ANEXO 1
DESCRIPCIÓN E INTEGRANTES DEL PROYECTO

Título del proyecto:	**Autoevaluación de competencias del alumno en el EEES: estudio piloto y validación de un instrumento**
Líneas de trabajo:	**1. Crear un instrumento para ponderar justamente el trabajo diario del alumno frente a la calificación de un examen** **2. Coordinar la actuación de profesores y alumnos para facilitar la evaluación y autoevaluación de resultados asociados a competencias.** **3. Orientar al alumnado en pautas de seguimiento de su propia actividad académica, asociando la misma a la consecución de objetivos relacionados directamente con su formación en competencias.**
Breve descripción de los objetivos a alcanzar	**a) Conocimiento y valoración por parte de los alumnos y los profesores de la utilidad del instrumento objeto del estudio.** **b) Potenciar la posibilidad de integrar al alumnado en la evaluación de competencias, haciéndole asequible el proceso de autoevaluación objetiva de su trabajo y resultados.** **c) Conseguir indicadores objetivos con medición estadística, de resultados asociados a la utilización del instrumento objeto de estudio y su repercusión en la mejora de los procesos de evaluación llevada a cabo por el docente y el discente.**

1

PROFESORES Y ALUMNOS PARTICIPANTES

Apellidos y nombre:	Gómez Vallecillo, Jorge Luis (Responsable)
Departamento:	Psicología
Estudios impartidos	Grado Trabajo Social Primer Curso (Sede de Jerez)
Asignatura	Desarrollo Humano en el Ciclo Vital I (DHCV-TS)
Muestra de alumnos (n)	Marzo_79 Abril _ 74 Mayo__87 Junio_74

Apellidos y nombre:	Tejeiro Salguero, Ricardo Ángel
Departamento:	Psicología
Estudios impartidos	Grado Magisterio Educación Primaria (Sede de Puerto Real)
Asignatura	Psicología de la Educación - Primer Curso - (PSE-EP)
Muestra de alumnos (n)	Marzo__45 Abril ___52 Mayo___51 Junio__51

Apellidos y nombre:	Foncubierta Rodríguez, María José
Departamento:	Organización de la Empresa
Estudios impartidos	Grado Relacione Laborales y Recursos Humanos (Sede Algeciras)
Asignatura	Administración de Empresas -Primer Curso- (AE-RL)
Muestra de alumnos (n)	Marzo__55 Abril ___48 Mayo__49 Junio__49

Apellidos y nombre:	Guillén Gestoso, Carlos Luis
Departamento:	Psicología
Estudios impartidos	Grado Relaciones Laborales y Recursos Humanos
Asignatura	Psicología del Trabajo -Primer Curso- (PST-RL)
Muestra de alumnos (n)	Marzo_ 53 Abril __41 Mayo__44 Junio__49

Apellidos y nombre:	Sánchez Sevilla, Sergio
Departamento:	Psicología
Estudios impartidos	Licenciatura de Psicopedagogía (Sede Puerto Real) Grado Psicología
Asignatura	Estructura Social y Proceso de Grupos (ESPG-LP) Psicología de los Grupos (PDG-GP)
Muestra de alumnos (n)	(ESPG-LP) Marzo__61 Abril _54 Mayo_56 Junio_57 (PDG-GP) Marzo_57 Abril __53 Mayo_50 Junio_53

Resumen de la muestra de alumnos participantes en el estudio (inventarios recopilados):

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Totales	Media por asignatura
DHCV-TS	79	74	87	74	**314**	79
PSE-EP	45	52	51	51	**199**	50
AE-RL	55	48	49	49	**201**	50
PST-RL	53	41	44	49	**187**	47
ESPG-LP	61	54	56	57	**228**	57
PDG-GP	57	53	50	53	**213**	53
	350	322	337	333	**1342**	

ANEXO 2: Inventario y Encuesta aplicada a la muestra

En el presente anexo presentamos el resultado de las deliberaciones llevadas a cabo por los profesores integrantes del proyecto y que dieron como resultado el **inventario** que aparece en la página 2 de este anexo. El mismo incluye, tres grandes grupos de competencias:

1. **Competencias básicas**: que se corresponden con la capacidad de desarrollar el trabajo de forma autónoma, planificarse y organizar el tiempo, ser capaz de expresarse de forma oral y escrita, así como buscar y procesar de manera eficaz información referida a la materia de estudio, resolver problemas y dudas, tomar decisiones, aprovechar las nuevas tecnologías, etc.

2. **Competencias cognoscitiv**as: que se corresponden con la capacidad de comprender los contenidos de la materia a través de su lectura, capacidad para atender y concentrarse, analizar y sintetizar los contenidos de la asignatura, realizar análisis crítico-reflexivos, retener, memorizar, exponer, explicar y aplicar los conocimientos relativos a la asignatura, redactar documentos y contestar preguntas relacionadas con los contenidos de la materia de estudio.

3. **Competencias sociopersonales**: que se corresponden con la capacidad de establecer relaciones eficaces con las personas afectas al ámbito académico (compañeros, profesores, personal de administración, etc.), solucionar gestiones, evitar y o resolver conflictos, expresar y recibir críticas, trabajar en grupo, ser capaz de motivar a otros y automotivarse en el estudio, matener autocontrol emocional, etc.

Como puede suponerse, resultó difícil establecer los indicadores finales para cada uno de estos tres grupos de competencias, el resultado final de los debates, análisis y deliberaciones se muestra en la **página 2** de este anexo**.**

Para la cumplimentación del mismo los profesores participantes explicaban verbalmente los objetivos de la investigación y solicitaban, como algo voluntario naturalmente, la cumplimentación del mismo, poner el nombre o no era opcional, de esa forma se podrían realizar comparaciones a nivel individual, si bien finalmente dicha opción no aparece reflejada en este estudio, aunque no ha quedado descartada para posteriores análisis.

Para la corrección del mismo se adjudica correlativamente 0, 1, 2, 3 puntos en función de que la respuesta sea N, PV, MV, S. Las competencias **básicas** incluyen los ocho primero ítems, las **cognoscitivas** los siete siguientes (9 al 15 incluidos) y las **sociopersonales** las siete últimas.

En la **página 3** de este anexo aparece la breve **encuesta** que, como complemento a los datos recopilados con el inventario, consideramos de interés, sobre todo de cara a la validación del mismo y con previsión de futuras modificaciones. Dicha encuesta se pasó en dos ocasiones (abril y junio), también de forma voluntaria.

Apellidos_____ Nombre_____Fecha_____

Señale con qué frecuencia ha llevado a cabo durante los últimos __30 días___las actuaciones que se indican en los enunciados que presentamos, con referencia a la asignatura_____

Código de frecuencia **Nunca** **Poca Veces** **Muchas Veces** **Siempre**	**N**	**PV**	**MV**	**S**
1. He podido y sabido localizar, seleccionar y utilizar provechosamente la información importante de la asignatura				
2. He sabido distribuir las horas estudio de forma adecuada para prepararme con antelación las pruebas de evaluación				
3. Al estudiar/trabajar he adquirido los conocimientos y desarrollado las habilidades previstas para mi aprendizaje				
4. He usado correctamente los nuevos términos, expresiones y conceptos explicados en la asignatura				
5. He optimizado el tiempo invertido en buscar documentación/información necesaria para el aprendizaje de la asignatura				
6. He comprobado la eficacia de mi sistema de estudio/trabajo, evaluando mi aprendizaje de forma periódica				
7. Me expreso de forma fluida y clara cuando expongo algo oralmente relacionado con los contenidos de la asignatura				
8. He sabido utilizar los recursos informáticos y las nuevas tecnología para el aprendizaje de la asignatura				
9. He sabido hacer correctamente subrayado, esquemas, resúmenes, etc... para estudiar los contenidos de la materia				
10. He atendido en clase durante las explicaciones y tomado nota de los ejemplos y casos prácticos clarificadores				
11. He entendido todos los contenidos del manual y/o los apuntes facilitados de esta asignatura al leerlos				
12. He mantenido una actitud crítico-reflexiva con los contenidos explicados (no “creerme” sin más todo lo que leo)				
13. He comprendido o realizado la aplicación práctica de los conocimientos teóricos impartidos en esta asignatura				
14. He sabido expresarme por escrito cuando he tenido que explicar alguno de los contenidos de la asignatura				
15. He podido y sabido hacer los trabajos y/o ejercicios correspondientes a esta asignatura				
16. He sabido y podido trabajar cómodamente en grupo con los/las compañeros/as de clase				
17. He sabido y podido comparar o completar el material de estudio con la gente de mi clase				
18. He sabido mantenerme motivado para el estudio de la asignatura				
19. He sabido evitar y/o resolver posibles conflictos con compañeros por cuestiones relativas a la asignatura				
20. He compartido con los/las compañeros/as el material de que dispongo para el aprendizaje de la asignatura				
21. He sabido relacionarme con gente diversa para resolver dificultades relacionadas con la asignatura				
22. He aportado lo más que he podido cuando he trabajado en grupo con la gente de clase				

BREVE ENCUESTA DE OPINIÓN RELACIONADA CON EL INVENTARIO:

a) El inventario que he rellenado me ayuda a reflexionar sobre cuestiones importantes en mi forma de abordar la asignatura y mi actuación con distintos aspectos de la materia

	1	2	3	4	5	
muy en desacuerdo	○	○	○	○	○	muy de acuerdo

b) Considero útil la aplicación del mismo para corregir a tiempo posibles errores cometidos

	1	2	3	4	5	
muy en desacuerdo	○	○	○	○	○	muy de acuerdo

c) El inventario es fácil de rellenar y se tarda poco tiempo (+/-5 minutos) en cumplimentarlo

	1	2	3	4	5	
muy en desacuerdo	○	○	○	○	○	muy de acuerdo

d) De las 22 cuestiones que se plantean en el inventario, yo considero muy importantes las número _____; poco claras o confusas, que precisan reformularse las número_____y eliminaría porque no aportan gran cosa las número_____

Escriba a continuación, si lo desea, algún comentario que amplíe o matice su respuesta

e) Personalmente, considero la autoevaluación una forma útil de favorecer el rendimiento académico universitario, recomendable en cualquier asignatura

	1	2	3	4	5	
muy en desacuerdo	○	○	○	○	○	muy de acuerdo

f) Es posible que tras la cumplimentación de este inventario me plantee modificar alguno de los aspectos que en el mismo se mencionan

	1	2	3	4	5	
muy en desacuerdo	○	○	○	○	○	muy de acuerdo

GRACIAS POR SUS RESPUESTA, SI DESEA AMPLIAR ESCRIBA AQUÍ:

ANEXO 3: TABLAS DE LOS DATOS RECOPILADOS

Presentamos a continuación, de forma breve y esquemática, pero clara, las tablas resultantes de la recopilación de datos efectuada. Acompañamos un breve texto explicativo en cada caso.

Tabla 3.1 Puntuaciones en Competencias Básicas y Evaluaciones Parciales

ASIGNATURAS N +/-	MEDIAS EN INVENTARIO Y EN EVALUACIONES PARCIALES							
	Marzo		Abril		Mayo		Junio	
	Invet 0 a 24	Parc 1 1 a10	Invet 0 a 24	Parc 2 1 a10	Invet 0 a 24	Parc3 1 a10	Invet 0 a 24	Final 1 a10
DHCV-TS 79	15,6	5,1	15,6	6,7	15,1	6,2	17,1	6,5
PST-RL 47	13,9	4,2	15,1	4,9	16,2	6,4	16,9	5,5
PSE-EP 50	14,4	4,8	14,9	5,2	14,8	5,5	16,3	5,6
PDG-GP 53	15,1	5,4	14,5	4,5	15,9	6,4	16,6	6,1
ESPG-LP 57	14,2	3,9	14,3	4,3	14,5	5,0	14,7	5,2
AE-RL 50	15,7	6,1	16,2	5,8	14,1	5,5	15,1	5,3
MEDIA TOTAL	14,8	4,9	15,1	5,2	15,1	5,8	16,2	5,7
Correlación r=0,719 p=0,000 n = 1342	r=0,741 p=0,023 n = 350		r=0,618 p=0,012 n = 322		r=0,691 p=0,032 n = 337		r=0,604 p=0,003 n = 333	

La **Tabla 3.1** . Hace referencia a los valores obtenidos en la variable "**Competencias Básicas**", relacionándola con las puntuaciones obtenidas por los alumnos en las pruebas parciales de evaluación continua. La tabla refleja y relaciona los datos obtenidos de los inventarios cumplimentados en las cuatro medidas que se hicieron (aproximadamente cada 30 días). En cada una de las cuatro tomas de datos aparece una muestra diferentes (*n)* por motivos propios de ausencias o falta de participación de alumnos en cada caso.

Los códigos de las asignaturas que aparecen en las tablas se corresponden con el listado que presentamos a continuación (el número que acompaña corresponde a los participantes que por término medio cumplimentaron cuestionarios en cada una de las cuatro tomas):

DHCV-TS 79 Desarrollo Humano en el Ciclo Vital- Grado Trabajo Social
PST-RL 47 Psicología del Trabajo – Grado Relaciones Laborales
PSE-EP 50 Psicología de la Educación – Grado Magisterio Ed. Primaria
PDG-GP 53 Psicología del os Grupos – Grado Psicología
ESPG-LP 57 Estructura Social de Grupos – Licenciatura Psicopedagogía
AE-RL 50 Administración de Empresas – Grado Relaciones Laborales

Las correlaciones reflejadas en último término se corresponden con los resultados hallados tras la aplicación del programa estadístico SPSS (versión 18). Se refleja el coeficiente de correlación de Pearson con un nivel de significación del 0,05. Se muestra el coeficiente resultante para cada una de las muestras y el coeficiente para la muestra total.

La **Tabla 3.2** Hace referencia a los valores obtenidos en la variable "**Competencias Cognoscitivas**", relacionándola con las puntuaciones obtenidas por los alumnos en las pruebas parciales de evaluación continua. (los demás datos coinciden en las explicaciones dadas para la tabla 3.1)

Tabla 3.2 Puntuaciones en Competencias Cognoscitivas y Evaluaciones Parciales

ASIGNATURAS	MEDIAS EN INVENTARIO Y EN EVALUACIONES PARCIALES							
	Marzo		Abril		Mayo		Junio	
	Invet 0 a 21	Parc 1 1 a10	Invet 0 a 21	Parc 2 1 a10	Invet 0 a 21	Parc3 1 a10	Invet 0 a 21	Final 1 a10
DHCV-TS	13,6	5,1	14,9	6,7	15,1	6,2	15,8	6,5
PST-RL	12,8	4,2	14,9	4,9	15,7	6,4	16,0	5,5
PSE-EP	14,0	4,8	15,1	5,2	14,2	5,5	15,8	5,6
PDG-GP	14,1	5,4	15,3	4,5	15,7	6,4	15,2	6,1
ESPG-LP	14,5	3,9	13,1	4,3	15,3	5,0	15,3	5,2
AE-RL	15,0	6,1	15,9	5,8	14,4	5,5	15,3	5,3
Media total	14,0	4,9	14,8	5,2	15,0	5,8	15,5	5,7
Correlación r=0,597 p=0,001 n = 1342	r=0,497 p=0,000 n = 350		r=0,463 p=0,010 n = 322		r=0,561 p=0,000 n = 337		r=0,200 p=0,147 n = 333	

La **Tabla 3.3** Hace referencia exclusivamente a la variable "**Competencias Sociopersonales**" (idénticas explicaciones para su interpretación que las dadas para las anteriores tablas)

Tabla 3.3 Puntuaciones en Competencias Sociopersonales y Evaluaciones Parciales

ASIGNATURAS	MEDIAS EN INVENTARIO Y EN EVALUACIONES PARCIALES							
	Marzo		Abril		Mayo		Junio	
	Invet 0 a 21	Parc 1 1 a10	Invet 0 a 21	Parc 2 1 a10	Invet 0 a 21	Parc3 1 a10	Invet 0 a 21	Final 1 a10
DHCV-TS	14,6	5,1	15,9	6,7	17,1	6,2	17,1	6,5
PST-RL	15,9	4,2	16,9	4,9	16,3	6,4	17,2	5,5
PSE-EP	16,3	4,8	17,3	5,2	17,2	5,5	16,8	5,6
PDG-GP	15,1	5,4	18,0	4,5	16,7	6,4	16,3	6,1
ESPG-LP	14,8	3,9	15,3	4,3	15,8	5,0	16,2	5,2
AE-RL	16,1	6,1	15,9	5,8	16,2	5,5	17,1	5,3
Media total	15,8	4,9	16,3	5,2	16,3	5,8	16,2	5,7
Correlación r=0,255 p=0,228 n = 1342	r=0,235 p=0,654 n = 350		r=-0,299 p=0,565 n = 322		r=0,421 p=0,406 n = 337		r=0,128 p=0,284 n = 333	

Las tablas que aparecen a continuación hacen referencia a la encuesta que se les pasó a los alumnos participantes en el estudio por dos veces, solicitándoles información referente al inventario (anexo 1).

En concreto, la T**abla 3.4** presenta los porcentajes de respuesta correspondiente a cinco de los seis enunciados sobre los que se les pedía opinión a los participantes. Para mayor comodidad en la interpretación y comprensión de los datos, reflejamos a continuación dichos enunciados:

a) *El inventario que he rellenado me ayuda a reflexionar sobre cuestiones importantes en mi forma de abordar la asignatura, y mi actuación con distintos aspectos de la materia*
b) *Considero útil la aplicación del mismo para corregir a tiempo posibles errores cometidos*
c) *El inventario es fácil de rellenar y se tarda poco tiempo (+/-5 minutos) en cumplimentarlo*
d) *De las 22 cuestiones que se plantean en el inventario, yo considero muy importantes las número _____; poco claras o confusas, que precisan reformularse las número_____y eliminaría porque no aportan gran cosa las número_____*

Escriba a continuación, si lo desea, algún comentario que amplíe o matice su respuesta

e) *Personalmente, considero la autoevaluación una forma útil de favorecer el rendimiento académico universitario, recomendable en cualquier asignatura*
f) *Es posible que tras la cumplimentación de este inventario me plantee modificar alguno de los aspectos que en el mismo se mencionan*

Tabla 3.4 Porcentajes de respuestas válidas dadas a la encuesta.
N = 587

	Muy en desacuerdo / /Muy de acuerdo					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**Total**
a	2,1	1,9	12,2	55,4	28,4	100%
b	4,3	8,5	7,8	54,2	25,2	100%
c	0,7	2,6	4,5	22,0	70,2	100%
e	1,9	3,4	6,2	16,5	72,0	100%
f	4,2	6,8	16,4	49,7	22,9	100%

La **Tabla 3.5** se ha obtenido de las respuestas dadas al enunciado "d" de la encuesta. En la misma los participantes valoran la utilidad de los distintos ítems incluidos en el inventario. Los **Importantes**, aquellos a **Conservar**, los que habría que **Modificar** y lo que habría que **Eliminar**.

Tabla 3.5 Síntesis de las recomendaciones (expresadas en porcentajes) para depurar el instrumento

	Competencias básicas nº de ítem								Total	Compt cognoscitivas nº de ítem							Total	Comp sociopersonales nº de ítem							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22	
Import	0	7	0	1	4	1	0	2	15	8	2	3	0	0	2	3	18	0	1	2	0	2	0	0	5
Conser	7	19	4	5	7	18	4	4	68	12	11	17	2	9	8	8	67	7	8	11	4	12	5	3	50
Modif	0	0	1	0	6	3	2	1	13	0	0	1	6	2	1	0	10	1	2	1	2	5	3	2	16
Elimin	0	0	1	0	0	2	1	0	4	0	0	0	5	0	0	0	5	1	1	0	2	6	5	14	29
Total	7	26	6	6	17	24	7	7	100%	20	13	21	13	11	11	11	100%	11	12	14	8	25	13	19	100%