

Proyecto de Innovación Docente

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN Y
COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS TEÓRICOS POR PARTE
DEL ALUMNADO QUE RECIBE DOCENCIA ON-LINE

MARI PAZ GUERRERO LEBRERO, GUILLERMO BÁRCENA GONZÁLEZ,
FERNANDO QUINTANA VELÁZQUEZ, ELISA GUERRERO VÁZQUEZ

Contenidos

- ❖ Motivación
- ❖ Objetivos
- ❖ Desarrollo del proyecto
- ❖ Resultado del proyecto

Motivación

- ❖ Informática II es una asignatura que tiene un número elevado de alumnos (alrededor de 100), lo cual hace que sea algo complicado el desarrollo de las clases teóricas que se imparten de manera magistral.
- ❖ Es difícil tener conocimiento de la adquisición y comprensión de los conceptos teóricos por parte del alumnado.
- ❖ Las circunstancias vividas a partir de la crisis del COVID-19 ha provocado que en el curso 2019/2020, las clases teóricas se vieran convertidas en vídeos colgados en el Campus Virtual con las explicaciones pertinentes de los conceptos teóricos que fueran necesarios ser explicados en cada sesión.
- ❖ El *feedback* que se obtiene por parte del alumnado es bastante pobre y no se tiene información precisa de la adquisición de dichos conocimientos por parte del alumnado.

Objetivos

- ❖ Las excepcionales circunstancias que vivimos hacen que se imponga un escenario semi-presencial en el curso 2020/2021, lo cual implica la impartición de la teoría on-line, por este motivo, se cree necesario la evaluación de la adquisición y comprensión de los conceptos teóricos por parte del alumnado.
- ❖ Se utilizará una herramienta de participación en el aula que permita evaluar el proceso de aprendizaje on-line del alumnado con las siguientes características:
 - ❖ Debe permitir, en tiempo real, realizar test, evaluaciones, actividades, etc. y manejar estos datos por el docente.
 - ❖ Debe ser lo más sencilla posible para que a los alumnos no les dificulte el trabajo, debe permitir un *feedback* inmediato, fomentar la participación y conocer de forma reiterada a lo largo de la clase y del curso los conocimientos teóricos de los alumnos.

Desarrollo del proyecto

- ❖ Se ha realizado un estudio en profundidad de las herramientas de gamificación que pudieran ser útiles para este proyecto. Algunas de las estudiadas han sido: Kahoot!, Quizizz, Socrative, Clasdojo incluso Slack.
- ❖ Finalmente, nos decantamos por seguir utilizando el Campus Virtual por el hecho de que era algo que conocía el alumnado y que le sería más fácil de utilizar que cualquier herramienta nueva. Teniendo en cuenta que se tenía que explicar todo vía on-line y que podían surgir complicaciones.
- ❖ Se ha generado una batería de 200 preguntas del tipo verdadero/falso utilizando la herramienta del Campus Virtual para realizar test. La batería se ha clasificado en función de su pertenencia a cada tema de teoría que se imparte en la asignatura.
- ❖ Se han realizado encuestas tanto al comienzo de la impartición de la asignatura como al final. Además, se ha preguntado directa y abiertamente al alumnado para conocer sus puntos de vista.

Resultados del proyecto

- ❖ La tasa de éxito se ha visto incrementada al aplicar el nuevo cambio en la asignatura. Esto es una señal muy representativa de que los cambios se han realizado para mejor. Lo cual motiva a los profesores a seguir con la nueva plataforma e ir añadiendo mejoras entorno a la misma.
- ❖ En cuanto a la tasa de rendimiento, ésta se ve afectada. Los profesores pensamos que puede ser debido a los cambios producidos durante el curso académico debido al comportamiento del virus SARS-CoV2 COVID-19. A mediados del semestre las clases pasaron de ser telemáticas a presenciales y esto ha podido ocasionar dejadez en los estudiantes al volver a una situación “normal”.
- ❖ Mediante el uso de encuestas y preguntando directamente a los alumnos, se llega a la conclusión de que el cambio en la asignatura propuesto mediante este proyecto ha sido para mejor. Los alumnos valoran que todos los contenidos de la asignatura se apliquen utilizando la misma plataforma sin necesidad de aplicaciones externas que dificulten y distraigan su atención.

Proyecto de Innovación Docente

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN Y
COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS TEÓRICOS POR PARTE
DEL ALUMNADO QUE RECIBE DOCENCIA ON-LINE

MARI PAZ GUERRERO LEBRERO, GUILLERMO BÁRCENA GONZÁLEZ,
FERNANDO QUINTANA VELÁZQUEZ, ELISA GUERRERO VÁZQUEZ