

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

<b>Practicum:</b>	<b>Nº estación:</b>	<b>Campus:</b>
<b>Evaluador:</b>		<b>Fecha:</b>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 0: mal o no realizado, 1: aceptable, 2: bien		ESTUDIANTE: INDICAR EL NÚMERO									
<b>Habilidades de comunicación</b>	Se presenta al paciente										
	Mantiene contacto ocular										
	Usa un tono de voz audible y natural										
	Usa un lenguaje adecuado										
	Deja hablar al paciente. Escucha activa.										
	Respeto lo que el paciente siente. Empatía.										
	Responde a las dudas expresadas por el paciente										
	Comprueba que el paciente entiende la información										
<b>Seguridad</b>	Va correctamente uniformado y aseado										
	Identifica al paciente										
	Solicita el consentimiento informado										
	Respeto la intimidad y confidencialidad del paciente										
	Atiende a la comodidad del paciente										
	Realiza lavado de manos										
	Usa los guantes en las situaciones que sea necesario (*)										
	Sigue otras medidas de seguridad de acuerdo al escenario (*)										
<b>Organización</b>	Lleva el material requerido (bolígrafo, reloj con segundero...)										
	Completa la tarea con una adecuada gestión del tiempo										
	Usa adecuadamente los recursos										
<b>Conocimientos (*)</b>	Demuestra manejo de los conceptos/ conocimientos										
	Identifica variables o factores de riesgo que pueden influir en los resultados del cuidado										
	Da explicaciones correctas al paciente										
<b>Habilidades instrumentales (*)</b>	Valora al paciente correctamente										
	Identifica los problemas/diagnósticos enfermeros										
	Prioriza su intervención en relación a los problemas detectados										
	Proporciona cuidados acordes a la evidencia disponible										
	Registra los datos adecuadamente										
<b>TOTAL</b>											

(\*) Los requisitos mínimos que debemos esperar del alumno se especifican en la documentación del escenario



**GUÍA PARA EL USO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA EOECE**

Criterios		<b>2</b> <b>Muy bien - Bien</b>	<b>1</b> <b>Aceptable - Aprobado</b>	<b>0</b> <b>Mal - No lo hace</b>
<b>Habilidades de comunicación</b>	<b>Se presenta al paciente</b>	Se presenta al paciente indicando nombre, categoría profesional	Se presenta pero de forma incompleta	No se presenta
	<b>Mantiene contacto ocular</b>	Mantiene el contacto ocular mientras habla con el paciente	Contacto ocular pobre	El contacto ocular es nulo
	<b>Usa un tono de voz audible y natural</b>	Tono de voz audible y natural	Llama la atención el tono de voz por ser bajo o alto	No se le escucha al hablar, grita
	<b>Usa un lenguaje adecuado</b>	Usa palabras que el paciente puede comprender, se ajusta a su nivel cultural. Utiliza ejemplos	Usa un lenguaje excesivamente técnico o muy por debajo del nivel cultural del paciente	No se expresa correctamente ni se le entiende, lenguaje chabacano o fuera de lugar
	<b>Deja hablar al paciente. Escucha activa</b>	Escucha lo que el paciente tiene que decirle, presta toda su atención, no lo interrumpe. Realiza escucha activa	Escucha parte de lo que el paciente le dice, no le presta toda la atención.	No escucha al paciente, lo interrumpe constantemente o está totalmente distraído
	<b>Respeto lo que el paciente siente. Empatía.</b>	Empatiza con el paciente, usa frases como “entiendo lo que sientes” o “noto que...” confirma lo que entiende que expresa el paciente	No demuestra empatía pero tampoco rechaza lo que el paciente dice. Da por hecho que entiende lo que el paciente dice	Le quita importancia o no respeta lo que el paciente siente con frases como “eso no es nada”, “no te preocupes”
	<b>Responde a las dudas expresadas por el paciente</b>	Responde a todas las preguntas expresadas por el paciente. Al final pregunta si tiene alguna otra cuestión que le preocupe	Responde a parte de las preguntas expresadas por el paciente. O no pregunta al final si tiene alguna duda.	No responde a ninguna o pregunta formulada por el paciente. No pregunta al final.
	<b>Comprueba que el paciente entiende la información</b>	Al finalizar la explicación pide al paciente que repita lo que ha entendido	Le pregunta al paciente si ha entendido la información pero no lo comprueba	No comprueba que el paciente haya entendido la información
<b>Seguridad</b>	<b>Va correctamente uniformado y aseado</b>	El estudiante lleva correcto del uniforme, va aseado y peinado. Lleva las uñas cortas, no usa anillos, pulseras, piercing...	El estudiante tiene alguna falta de uniformidad o aseo	No cumple con requisitos de uniformidad e higiene
	<b>Identifica al paciente</b>	Identifica al paciente con su nombre y los dos apellidos	Identifica solo con el nombre o un apellido	No identifica al paciente
	<b>Solicita el consentimiento informado</b>	Informa al paciente sobre el procedimiento que va a realizar y pide su consentimiento	Da poca información sobre el procedimiento que va a realizar	No informa al paciente sobre el procedimiento que va a realizar o lo informa mal. No solicita el consentimiento informado verbal
	<b>Respeto la intimidad y confidencialidad del paciente</b>	Respeto la intimidad y confidencialidad	Comete alguna falta leve en la intimidad y confidencialidad del paciente	No respeta la intimidad o comete fallos importantes
	<b>Atiende la comodidad del paciente</b>	Atiende a la comodidad del paciente, y comprueba al final del procedimiento que queda en condiciones confortables	Atiende parcialmente la comodidad del paciente	No atiende a la comodidad del paciente
	<b>Realiza lavado de manos</b>	Realiza correctamente el lavado de manos	Lavado de manos incorrecto o a destiempo	No se lava las manos
	<b>Usa los guantes en las situaciones que sea necesario (*)</b>	Uso apropiado de los guantes	Uso apropiado de los guantes pero comete algún error, uso a destiempo	No hace un uso apropiado de los guantes
	<b>Sigue otras medidas de seguridad de acuerdo al escenario (*)</b>	Atiende correctamente a todas las necesidades de seguridad del paciente de acuerdo al escenario	Atiende correctamente a la mayoría de las necesidades de seguridad del paciente	No atiende las necesidades de seguridad mínimas exigidas en el caso
<b>Organización</b>	<b>Lleva el material necesario (*)</b>	Lleva todo el material requerido a la prueba	Lleva el material requerido a la prueba pero le cuesta usarlo	No lleva el material a la prueba o no sabe utilizarlo
	<b>Completa la tarea con una adecuada gestión del tiempo</b>	Completa todas las tareas incluidas en el caso	Completa más 75% de las tareas	No llega a completar el 50% de las tareas
	<b>Usa adecuadamente los recursos</b>	Utiliza todos los recursos a su alcance correctamente, al finalizar desecha correctamente los residuos y deja ordenado el escenario	No usa todos los recursos pero lo hace de manera aceptable, no ordena correctamente el escenario.	No usa los recursos disponibles o los utiliza mal. No gestiona bien los residuos. Despilfarra los recursos o los utiliza. No ordena correctamente el escenario.
<b>Conocimientos (*)</b>	<b>Demuestra manejo de los conceptos/ conocimientos</b>	Demuestra manejo de los conceptos y conocimientos del tema (especificados en la documentación del escenario)	Conocimientos justos sobre el tema aunque aceptables	No demuestra conocimientos sobre el tema a tratar
	<b>Identifica variables o factores de riesgo que pueden influir en los resultados del cuidado</b>	Identifica las variables o factores de riesgo que pueden influir en la evolución del caso	Identifica sólo algunas variables que pueden influir en la evolución del caso	No identifica las variables ni factores de riesgo
	<b>Da explicaciones correctas al paciente</b>	Las explicaciones que da al paciente son correctas en cuanto a contenido, con una base teórica sólida (naturaleza, FR y cuidados)	Algunas de sus explicaciones no son correctas en cuanto al contenido. Escasa información, falta algún aspecto.	Las explicaciones dadas al paciente no tienen fundamento científico o no explica nada.
<b>Habilidades instrumentales (*)</b>	<b>Valora al paciente</b>	Realiza una valoración siguiendo una metodología estructurada	Realiza una valoración suficiente, obtiene los datos mínimos, sin seguir una sistemática ni una metodología	La valoración la realiza mal o no la realiza, no consigue la información mínima
	<b>Identifica problemas / diagnósticos enfermeros</b>	Identifica los problemas del paciente	Identifica parte de los problemas	No identifica ningún problema
	<b>Prioriza su intervención en relación a los problemas detectados</b>	Prioriza correctamente sus intervenciones	Comete algún fallo de poca importancia en la priorización de sus intervenciones	No prioriza su actuación o comete fallos graves
	<b>Proporciona cuidados acordes a la evidencia disponible</b>	Los cuidados proporcionados son acordes a las principales recomendaciones recogidas en las guías clínicas o protocolos	Algunos de los cuidados aplicados no se ajustan a las guías o protocolos, pero los cuidados son aceptables	Los cuidados no son correctos
	<b>Registra correctamente los datos</b>	Registro completo y correcto de los datos	Registro incompleto de los datos, pocos fallos y/o sin trascendencia	No registra los datos o lo hace de manera incorrecta

(\*) Los requisitos mínimos que debemos esperar del alumno se especificarán en la documentación aportada sobre el escenario