

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	<b>SOL-201800112533</b>
Título	<b>Actuaciones de mejora para afrontar la dirección de TFGs: propuestas para el Grado de Trabajo Social</b>
Responsable	<b>Vanesa Hervías Parejo</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto<sup>1</sup>. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Definición de la estructura del TFG, planificación y cronograma		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cada tarea se ha valorado siguiendo una escala cualitativa de evaluación de las tareas de cinco valores posibles: Muy deficiente/ Deficiente/ Suficiente/ Adecuado/ Excelente.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4.2 sobre 5 en la actividad número 1
Fecha prevista para la medida del indicador:	Entre el día que finalice el taller y la fecha de inicio del siguiente taller.	Fecha de medida del indicador:	Del 1-7-2019 a 22-7-2019
Actividades previstas:	Para alcanzar el objetivo propuesto se llevará a cabo un taller en el que se realizarán dos actividades principales. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se enseñará al profesorado la estructura básica de un TFG, diferencias entre resumen e introducción, importancia del marco teórico y revisión de la literatura, cómo plantear el objetivo, discusión y conclusiones. A partir de la lectura de varios trabajos de investigación, en</li> </ol>		

<sup>1</sup> La relación incluida en el documento *Activa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	<p>dicho taller se llevarán a cabo una serie de tareas relacionadas con la elaboración de índices de este tipo de trabajos, y redacción de resúmenes de calidad.</p> <p>Se pedirá al profesorado que realicen un cronograma con la planificación semanal (desde marzo hasta mayo) de las diferentes actividades que llevarán a cabo para desarrollar su TFG. Con esta actividad pretendemos que los estudiantes entiendan el TFG como una asignatura a la que debe dedicar horas semanales de forma constante. Además, nos servirá para concienciar a los alumnos de la importancia de una temporalización adecuada en la elaboración de un trabajo de estas características.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se convocó al profesorado a una sesión formativa donde se les recordó cuál es la estructura típica de un trabajo académico, así como los diferentes tipos de documentos científicos que existen. Se enseñaron algunos ejemplos de estos documentos. También se determinaron las diferentes fases que debe tener un trabajo de investigación y cómo debe plantearse cada una de ellas (introducción, marco teórico, hipótesis, análisis empírico, resultados y conclusiones). Se estableció un debate respecto a esto último debido a las diferentes disciplinas que estaban allí representadas. Se llegó a un consenso de mínimos que son los que se recogen en la Plantilla para la elaboración del TFG en el Grado de Trabajo Social. Por último, se debatió en torno a la necesidad de que el alumnado lleve a cabo planificaciones semanales y mensuales de su labor investigadora a través de la herramienta cronograma.</p>

<b>Objetivo nº 2</b>		<b>Fuentes de información, citas y bibliografía</b>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cada tarea se ha valorado siguiendo una escala cualitativa de evaluación de las tareas de cinco valores posibles: Muy deficiente/ Deficiente/ Suficiente/ Adecuado/ Excelente.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	Taller 1: 4 sobre 5 Taller 2: 3,8 sobre 5
Fecha prevista para la medida del indicador:	Entre el día que finalice el taller y la fecha de inicio del siguiente taller.	Fecha de medida del indicador:	Del 1-7-2019 a 22-7-2019
Actividades previstas:	Para alcanzar el objetivo propuesto se llevarán a cabo dos talleres:		

	<p>Taller 1: Se enseñará al profesorado los diferentes tipos de documentos que existen en la biblioteca de la UCA, así como a buscar artículos e información relevante en bases de datos multidisciplinares (Scopus, WOS –ISI-, google scholar, dialnet, etc).</p> <p>Taller 2: Se harán actividades relacionadas con el aprendizaje de formatos de citas y referencias bibliográficas. Se enseñará un gestor de referencias.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Este taller se ocupó de mostrar de forma práctica y guiada cómo acceder a los recursos electrónicos suscritos por la UCA, cómo usar el buscador de la biblioteca, dónde buscar artículos e información relevante en bases de datos especializadas en Ciencias Sociales y cuáles son las principales fuentes de información. Además, las/os compañeros de Biblioteca se ocuparon de enseñar cómo citar y elaborar referencias bibliográficas a partir de conceptos generales y el blog APA, y además los diferentes tipos de citas y uso con Mendeley. También explicaron cómo se citan las tablas y las imágenes de un trabajo de investigación. Para terminar, se puso a disposición del profesorado a través del campus virtual una guía de citas bibliográficas para que puedan ponerlo a disposición del alumnado que dirigían.</p>

<b>Objetivo nº 3</b>		Elaboración de documentos académicos y uso ético y legal de la Información	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cada tarea se ha valorado siguiendo una escala cualitativa de evaluación de las tareas de cinco valores posibles: Muy deficiente/ Deficiente/ Suficiente/ Adecuado/ Excelente.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	3,9 sobre 5
Fecha prevista para la medida del indicador:	Entre el día que finalice el taller y la fecha de inicio del siguiente taller.	Fecha de medida del indicador:	Del 1-7-2019 a 22-7-2019
Actividades previstas:	<p>Para alcanzar el objetivo propuesto se llevará a cabo un taller en el que se desarrollarán dos actividades formativas fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se enseñará la forma de redactar un documento académico, las características del lenguaje técnico y científico y se les ofrecerá un decálogo para una buena redacción.</li> </ol> <p>Se tratará de concienciar al profesorado de la importancia de transmitir al alumnado que dirigen la necesidad de</p>		

	hacer un uso ético y legal de la información. Se les enseñará a conocer los criterios básicos de legibilidad de un texto, a través de unas pautas que le ayuden a mejorar la redacción del documento académico, así como a utilizar y comunicar la información teniendo en cuenta los requisitos legales que este acto conlleva.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En esta ocasión se debatió con el profesorado las situaciones de plagio que habían encontrado, los diferentes programas que existen para detectarlo, los modos y formas de plagiar y lo que supone la honestidad académica. Así mismo se tuvo oportunidad de recordar cómo se citan las frases o párrafos directamente del texto original y cómo se acredita la autoridad y fuente mediante una cita o referencia bibliográfica. Fue el mismo profesorado que participo en el taller el que comentó cómo se parafrasea (resumiendo o no) las palabras originales del autor/a.

<b>Objetivo nº 4</b>		<i>Corrección oral y defensa del TFG</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cada tarea se ha valorado siguiendo una escala cualitativa de evaluación de las tareas de cinco valores posibles: Muy deficiente/ Deficiente/ Suficiente/ Adecuado/ Excelente.		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	5	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	4,1 sobre 5
Fecha prevista para la medida del indicador:	Entre el día que finalice el taller y la fecha de inicio del siguiente taller.	Fecha de medida del indicador:	Del 1-7-2019 a 22-7-2019
Actividades previstas:	Taller 1: Se enseñará al profesorado las diferentes formas de presentación, uso de TIC's, cómo distribuir y presentar las ideas del TFG, cómo presentar resultados (tablas, cuadros, gráficos) y conclusiones.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Este taller se realizó a través del campus virtual de modo que el profesorado pudo acceder a él y consultarlo y recomendárselo al alumnado que estaba dirigiendo a lo largo del proceso de tutorización. Se les facilitó una guía práctica y útil sobre cómo comunicar de forma eficiente con presentaciones, como se planifica y se diseña y estructura la exposición para que sea atractiva, cuáles son los principales errores a evitar, tipos de plantillas y como compartir la presentación y como se referencia en este tipo de documentos. Además se habilitó un foro para compartir experiencias y dudas en este ámbito.		

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de participación / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
<p>Esta iniciativa parte del hecho de que la tarea de supervisión y dirección de TFG supone una reducción de la carga docente reconocida pero, sin embargo, conlleva una importante carga de trabajo. Junto a lo anterior, se ha detectado que la mayor parte del profesorado presenta dificultades para dirigir los TFG y que la inversión de tiempo que dedican a dicha labor no logra, en todos los casos, la obtención de buenos resultados. Así, para conocer previamente el grado de acogida de este tipo de actuación se realizó una encuesta vía Google Drive sobre el grado de interés en este proyecto, así como en la asistencia al mismo en caso de que tuviera lugar. Los resultados de la encuesta fueron muy positivos (concretamente de todas las respuestas el 100% contestaron que les parecía una propuesta muy interesante y el 98% de los profesores afirmaron que participarían).</p> <p>A partir de lo anterior, se propuso el diseño y desarrollo de un contexto de enseñanza que incorporara un conjunto de metodologías didácticas y actividades que favorecieran el aprendizaje y la relación entre los/as estudiantes y el profesorado y que, además, permitieran a los/as profesores noveles en investigación, adquirir las competencias necesarias para dirigir el correcto desarrollo del TFG según el Reglamento Marco de 2012. Es por ello que el objetivo de la presente convocatoria de actuaciones avaladas para la mejora docente fue dotar al profesorado de las herramientas necesarias, mediante la incorporación de actividades desarrolladas en diferentes talleres que permitieran, por un lado, mejorar la adquisición de las competencias requeridas para la correcta dirección en el desarrollo del TFG y, por otro, medir los resultados del mismo mediante la calificación obtenida. Del mismo modo, con esta propuesta nos comprometíamos a restar tiempo a los directores, gracias al desarrollo en paralelo de la propuesta "INNOVA" para que no tuvieran que explicar de forma individual a cada uno de sus alumnos de TFG como se había de hacer una correcta búsqueda bibliográfica, como se manejan las diferentes bases de datos de recursos electrónicos, como se realizan las citas bibliográficas, estructura y redacción de documentos, qué lenguaje debe utilizarse en una defensa o exposición oral y, en definitiva, cómo se debe hablar en público en un ámbito académico o profesional.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>El presente proyecto se ha desarrollado para la asignatura de Trabajo de Fin de Grado, dirigido íntegramente al alumnado de Grado en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias del Trabajo sede Jerez.</p> <p>Una vez que se habían realizado las asignaciones de tema y director/a decidimos comenzar impartiendo el primer taller relacionado con la definición de la estructura de la asignatura, planificación y cronograma y observamos que, después de un esfuerzo potente de promoción del taller, si bien se habían inscrito al menos 20 estudiantes apenas vinieron 3. Así, nos concienciamos de la necesidad de crear un escenario formativo más amplio, con más repercusión que supusiera el desarrollo de un contexto de enseñanza que incorporara todos los talleres planteados</p>				

inicialmente como un conjunto de metodologías didácticas y actividades que favorecieran no solo el aprendizaje, si no la relación entre estudiantes y profesorado. A partir de esto último y después de consultar al profesorado su disponibilidad organizamos las I Jornadas para la promoción de la calidad de los TFGs en la Facultad de Ciencias del Trabajo sede Jerez destinadas al alumnado de Grado en Trabajo Social. Las anteriores se organizaron en colaboración con la Facultad de Sociales y de la Comunicación al tener ambas Facultades la misma intención y finalidad y obtuvieron una gran acogida y reconocimiento por parte del profesorado que no solo asistió, sino que también participó activamente en la organización y en la impartición de contenidos.

En segundo lugar, para cumplir con el compromiso de propiciar “un contexto de enseñanza que incorporara un conjunto de metodologías didácticas y actividades que favorecieran el aprendizaje y la relación entre los/as estudiantes y el profesorado” se solicitó un espacio en el campus virtual lo que nos permitió por un lado habilitar material formativo e ir actualizando información de interés relacionada con normativa, plazos de entrega, plantillas para su desarrollo, etc. Y por otro, establecer un diálogo continuo para responder dudas y ofrecer apoyos en la labor de dirección de los TFGs. Dicho espacio también ha estado compartido con la Facultad de Ciencia Sociales y de la Comunicación dado que nos parecía importante y enriquecedor que el profesorado de diferentes titulaciones tuviera este espacio de encuentro en el que han participado un total de 41 docentes y 656 alumnos, lo que da una idea de la repercusión y utilidad de esta herramienta.

En tercer lugar, este proyecto ha servido para que las tutorías del alumnado con sus directores de TFG fueran más provechosas y eficientes ya que las/os tutores podían centrarse en profundizar en el contenido sin tener que explicar de forma detallada cómo se manejan las bases de datos y recursos electrónicos para gestionar y encontrar la bibliografía más adecuada, cómo hacer citas bibliográficas, estructurar y/o redactar documentos, qué lenguaje debe utilizarse en una defensa o exposición oral. Esto sin duda ha permitido al alumno a afrontar la asignatura con menos ansiedad y desasosiego, y presentar trabajos con más detalle, más profundos, con mayor argumento, más reflexivos y mayor autoconfianza, para su presentación y defensa oral. Esto ha sido reconocido por los profesores, así como por los propios alumnos en las respuestas dadas al cuestionario post proyecto.

En función de lo anterior, y teniendo en cuenta que las tasas de rendimiento y éxito como factor principal en la consideración de los resultados del proyecto no presentan grandes diferencias con respecto a las del curso anterior, consideramos que todo lo expuesto en este apartado son los verdaderos resultados positivos alcanzados con nuestro proyecto y lo verdaderamente significativo de su valor, pues obedecen a los objetivos principales que nos llevaron a plantearlo.