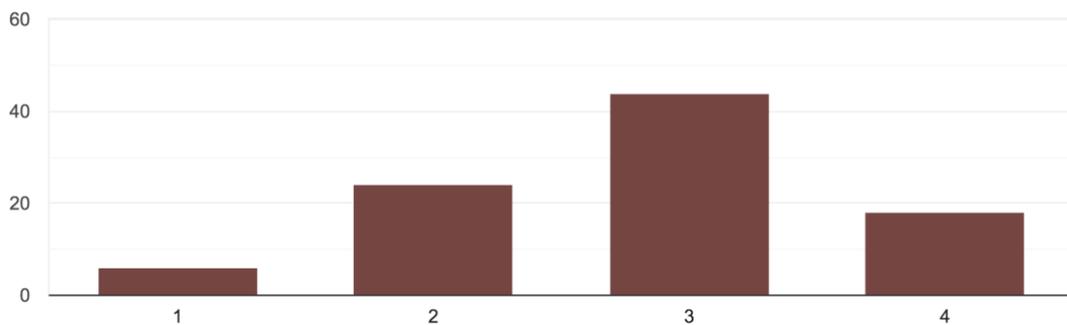
Ya pasamos a las 4 últimas preguntas. Las investigaciones/estudios finalizan en un texto escrito.
¿Qué tal se te da redactar informes de investigación en un lenguaje técnico y claro?

92 respuestas



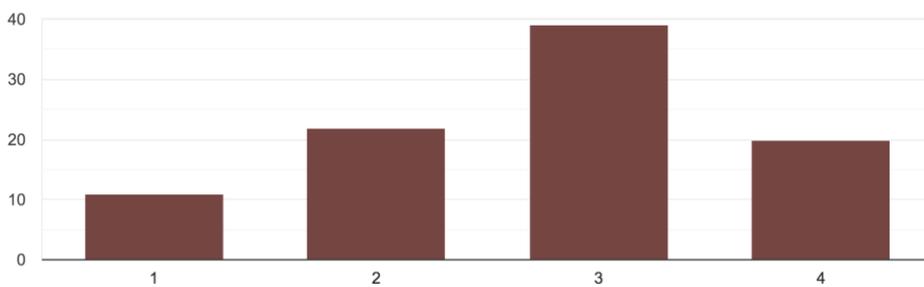
¿Y cómo valoras tus competencias en comunicar oralmente tus resultados de investigación con un lenguaje técnico y claro?

92 respuestas



Y ya como futuro/a trabajador/a social... ¿distingues y sabes redactar soportes documentales específicos de la profesión?: informe social, historia social, ficha social

92 respuestas



ANEXO 2. ANÁLISIS DAFO A PARTIR DE LOS GRUPOS FOCALES REALIZADOS CON ALUMNADO

ACTIVIDAD 3 DEL OBJETIVO 1

Grado en Trabajo Social. Universidad de Cádiz

Profesorado: Inmaculada Antolínez Domínguez, Pedro Hernández Lafuente, M^a Ángeles Minguela Recover.

Datos de los grupos focales:

1^o curso.

Fecha: 29 de abril de 2021. Duración: 1 hora. Por videoconferencia a través de google meet

4 Estudiantes (1 varón y 3 mujeres)

2^o curso

Fecha: 27 de abril de 2021. Duración: 1 hora. Por videoconferencia a través de google meet

4 estudiantes (1 varón y 3 mujeres)

3^o curso

Fecha: 28 de abril de 2021. Duración: 1 hora. Por videoconferencia a través de google meet

6 estudiantes (6 mujeres)

4^o curso.

Fecha: 29 de abril de 2021. Duración: 1 hora. Por videoconferencia a través de google meet

5 estudiantes (1 varón y 4 mujeres)

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Escasez a la hora de profundizar en ciertas técnicas desde el punto de vista práctico. Ej. Observación participante.• Falta de acercamiento a la realidad (casos prácticos ficticios) y de fomento de habilidades interpersonales y sociales para con el trato con el usuario/a.• Limitaciones a la hora de redactar y citar.• Adecuar la teoría a la práctica profesional. Mayor peso de la formación teórica sin vínculo con la práctica, o débil.• Orientación profesional.• Materia común en ciertas asignaturas.	<ul style="list-style-type: none">• Influencia del Covid-19 en el abordaje de las técnicas y en el itinerario de las asignaturas.• Preparación para el mercado laboral.• Dificultades en el horario para poder desarrollar la actividad investigadora.• Falta de formación específica en materia de investigación como opción profesional.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de conocimientos en búsqueda bibliográfica y redacción de diagnóstico sociales. • Capacidad para contrastar y verificar la información y fuentes bibliográficas. • Aprendizaje y creación de una base teórica sólida. • Ilusión y predisposición ante nuevas dinámicas de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de búsqueda de repositorios y referencias bibliográficas • Herramientas aportadas por el profesorado que han permitido la adquisición de conocimientos y creación de pilares teóricos a desarrollar en la práctica. • Asignaturas como: Sociología I; Métodos, Modelos y Técnicas en Investigación, han aportado las pautas que se debe seguir en una investigación y reforzado las competencias orientadas al desarrollo del Trabajo de Fin de Grado.

Aportaciones y propuestas

- Hacer unas Jornadas de Investigación cuyo tema específico sea ese y permita orientar en diferentes formas de investigar en trabajo social.
- Utilización de casos reales y que estén vinculados con la parte de teoría.
- Reestructura de las asignaturas cuyos contenidos se repiten, con el objetivo de que se puedan desarrollar más actividades prácticas.
- Orientación profesional de las distintas áreas existentes en el Trabajo Social.
- Hasta el momento la formación está muy bien, sí que es cierto que se debería de dar más visibilidad a través de otras formas a la investigación para que los estudiantes pudieran interesarse cada vez más en esto.
- Se da a conocer la realidad pero muy mediada debido a las condiciones socio-sanitarias. Todo está girando demasiado alrededor de la pandemia por Covid19.

ANEXO 3. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN ENTRE PARES EN WEBINARIO DE PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
ACTIVIDAD 1 DEL OBJETIVO 2.

RÚBRICA EVALUACIÓN EXPOSICIÓN ORAL TRABAJO HISTORIA DE VIDA				
NOMBRE DEL TRABAJO:				
INTEGRANTES:				
CRITERIOS	0 Nada	0,25 Insuficiente	0,5 Bien	1 Excelente
FORMATO				
Errores gramaticales/ ortográficos/ formato	No presentado	Erratas de importancia y formatos diferentes	Erratas de escasa importancia y/o errores de formato.	La presentación no tiene errores ni en su gramática ni ortográficos. El formato es coherente en toda la presentación
Calidad de la presentación	No hay presentación	Demasiado extensa y/o breve y con exceso de texto	Presentación adecuada, pero de escasa utilidad para la exposición oral	Presentación adecuada y útil para la presentación oral.

ESTRUCTURA				
Coordinación miembros del grupo	No hay presentación	No hay coordinación	Se coordinan de forma suficiente y aceptable.	Se coordinan de forma conveniente y apropiadamente
Uso del tiempo	No presentado	Demasiado breve o extensa	Un poco más breve o extensa de lo estipulado	Se adecúa al tiempo previsto
Coherencia en la estructura	No presentado	No hay orden en las ideas expuestas	Orden confuso de las ideas	Buen orden en las ideas expuestas.
Feedback	No presentado	No tienen en cuenta las dudas que se presentan por los/as asistentes a la exposición.	Dan respuesta a las preguntas, pero de forma vaga e imprecisa	Dan respuesta de forma adecuada y rigurosa
COMUNICACIÓN ORAL				
Paralingüística (tono de voz, pausas, respiración)	No presentado	Tono de voz bajo o muy elevado, monótono, sin pausas, etc.	Se da alguno de los elementos anteriores	Tono de voz adecuado, pausas adecuadas, buena respiración.
Kinesia (gestualidad, expresiones faciales)	No presentado	Sin gestualidad ni expresión facial o incoherente en relación a la exposición	Gestualidad y expresión facial adecuada pero no refuerza la exposición verbal	Gestualidad y expresión facial que refuerza la exposición verbal
Uso del lenguaje verbal	No presentado	Se expresan de forma coloquial y/o con exceso de tecnicismos	Se expresan con un vocabulario	Se expresan con un vocabulario técnico y a la vez

		que hacen poco clara la presentación	técnico suficiente	claro para la audiencia
CONTENIDO				
Conocimiento y manejo de información	No presentado	No muestran manejo de lo que se expone	Se expresan de forma simple y/o insegura	Se muestran con confianza y seguras
Información adecuada	No presentado	No se expone la información que se pide en el trabajo	Se incluye alguna información de algunos apartados que se recoge en el trabajo	La información recogida en los puntos del trabajo es adecuada y precisa, pues se expone correctamente.
Referencia a contenidos o conceptos de la asignatura	No presentado	No han incluido ninguna referencia	Han incluido suficientes referencias	Las referencias incluidas son múltiples y ajustadas a los apartados.
PUNTAJE TOTAL				
EVALUADORAS/ES				
OBSERVACIONES				