

<i>Elementos que caracterizan el desarrollo de la actividad</i>		<i>Datos y tipo de análisis</i>
Momento académico	Primer cuatrimestre del curso académico 2013/2014	Datos cualitativos, análisis del discurso contenido en la herramienta
Inicio del trabajo de campo	Primer día oficial de clase 8.10.2013 (FDP) 3.10.2013 (SC) 20.11.2013 (TICC)	
Fin del trabajo de campo	Ultimo día oficial de clase en el primer cuatrimestre 15.01.2014 (FDP) 23.01.2014 (SC) 20.01.2014 (TICC)	
Cuando	Durante las horas de clase	
Donde	En el entorno del propio aula	
Quien lo entrega	El docente al inicio de la clase	
Quien lo custodia	Los docentes	
Quien lo puede cumplimentar	Los alumnos presentes en el aula	
Qué se propone que se escriba en el Diario	Discursos sobre la Universidad en general y la docencia en particular, en el mismo momento en el que ésta tiene lugar	
Como se cumplimenta	De forma anónima	
Efecto en la calificación académica del alumno	Ninguno. Es voluntario	
Evaluación de la herramienta	Encuesta de valoración por parte del alumnado de la herramienta de innovación docente	Datos cuantitativos, encuesta mediante cuestionario autocumplimentado por el alumnado, los días 31 de enero, 3 y 7 de febrero de 2014.

Tabla 1. El Diario de Clase como nueva herramienta para la docencia en el aula: Rasgos básicos

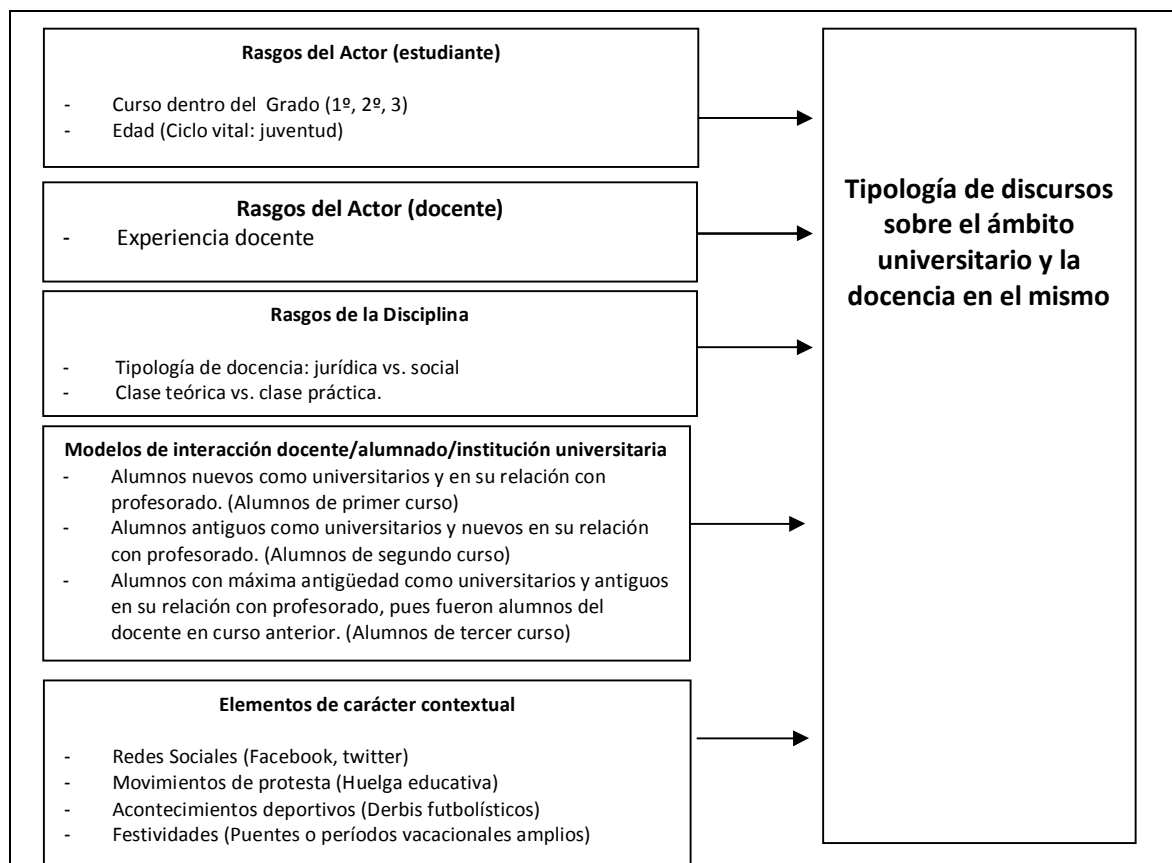


Figura 1. El Diario de Clase como herramienta de innovación docente: Propuesta analítica

<i>Curso</i>	<i>Diario de Clase como....</i>	<i>Algunos ejemplos</i>
Primero	Mecanismo de comunicación alumnado-docente	"Algún descanso pequeño entre clases no vendría mal"
		"Para la próxima clase, baja el segundo proyector, para que sea más adecuada y cómoda la clase"
		"Por lo que llevamos de clase me parece muy interesante la asignatura y creo que está muy bien planteada"
		"Me gusta que la profesora explique con esquemas y ejemplos en la pizarra"
Segundo	Mecanismo de comunicación entre alumnos en cuanto jóvenes	"¿En qué piensan las mujeres?, en ropa, zapatos y chocolate con leche. Y en hombres, aunque no lo parezca"
		"Estoy en clase muerto de sueño y pensando que esta noche nos vamos de fiesta a Galería, ¿alguien se apunta?"
		"Buenos días, ¡qué guapa es la chavala de mi lado!"
		"Hola, hoy sólo tengo ganas de jugar al ping-pong"
Tercero	Mecanismo de comunicación con el Grado de Criminología, la Universidad en su conjunto, y entre alumnos en cuanto estudiantes universitarios	"Estoy en tercer curso y todavía no sé qué trabajo llevo a cabo realmente. Sé un poco de todo y mucho de nada. Aprendo más sobre mi trabajo en la calle que en la Universidad. Las prácticas a veces no tienen nada que ver con la teoría"
		"¡Más trabajo de campo y menos teoría!"
		"Yo también voto por un mejor reparto de los horarios. Algo más equilibrado. No sólo para algunos siempre el horario bueno"
		"Algunas asignaturas son demasiado teóricas y deberían ser más prácticas. Estamos en tercero de carrera y pienso que deberíamos tener más contacto con la realidad criminológica en el ámbito práctico y lo suficiente en el teórico"

Tabla 2. Los discursos sobre la Universidad desde la perspectiva de los estudiantes: Ejemplos