

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2018/2019

Título del proyecto
Diseño de prácticas de clase para asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad de las titulaciones de formación de docentes

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Diseñar en torno a 10 prácticas de clase que permitan conectar los aspectos teórico-prácticos de materias relacionadas con la atención a la diversidad</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	El indicador de seguimiento será el número de prácticas diseñadas para las materias relacionadas con la atención a la diversidad.		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	Tanto para este indicador como para el resto de los que se establecen, se contempla una escala número del 1 al 10. Para este indicador se establecerá un valor número máximo de 10.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Septiembre 2018 - Mayo 2019</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Septiembre 2018 – Enero 2019</i>
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura de un espacio de trabajo cooperativo virtual en la aplicación BSCW (UCA) - Identificación de las competencias prácticas de la asignatura implicadas en el proyecto. - Delimitación de los aspectos conceptuales implicados en cada una de las prácticas. - Diseño de la estrategia didáctica para la implementación de la práctica (trabajo cooperativo, rol play, simulación, etc) 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se han desarrollado las actividades según estaba previsto, en concreto se ha superado el número inicial previsto, siendo 13 el número de prácticas diseñadas. En primer lugar, se ha llevado a cabo la apertura del espacio de trabajo cooperativo, BSCW, (Anexo I) mediante el cual se ha logrado obtener un espacio virtual, donde se ha volcado toda la información trabajada para la realización del proyecto.</p> <p>A través de esta plataforma se ha podido llevar a cabo una</p>		

¹ La relación incluida en el documento *Actua* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	retroalimentación sobre las competencias trabajadas en las prácticas de las asignaturas impartidas en cursos anteriores. De esta forma y de manera cooperativa, los integrantes del equipo de trabajo han modificado el diseño de las estrategias didácticas de cada una de sus prácticas de aula contextualizadas en tres de las asignaturas del ámbito de atención a la diversidad (Educación inclusiva, Tratamiento educativo de las diferencias en el aprendizaje y Culturas, políticas y prácticas inclusivas).
--	--

Objetivo nº 2	<i>Elaborar un dossier de compilación de todas las prácticas elaboradas</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	El indicador de seguimiento será el número de prácticas diseñadas para las materias relacionadas con la atención a la diversidad.		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	Tanto para este indicador como para el resto de los que se establecen, se contempla una escala número del 1 al 10. Para este indicador se establecerá un valor número máximo de 10.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Junio 2019</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Febrero – Junio 2019</i>
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los resultados de evaluación de cara a la reformulación del diseño de las prácticas. - Compilación de los materiales generados para las distintas prácticas. - Redacción y maquetación del dossier. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Una vez diseñadas las prácticas, se lleva a cabo la elaboración de una plantilla con el objetivo de compilarlas bajo un mismo formato. La plantilla consta de los siguientes apartados: título de la práctica, temática trabajada, propósito, descripción del desarrollo (proceso, recursos y materiales, grupos de trabajo, temporalización), producto, evaluación y variantes.</p> <p>En el marco del objetivo nº 4, se han ido reformulando las prácticas a raíz de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación de las mismas.</p> <p>Tras su reformulación, no necesaria en todos los casos ni en todos los aspectos, se ha ido redactando y maquetando el dossier. El dossier se adjunta en formato pdf como uno de los productos principales del proyecto.</p>		

Objetivo nº 3	<i>Elaborar una guía didáctica para la implementación de este material</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	El indicador de seguimiento será la existencia del propio documento.		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	Tanto para este indicador como para el resto de los que se establecen, se contempla una escala número del 1 al 10. Para este indicador se establecerá un valor número máximo de 10.		

Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Julio 2019</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Mayo – Julio 2019</i>
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la literatura científica previamente sobre estrategias prácticas en la educación superior. - Redacción de la guía didáctica. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Para la consecución de este objetivo, en primer lugar, se ha realizado una búsqueda de diversas guías didácticas elaboradas por diferentes universidades españolas, con el objetivo de observar y analizar el formato que adoptan.</p> <p>Posteriormente, se ha llevado a cabo una revisión de la literatura científica sobre estrategias prácticas en la educación superior para contextualizar el significado de las prácticas de aula que conforman la guía, configurándose como actividades de tipo teórico-prácticas para adquirir los conocimientos, destrezas y competencias necesarios para el desarrollo profesional docente en relación con la atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo.</p> <p>La guía didáctica que se adjunta como el producto principal, consta de las siguientes secciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Introducción sobre el sentido de las prácticas. 2) Presentación del uso del material. 3) Introducción teórica de los contenidos trabajos en cada práctica. 		

Objetivo nº 4	<i>Implementar un proceso de evaluación de las prácticas a través de una escala likert del alumnado</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	El indicador de seguimiento será la retroalimentación del alumnado sobre las prácticas llevadas a cabo durante el desarrollo de las asignaturas. Ésta retroalimentación se obtendrá a través del análisis de los resultados obtenidos de un cuestionario de opinión.		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	Tanto para este indicador como para el resto de los que se establecen, se contempla una escala número del 1 al 10. Para este indicador se establecerá un valor número máximo de 10.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Septiembre 2018 – Mayo 2019</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Octubre 2018 – Mayo 2019</i>
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar un instrumento online de evaluación basado en escala likert de opinión. - Digitalización del instrumento e implementación del proceso de evaluación. - Gestión del proceso evaluativo a través del servidor de encuestas LimeSurvey de la UCA - Reducción y análisis de los datos de evaluación. - Valoración de las modificaciones de cara al rediseño del producto final. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las actividades previstas para el objetivo nº4 se han ido desarrollando a lo largo de todo el proceso del proyecto. En un primer momento, se llevó a cabo el diseño de un instrumento		

	<p>online piloto destinado al alumnado del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la especialidad de Orientación Educativa (Anexo II).</p> <p>Tras el posterior análisis de los resultados obtenidos se llevaron a cabo varias modificaciones en referencia a la escala tipo Likert, modificación de sus valores pasando de comprenderse de 0-10 a 1-10 e implementación de dicha escala a los ítems de conocimientos necesarios y producto final, creándose el instrumento de evaluación final (Anexo III), digitalizando cada práctica de cada asignatura en la plataforma LimeSurvey con título propio.</p> <p>Los resultados a los que se ha llegado y de los que se adjunta un resumen de los mismos (Anexo IV), permiten observar la opinión de los estudiantes sobre los aspectos formales de dichas prácticas. Esto nos ha permitido poder realizar las modificaciones necesarias y crear el dossier (objetivo nº 2) adaptado a la diversidad del alumnado de dichas asignaturas.</p>
--	--

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	X		
Descripción de las medidas comprometidas				
Se desarrollará una charla divulgativa en el mes de septiembre en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el objeto de presentar los materiales elaborados y animar a su implementación en el aula.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<ul style="list-style-type: none"> - La charla divulgativa planificada para el mes de septiembre, finalmente se desarrollará durante el mes de octubre, previsiblemente el día 7 de octubre. Dicho retraso se debe a que consultadas su disponibilidad a las personas más directamente interesadas en este material como recurso educativo para su docencia indicaron la imposibilidad de asistencia en las fechas inicialmente previstas. - Se quiere destacar en esta memoria una acción de valor añadido no contemplado entre los compromisos iniciales del proyecto. Dicha acción ha consistido en la participación de tres de los miembros del proyecto en el XVI Congreso Internacional y XXXVI Jornadas de Universidad y Educación Inclusiva. Nuevos Retos para la Formación del profesorado en Educación Inclusiva. Celebrado en Salamanca del 8 al 10 de abril de 2019, con una comunicación denominada “Prácticas de aula en la formación inicial de los futuros docentes en asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad”. Se adjunta como evidencia la certificación del congreso (Anexo V) y el resumen de la comunicación presentada (Anexo VI) 				



Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2018/2019

Diseño de prácticas de clase para asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad de las titulaciones de formación de docentes



Coordinador:

Manuel Joaquín Cotrina García

Equipo de Trabajo:

García García, Mayka

Pérez Ríos, Juan

Muñoz Garcinuño, Déborah

Escribano Moral, María

Cotrina García, Manuel Joaquín

ANEXO I

Apertura de un espacio de trabajo cooperativo virtual en la aplicación BSCW

*Diseño de prácticas de clase para asignaturas relacionadas con la
atención a la diversidad de las titulaciones de formación de docentes*

Actuaciones avaladas para la mejora docente 2018/2019

Diseño de prácticas de clase para asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad				un total de 6 entradas	
Nombre	Acción	Tamaño	creador	Prioridad	Última Modificación
<ul style="list-style-type: none"> Portal <ul style="list-style-type: none"> Portal de Diseño de prácticas de clase para asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad Agenda de Grupo <ul style="list-style-type: none"> Agenda de Diseño de prácticas de clase para asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad Lista de Contactos <ul style="list-style-type: none"> Lista de contactos de Diseño de prácticas de clase para asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad Actas de reunión Productos <ul style="list-style-type: none"> Dossier diseño de prácticas <ul style="list-style-type: none"> Culturas, políticas y prácticas inclusivas Educación inclusiva Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje Guía didáctica <ul style="list-style-type: none"> PRINCIPIOS PARA ORIENTAR LA SELECCION DE ACTIVIDADES DE RATHS.doc <small>Tratamiento (DC): PRINCIPIOS PARA ORIENTAR LA SELECCIÓN DE ACTIVIDADES DE RATHS</small> Escrito de Juan para marco teórico.docx Formato quia didactica _a rellenar_.docx Actua Memoria Gestion Economica 2018_2019.doc <small>Tratamiento (DC): ANEXO I</small> Actua Memoria Compromisos y Resultados 2018_2019.docx <small>Anexos memoria.docx</small> Solicitudes y proyecto presentado <ul style="list-style-type: none"> ACTÚA Convocatoria_2018_19.pdf Guía solicitud proyecto.pdf <small>Tratamiento (DC): Propuesta de Colaboración Profesional</small> PROYECTO PRESENTADO.docx 	▼	7	maresmo		2019-01-18 12:45
	▼	0	maresmo		2019-01-18 12:45
	▼	0	maresmo		2019-01-18 12:45
	▼	0	maresmo		2019-05-02 17:47
	▼	5	maresmo		2019-05-02 17:55
	▼	3	maresmo		2019-05-02 17:54
	▼	1	maresmo		2019-05-02 17:54
	▼	3	maresmo		2019-05-02 17:52
	▼	6	maresmo		2019-05-02 17:55
	▼	3	maresmo		2019-05-02 17:56
	▼	48.0 K	maresmo	→	2019-05-02 17:56
	▼	16.1 K	maresmo	→	2019-05-02 17:56
	▼	311 K	maresmo	→	2019-05-02 17:56
	▼	192 K	maresmo	→	2019-05-02 17:51
	▼	101 K	maresmo	→	2019-05-02 17:51
	▼	333 K	maresmo	→	2019-05-02 17:51
	▼	3	maresmo		2019-05-02 17:49
	▼	270 K	maresmo	→	2019-05-02 17:48
	▼	809 K	maresmo	→	2019-05-02 17:49
	▼	104 K	maresmo	→	2019-05-02 17:49

ANEXO II

Cuestionario piloto

Diseño de prácticas de clase para asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad de las titulaciones de formación de docentes

Actuaciones avaladas para la mejora docente 2018/2019

FORMULARIO VALORATIVO sobre la PRÁCTICA (Nº)

TÍTULO DE LA PRÁCTICA.



Cuestionario dirigido al alumnado del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas 2018-2019 de la Universidad de Cádiz.

Estimado/a alumno/a:

El siguiente cuestionario forma parte del proceso de recogida de información de un proyecto de innovación docente que desarrollan un equipo de profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, de Universidad de Cádiz, denominado: "Diseño de prácticas de clase para asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad de las titulaciones de formación de docentes".

Nos dirigimos a ti como estudiante de una asignatura relacionada con la atención a la diversidad, en la que se utilizan estas prácticas como estrategia didáctica de aula, con objeto de conocer tu opinión sobre las mismas, de cara a determinar su valor formativo y mejorarlas en sus aspectos operativos. Sería de gran utilidad para este proyecto que cumplimentes este breve cuestionario sobre la práctica que ya has debido de realizar en clase.

Nos comprometemos a garantizar el anonimato de las personas informantes, y utilizar la información aportada con rigor y confidencialidad, cumpliendo con el compromiso ético de que los datos serán utilizados de manera exclusiva para responder a la finalidad investigadora y educativa que se persigue en este proyecto.

Te agradecemos de antemano tu colaboración.

ADECUACIÓN DE LA PRÁCTICA AL PROPÓSITO QUE PLANTEA.

*1. Inicialmente la práctica indica un propósito sobre lo que pretende conseguir. En tu opinión, ¿se adecúa la práctica al propósito que persigue?

Valora de 0 a 10 (0 valor mínimo y 10 valor máximo) si la práctica cumple con el propósito inicial.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Adecuación de la práctica al propósito que plantea.

CLARIDAD DE LAS INSTRUCCIONES SOBRE LO QUE SE DEBE HACER EN LA PRÁCTICA.

*2. La práctica aporta información e instrucciones para su realización. En tu opinión, ¿las instrucciones para su desarrollo son claras y precisas?

Valora de 0 a 10 (0 valor mínimo y 10 valor máximo) la claridad de las instrucciones de la práctica.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Claridad de las instrucciones sobre lo que se debe hacer en la práctica.

ADECUACIÓN DEL NIVEL DE DIFICULTAD DE LA PRÁCTICA A LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS DEL ALUMNADO.

*3. La práctica está diseñada con un nivel de dificultad que pretende ser acorde con el nivel de conocimientos y las competencias académicas del alumnado.

Valora de 0 a 10 (0 valor mínimo y 10 valor máximo) la dificultad de esta práctica en relación con tu nivel de conocimientos y de competencias.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Adecuación del nivel de dificultad de la práctica	<input type="radio"/>										

GRADO DE INTERÉS DE LA PRÁCTICA.

*4. La práctica además de cumplir con su propósito formativo pretende ser, en la medida de lo posible, interesante (motivadora y atractiva).

Valora de 0 a 10 (0 valor mínimo y 10 valor máximo) el interés que para ti suscita esta práctica.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Grado de interés de la práctica	<input type="radio"/>										

DISPONIBILIDAD DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS NECESARIOS PARA SU REALIZACIÓN.

*5. En la práctica se ponen en juego los conocimientos teóricos (conceptuales, procedimentales, etc.) del alumnado necesarios para su realización. En tu opinión, ¿disponías de los conocimientos teóricos necesarios para su realización?

Si disponía de los conocimientos necesarios	No disponía de los conocimientos necesarios	En esta práctica no era necesario disponer de conocimientos previos
Disponibilidad de los conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TIEMPO DE REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA.

*6. La práctica está diseñada para ser realizada en el tiempo de clase (2 horas). En tu opinión, ¿es suficiente el tiempo destinado a la realización de la práctica?

	El tiempo no ha sido suficiente	El tiempo ha sido suficiente	Ha sobrado tiempo
Tiempo de realización de la práctica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PRODUCTO DE LA PRÁCTICA.

*7. El desarrollo de la práctica se concreta en un producto final (lo que se entrega) fruto del desarrollo de la misma. ¿En qué medida consideras que queda claro el producto esperado del desarrollo de la práctica?

Si queda claro No queda claro

Producto de la práctica

VALORACIÓN GLOBAL DE LA PRÁCTICA.

*8. Este último ítem se destina a la valoración general (global) de la práctica.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Valora de 0 a 10 (0 valor mínimo y 10 valor máximo) la práctica que has realizado en su globalidad.

CUESTIÓN ABIERTA DE FINALIZACIÓN.

9. Para finalizar hemos incluido un espacio en el que puedes comentar todos aquellos aspectos relacionados con la práctica sobre los que desees realizar alguna apreciación, comentario o incluir propuestas de mejora.

ANEXO III

Cuestionario final

Diseño de prácticas de clase para asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad de las titulaciones de formación de docentes

Actuaciones avaladas para la mejora docente 2018/2019

PLANTILLA FORMULARIO PRÁCTICAS CURSO 18/19



Estimado/a alumno/a:

El siguiente cuestionario forma parte del proceso de recogida de información de un proyecto de innovación docente que desarrollan un equipo de profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, de Universidad de Cádiz, denominado: "Diseño de prácticas de clase para asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad de las titulaciones de formación de docentes".

Nos dirigimos a ti como estudiante de una asignatura relacionada con la atención a la diversidad, en la que se utilizan estas prácticas como estrategia didáctica de aula, con objeto de conocer tu opinión sobre las mismas, de cara a determinar su valor formativo y mejorarlas en sus aspectos operativos. Sería de gran utilidad para este proyecto que cumplimentes este breve cuestionario sobre la práctica que ya has debido de realizar en clase.

Nos comprometemos a garantizar el anonimato de las personas informantes, y utilizar la información aportada con rigor y confidencialidad, cumpliendo con el compromiso ético de que los datos serán utilizados de manera exclusiva para responder a la finalidad investigadora y educativa que se persigue en este proyecto.

Te agradecemos de antemano tu colaboración.

ADECUACIÓN DE LA PRÁCTICA AL PROPÓSITO QUE PLANTEA.

*1. Inicialmente la práctica indica un propósito sobre lo que pretende conseguir. En tu opinión, ¿se adecúa la práctica al propósito que persigue?

Valora de 1 a 10 (1 valor mínimo y 10 valor máximo) si la práctica cumple con el propósito inicial.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Adecuación de la práctica al propósito que plantea.	<input type="radio"/>									

CLARIDAD DE LAS INSTRUCCIONES SOBRE LO QUE SE DEBE HACER EN LA PRÁCTICA.

*2. La práctica aporta información e instrucciones para su realización. En tu opinión, ¿las instrucciones para su desarrollo son claras y precisas?

Valora de 1 a 10 (1 valor mínimo y 10 valor máximo) la claridad de las instrucciones de la práctica.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Claridad de las instrucciones sobre lo que se debe hacer en la práctica.	<input type="radio"/>									

ADECUACIÓN DEL NIVEL DE DIFICULTAD DE LA PRÁCTICA A LOS CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS DEL ALUMNADO.

*3. La práctica está diseñada con un nivel de dificultad que pretende ser acorde con el nivel de conocimientos y las competencias académicas del alumnado.

Valora de 1 a 10 (1 valor mínimo y 10 valor máximo) la dificultad de esta práctica en relación con tu nivel de conocimientos y de competencias.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Adecuación del nivel de dificultad de la práctica	<input type="radio"/>									

GRADO DE INTERÉS DE LA PRÁCTICA.

*4. La práctica además de cumplir con su propósito formativo pretende ser, en la medida de lo posible, interesante (motivadora y atractiva).

Valora de 1 a 10 (1 valor mínimo y 10 valor máximo) el interés que para ti suscita esta práctica.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Grado de interés de la práctica	<input type="radio"/>									

DISPONIBILIDAD DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS NECESARIOS PARA SU REALIZACIÓN.

*5. En la práctica se ponen en juego los conocimientos teóricos (conceptuales, procedimentales, etc.) del alumnado necesarios para su realización.

Valora de 1 a 10 (1 valor mínimo y 10 valor máximo) el grado del que disponías de los conocimientos necesarios.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Disponibilidad de los conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica.	<input type="radio"/>									

TIEMPO DE REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA.

*6. La práctica está diseñada para ser realizada en el tiempo de clase (1 hora y media). En tu opinión, ¿es suficiente el tiempo destinado a la realización de la práctica?

	El tiempo no ha sido suficiente	El tiempo ha sido suficiente	Ha sobrado tiempo
Tiempo de realización de la práctica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PRODUCTO DE LA PRÁCTICA.

*7. El desarrollo de la práctica se concreta en un producto final (lo que se entrega) fruto del desarrollo de la misma.

Valora de 1 a 10 (1 valor mínimo y 10 valor máximo) en qué medida tienes claro lo que se está pidiendo (producto).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Producto de la práctica	<input type="radio"/>									

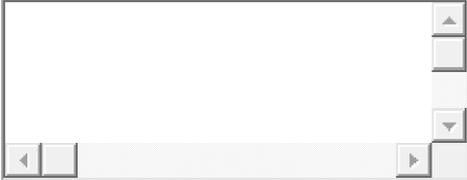
VALORACIÓN GLOBAL DE LA PRÁCTICA.

*8. Este último ítem se destina a la valoración general (global) de la práctica.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valora de 1 a 10 (1 valor mínimo y 10 valor máximo) la práctica que has realizado en su globalidad.	<input type="radio"/>									

CUESTIÓN ABIERTA DE FINALIZACIÓN.

9. Para finalizar hemos incluido un espacio en el que puedes comentar todos aquellos aspectos relacionados con la práctica sobre los que desees realizar alguna apreciación, comentario o incluir propuestas de mejora.



ANEXO IV

Resultados del cuestionario

Diseño de prácticas de clase para asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad de las titulaciones de formación de docentes

Actuaciones avaladas para la mejora docente 2018/2019

RESUMEN DEL ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL CUESTIONARIO SOBRE LA OPINIÓN DEL ALUMNADO DE TÍTULOS DE FORMACIÓN DOCENTE, SOBRE LAS PRÁCTICAS DE CLASE RELACIONADAS CON LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

¿Qué piensan los alumnos y alumnas de las distintas titulaciones pertenecientes al ámbito de las ciencias de la educación de la Universidad de Cádiz, sobre las prácticas de clase relacionadas con la atención a la diversidad? ¿Qué pueden aportarnos para lograr mejorar dichas prácticas? Para conocer sus opiniones, a continuación se desarrolla un resumen de los resultados y respuestas obtenidas a través del cuestionario elaborado por el grupo participante en el proyecto. Este cuestionario está compuesto por 9 cuestiones distintas, de las cuales 8 están formuladas en escala tipo Likert y una cuestión final de respuesta abierta y, se encuentran diferenciadas en 8 dimensiones (Figura 1):



Figura 1: Dimensiones del instrumento.

En cuanto a la población que ha compuesto la muestra podemos indicar lo siguiente. Se ha contado con la participación voluntario de los alumnos y alumnas pertenecientes a las asignaturas “Educación Inclusiva”, “Tratamiento Educativo de las Diferencias en el Aprendizaje” y “Culturas, Políticas y Prácticas Educativas”, correspondiendo las dos primeras al Grado en Educación Primaria y la tercera al Grado en Educación Infantil.

Muestra de la población participante				
		Población total	Encuestados	Porcentaje
Educación Inclusiva	Práctica 1	73	37	50,68%
	Práctica 2	73	38	52,05%
	Práctica 3	73	50	68,49%
	Práctica 4	73	54	73,97%
	Práctica 5	73	33	45,20%
	Práctica 6	73	35	47,95%

Media	8,17	8,53	7,92	7,76	8,00	1,86	8,41	8,16
-------	------	------	------	------	------	------	------	------

- **Práctica 2**

Los aspectos analizados en esta práctica también obtienen una puntuación media de 8 puntos sobre 10. La claridad de las instrucciones vuelve a ser lo más valorado y, el tiempo (aun teniendo buena puntuación) sigue siendo el aspecto con menos valoración.

Estadísticos

	Adecuación propósito	Claridad instrucciones	Adecuación fiabilidad	Interés	Disponibilidad conocimientos	Tiempo	Claridad producto	Valoración general
N	38	38	38	38	38	38	38	38
Media	8,45	8,74	8,26	8,00	8,37	2,29	8,63	8,24

- **Práctica 3**

La puntuación media de los aspectos analizados se sitúa por encima de 8 puntos sobre 10. Una vez más, la claridad de las instrucciones vuelve a ser el aspecto mejor puntuado por la muestra y, el tiempo destinado, el que menos puntuación obtiene.

Estadísticos

	Adecuación propósito	Claridad instrucciones	Adecuación finalidad	Interés	Disponibilidad conocimientos	Tiempo	Claridad producto	Valoración general
N	50	50	50	50	50	50	50	50
Media	8,32	8,74	8,04	8,50	8,42	2,10	8,40	8,54

- **Práctica 4**

Una vez más, la puntuación media de los aspectos que se han analizado se sitúa en torno al 8. En este caso, es la adecuación de la práctica al propósito lo más valorado por los estudiantes mientras que el tiempo, sigue siendo lo menos puntuado.

Estadísticos

	Adecuación propósito	Claridad instrucciones	Adecuación finalidad	Interés	Disponibilidad conocimientos	Tiempo	Claridad producto	Valoración general
N	54	54	54	54	54	54	54	54
Media	8,35	8,13	7,96	8,13	7,96	1,89	8,26	8,00

- **Práctica 5**

La puntuación media de todos los aspectos analizados se sitúa por encima de 8, por lo que se puede decir que tiene buena valoración por parte de los estudiantes. En este caso, el aspecto

con menos puntuación ha sido la valoración general y el más valorado la adecuación de la práctica al propósito.

Estadísticos

	Adecuación propósito	Claridad instrucciones	Adecuación dificultad	Interés	Disponibilidad conocimientos	Tiempo	Claridad producto	Valoración general
N	33	33	33	33	33	33	33	33
Media	8,55	8,45	8,24	8,33	8,39	2,00	8,33	8,15

- **Práctica 6**

La puntuación media obtenida en esta práctica se sitúa muy cercana a los 9 puntos, siendo muy valorada por los estudiantes encuestados. En este caso, el aspecto menos valorado vuelve a ser el tiempo disponible mientras que los más valorados han sido la adecuación al propósito y la claridad de las instrucciones aportadas.

Estadísticos

	Adecuación propósito	Claridad instrucciones	Adecuación dificultad	Interés	Disponibilidad conocimientos	Tiempo	Claridad producto	Valoración general
N	35	35	35	35	35	35	35	35
Media	8,83	8,83	8,31	8,74	8,63	1,80	8,54	8,57

- **Práctica 7**

La valoración media de los estudiantes a esta práctica se sitúa en torno a los 8 puntos, siendo el tiempo el aspecto menos valorado y la adecuación al propósito y la disponibilidad de conocimientos los más valorados por parte de la muestra.

Estadísticos

	Adecuación propósito	Claridad instrucciones	Adecuación dificultad	Interés	Disponibilidad conocimientos	Tiempo	Claridad producto	Valoración general
N	31	31	31	31	31	31	31	31
Media	8,26	8,23	8,06	8,03	8,26	1,77	8,19	7,93

- **Práctica 8**

Tras analizar los datos aportados por la muestra, se puede establecer la valoración media de esta práctica en torno a los 8 puntos sobre 10. El tiempo vuelve a ser el aspecto menos valorado y la adecuación al propósito lo más valorado.

Estadísticos

	Adecuación propósito	Claridad instrucciones	Adecuación dificultad	Interés	Disponibilidad conocimientos	Tiempo	Claridad producto	Valoración general
N	14	14	14	14	14	14	14	14
Media	8,64	8,29	8,07	7,64	7,93	2,21	8,29	8,07

Tratamiento Educativo de las Diferencias en el Aprendizaje

- **Práctica 1**

En cuanto al análisis de los distintos aspectos analizados, se puede establecer que los alumnos y alumnas han puntuado esta práctica con una media de 8 puntos sobre 10.

En esta práctica, el alumnado considera que a claridad del producto final es lo que mejor se adecua a lo exigido, mientras que la disponibilidad de conocimientos teóricos para la realización de la práctica, es lo menos valorado.

Estadísticos

	Adecuación propósito	Claridad instrucciones	Adecuación dificultad	Interés	Disponibilidad conocimientos	Tiempo	Claridad producto	Valoración general
N	17	17	17	17	17	17	17	17
Media	8,24	8,12	7,94	7,65	7,53	2,29	8,53	8,06

- **Práctica 2**

Tras analizar los datos aportados por la muestra, podemos establecer que esta práctica tiene una valoración positiva, ya que ha obtenido una puntuación media superior a 8 puntos.

Una vez más resalta el tiempo destinado como el aspecto menos valorado y, a su vez, la claridad de las instrucciones aportadas como lo más valorado por parte de la muestra.

Estadísticos

	Adecuación propósito	Claridad instrucciones	Adecuación dificultad	Interés	Disponibilidad conocimientos	Tiempo	Claridad producto	Valoración general
N	15	15	15	15	15	15	15	15
Media	8,27	8,47	7,93	8,27	8,20	2,07	8,13	8,20

Media	9,36	9,18	8,64	9,45	9,18	1,91	8,82	9,55
-------	------	------	------	------	------	------	------	------

Cuestión abierta de finalización

En este apartado los alumnos y alumnas encuestados podían comentar todos aquellos aspectos relacionados con la práctica sobre los que desearan realizar alguna apreciación, comentario o incluir propuestas de mejora. A continuación, se reflejan todas las respuestas obtenidas por cada práctica de cada asignatura y, seguidamente, se exponen las categorías extraídas en el análisis con ejemplos de cada una de ellas.

	Variable	
ASIGNATURA	Práctica	Para finalizar hemos incluido un espacio en el que puedes comentar todos aquellos aspectos relacionados con la práctica sobre los que desees realizar alguna apreciación, comentario o incluir propuestas de mejora.
Culturas, políticas y prácticas inclusivas.	1	Mayor tiempo para poner en común y poder construir los aprendizajes a partir de la visión de otros compañeros y sus centros de prácticas.
Culturas, políticas y prácticas inclusivas.	1	La práctica se podría llevar a cabo en la Asamblea con el fin que todos los miembros tengan la oportunidad de intercambiar ideas y mejorar la visualización de todos y todas.
Culturas, políticas y prácticas inclusivas.	1	La puesta en común se ha realizado con un poco prisa, y podríamos haber sacado más provecho de este momento, aunque se ha suplido esta carencia con la idea de compartir las fotos.
Culturas, políticas y prácticas inclusivas.	1	Sería más recomendable que todos y todas las personas del aula fuésemos enseñando las fotografías que habíamos realizado y explicando el por qué tienen que ver con los indicadores del index for inclusión. Quizás con una distribución en asamblea, la práctica hubiese sido más enriquecedora aún.
Culturas, políticas y prácticas inclusivas.	2	Esta práctica me ha permitido recordar y esclarecer y a su vez trabajar sobre todos los contenido de la asignatura, algo esencial también, para la realización del ensayo.
Culturas, políticas y prácticas inclusivas.	2	Interesante propuesta. Motivadora y útil.
Culturas, políticas y prácticas inclusivas.	2	Me ha encantado esta práctica porque nos ayuda a recordar los contenidos más relevantes de la asignatura para la elaboración de nuestro ensayo o examen, Gracias Mayka.

Culturas, políticas y prácticas inclusivas.	2	La valoración de la práctica creo que podría ser en base a más cosas, por ejemplo, las aportaciones en clase, ya que han sido muy interesantes y se ha reflexionado entre todos /as.
Culturas, políticas y prácticas inclusivas.	2	Durante estos últimos días hemos recibido una charla, vivida y compartida por todos y todas en primera persona que podría haber sido la herramienta para desarrollar esta misma práctica en lugar de un video.
Educación inclusiva	1	Quizás se podría incluir un debate oral.
Educación inclusiva	1	Considero que es una práctica necesaria, puesto que somos un grupo de clase heterogéneo y el profesor necesita saber qué ideas previas tenemos para partir de un punto común y construir nuevos conocimientos en base a ellas.
Educación inclusiva	1	No tengo ninguna queja ni propuestas de mejora.
Educación inclusiva	1	El tiempo para realizarla fue suficiente para hacerla rápida. No daba tiempo a ahondar y reflexionar mucho al aunar las opiniones de todos.
Educación inclusiva	1	En mi opinión pienso que la práctica es bastante adecuada para la realización de esta práctica debido a que sin dar ningunos conocimientos previos, así que al poder realizarlo con nuestros conocimientos, me parece muy adecuada esta práctica.
Educación inclusiva	1	Se podría dejar una pregunta abierta para introducir nuevos términos por parte del alumnado.
Educación inclusiva	1	Tal vez podría darse la introducción de algunos casos prácticos relacionados con los conceptos.
Educación inclusiva	1	No cambiaría nada de la práctica.
Educación inclusiva	1	Me ha parecido una actividad muy interesante, que me ha ayudado para concienciarme de mis conocimientos previos relacionados con la asignatura y para afianzarlos.

Educación inclusiva	1	Desde mi punto de vista, pienso que esta práctica nos sirve para partir de nuestras ideas previas para, posteriormente, observar si eran adecuadas o no y poder modificarlas y, de este modo, aprender.
Educación inclusiva	1	Me ha servido bastantes para comprender los conceptos de la asignatura.
Educación inclusiva	2	Me gustaría no aprender solamente teoría sobre la importancia de la inclusión en las escuelas, sino también conocer métodos a seguir en la práctica.
Educación inclusiva	2	Me ha parecido adecuada para conocer en profundidad la diferencia entre escuela inclusiva e integradora.
Educación inclusiva	2	Desde mi punto de vista, creo que con la realización de esta práctica hemos podido comprender con mayor profundidad los conceptos de Escuela inclusiva e integradora, al mismo tiempo que hemos apreciado sus diferencias.
Educación inclusiva	2	Con respecto al material teórico dado, opino que dicha práctica es muy aclaratoria de los diferentes conceptos estudiados.
Educación inclusiva	2	La actividad tenía algunos apartados que habría que revisar porque no eran muy claros
Educación inclusiva	2	La he considerado una práctica muy enriquecedora y que te permite afianzar y comprender las diferencias existentes del modelo integrador e inclusivo.
Educación inclusiva	2	Quizás me gustaría que se pudiese enviar esa tarde en casa, ya que al final lo entregamos muy apuradas aunque de tiempo a realizarlo.
Educación inclusiva	2	Me ha parecido una buena práctica en general, ya que permite repasar algunos contenidos y fomenta la expresión escrita. Además, me parece una buena idea que sea en parejas ya que de esta forma el trabajo suele ser más enriquecedor y se aprende más.

Educación inclusiva	2	Me hubiese gustado un poco más de práctica.
Educación inclusiva	2	Me ha gustado bastante y me ha resultado muy útil.
Educación inclusiva	3	Desde mi punto de vista, la práctica me resulta muy interesante, puesto que asocia los temas que tratamos dentro de la clase de forma teórica, con la práctica, con la realidad de los centros educativos. Además, nos permite estar al día y conocer noticias relacionadas con la Educación.
Educación inclusiva	3	Los artículos deberían ser más actuales.
Educación inclusiva	3	Es muy interesante poder comparar noticias actuales y poder analizarlas para trabajar los contenidos de la asignatura.
Educación inclusiva	3	La práctica ha sido significativa, puesto que a partir de las noticias hemos podido relacionar los contenidos dados.
Educación inclusiva	3	Me ha resultado interesante conocer casos reales donde se refleja lo necesario que es educar hacia la inclusión.
Educación inclusiva	3	Fue bien para desarrollar una opinión de los aspectos de la inclusión y de las personas incluidas en el proceso. Me faltaba un poco la relación a los aspectos teóricos en las preguntas.
Educación inclusiva	4	Ha habido ciertos problemas al principio de la realización de la práctica porque no nos quedaba muy claro cómo poder realizarla.
Educación inclusiva	4	Me gusta mucho la idea de la identificación de las barreras. Es importante pensar de todos los grupos y sus riesgos de exclusión para el trabajo como profesora. El problema es que en 1 hora y media solo podemos trabajar superficial. En mi opinión sería mejor collectar informaciones detalladas en este caso.

Educación inclusiva	4	Considero que ha sido una buena práctica para afianzar los conocimientos sobre las barreras acerca de la participación, la presencia y el aprendizaje.
Educación inclusiva	4	Se precisa de más tiempo para la realización de la práctica.
Educación inclusiva	4	Esta práctica me pareció bastante productiva e interesante para aclarar conceptos y aprender otros nuevos que no conocíamos del todo de forma correcta.
Educación inclusiva	4	Esta práctica me ha parecido muy productiva para afianzar los conceptos que ya teníamos y para aprender otros nuevos de los que no disponíamos de forma totalmente correcta.
Educación inclusiva	4	La realización de esta práctica me ha parecido muy útil, ya que nos ha hecho reflexionar sobre el contexto en el que nos encontramos.
Educación inclusiva	5	El tiempo para la práctica está bien y es suficiente pero no deja tiempo para el trabajo grupal
Educación inclusiva	5	El tiempo de la práctica es suficiente, pero el tiempo que sobra para hacer el trabajo no es suficiente.
Educación inclusiva	5	La práctica fue bien para ocuparse del index. Pero causa la impresión que un cuestionario puede ser desarrollado muy rápido. En realidad es un proceso más largo entre otros para cumplir los criterios de calidad. No sé si esto es claro para todos los estudiantes.
Educación inclusiva	5	Me ha parecido una práctica bastante acertada para conocer mejor el Index, sus dimensiones e indicadores.
Educación inclusiva	5	Los trabajos de las prácticas deberían durar menos, de esta manera podríamos aprovechar el tiempo para realizar el trabajo final
Educación inclusiva	5	La práctica me ha parecido correcta

Educación inclusiva	6	Considero adecuado el poner en práctica metodologías como los grupos de expertos para conocerlo en primera persona.
Educación inclusiva	6	el primer parte del puzzle grupal necesitaba mucho tiempo. Por eso solo queda poco tiempo para escribir el texto.
Educación inclusiva	6	Ha sido adecuada para afianzar los conocimientos.
Educación inclusiva	7	Me parece muy acertada debido a que me ha ayudado a diferencias los tres principios en los que se compone el DUA.
Educación inclusiva	7	Creo que deberían adaptarse estas prácticas a la mitad del tiempo de lo que duran las clases para tener más tiempo que dedicar al trabajo final.
Educación inclusiva	7	Para planificar una buena unidad se necesita más tiempo para pensar en los objetivos, analizar el tema etc. Así- lo hemos hecho solo superficial. Para mí también es importante, aunque el tema era el diseño universal del aprendizaje.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	1	Ha sido una buena práctica para ver nuestras ideas previas que es posible que posteriormente se desmonten.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	1	Me ha resultado una práctica fácil de realizar y a su vez interesante pues he podido compartir con mis compañeros diferentes puntos de vista.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	1	Esta práctica ha sido interesante para mostrar las ideas previas sobre la asignatura de manera individual, por parejas y finalmente en grupo algo que a su vez, ha mejorado la interacción en clase con el resto de nuestros compañeros y hemos ampliado y completado los conocimientos que cada persona poseía.

Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	1	Me ha ayudado a comprender la asignatura y a cooperar con compañeros. Me ha gustado mucho.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	1	Me ha gustado mucho
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	1	Me gustaría que las preguntas no fueran tan difíciles ya que había cuestiones que no entendía a lo que se refería.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	2	No teníamos del todo claro los ejemplos que pertenecían a integración y cual a inclusión.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	2	Me ha gustado.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	2	Aparte de clasificar las frases según sea el modelo de integración o bien el modelo de inclusión, me gustaría que se añadiera 2 columnas más: una columna para el modelo de segregación y otra columna para el modelo de exclusión.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	3	Crear a un tema determinado.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	3	Ha estado interesante crear actividades diseñadas para los niños tratando los temas propuestos ya que puede suponer un pequeño reto para nosotras adaptándonos a los contenidos y objetivos que el profesor nos ha propuesto para realizarla

Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	3	Me ha servido mucho como futura docente.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	4	Me ha parecido interesante trabajar con el tema del reciclaje y más aún después de declarar por la ONU un estado de peligro por la poca conciencia del ser humano ante estos aspectos.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	4	No mejoraría nada de esta práctica. Las instrucciones fueron claras y las actividades que propusimos para cada principio visto fueron explicados de forma clara.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	4	Me ha gustado y servido para hacer la unidad didáctica final.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	5	Me ha gustado y servido para hacer la unidad didáctica final.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	5	Me ha gustado y servido para hacer la unidad didáctica final.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	5	Me ha gustado y servido para hacer la unidad didáctica final.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	5	Me ha gustado y servido para hacer la unidad didáctica final.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	5	Me ha resultado interesante crear una actividad inclusiva, teniendo en cuenta todos los perfiles que se puede no encontrar en la clase

Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	5	Sinceramente, no añadiría nada. La práctica está muy bien pensada porque, aparte de elaborar las actividades de evaluación, te pone varias personas con distintos rasgos (unos tiene un nivel de competencias bajo, varios no dominan el español y los otros tienen déficit visual) y tienes que pensar en actividades que engloben las características de cada uno.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	6	Pienso que es una buena manera de trabajar y que disponemos de todos los materiales que nos hacen falta.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	6	La metodología me parece correcta, ya que primero explica lo que vamos a ver y luego deja tiempo para trabajar. Además, se asegura de que hayamos comprendido lo explicado. Aunque me gustaría que enlazar en las clases (al principio) con lo que vimos en la anterior. Me parece adecuado el empleo de la pizarra digital, ya que lo usa como soporte principal y es una buena herramienta para llegar a todos y que así podamos leer la información a la vez que la explica.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	6	La metodología del examen no la tenemos clara.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	6	La metodología del examen no es muy clara.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	6	Me parece que sigue una metodología adecuada porque primero se imparte los contenidos teóricos, para después a aplicarlo a la práctica. Además, durante la práctica se sigue explicando algunos aspectos y resuelve dudas. En cuanto a los instrumentos, me parece bien que muestre las rúbricas en las que tenemos que basarnos, pero me gustaría tener algún otro apoyo más para entender mejor los conceptos.

Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	6	La metodología es adecuada, ya que explica al principio de la clase todos los aspectos en general para que nos pongamos a trabajar en grupo. Luego, va respondiendo y atendiendo a todos los problemas que van surgiendo. Se apoya de la pizarra digital mostrando la rúbrica pero pienso que debería mostrar algo más para que todos los aspectos queden más claros.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	6	Considero que la metodología es adecuada, pero en ocasiones se nos presentan muchas dificultades.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	6	La metodología es buena, pero se encuentran muchas dificultades.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	6	Dificultades en metodología.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	6	La metodología utilizada está bien, pero en ella se encuentran varias dificultades.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	6	Los ordenadores o tablets son necesarias.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	6	Metodología: tradicional. Ha sido una charla continua, hasta que hemos comenzado con la tarea.
Tratamiento educativa de las diferencias en el aprendizaje	6	Se deja claro qué debemos hacer en cada apartado o estrategia, gracias a los ejemplos.

TEMPORALIZACIÓN

Relacionado con la metodología

"Me gusta mucho la idea de la identificación de las barreras. Es importante pensar de todos los grupos y sus riesgos de exclusión para el trabajo como profesora. El problema es que en 1 hora y media solo podemos trabajar superficial. En mi opinión sería mejor colectar informaciones detalladas en este caso"

Aumento para la reflexión

"Mayor tiempo para poner en común y poder construir los aprendizajes a partir de la visión de otros compañeros y sus centros de prácticas."

Crítica hacia la gestión del tiempo de los trabajos de la asignatura

"Creo que deberían adaptarse estas prácticas a la mitad del tiempo de lo que duran las clases para tener más tiempo que dedicar al trabajo final"

METODOLOGÍA

Aspectos positivos

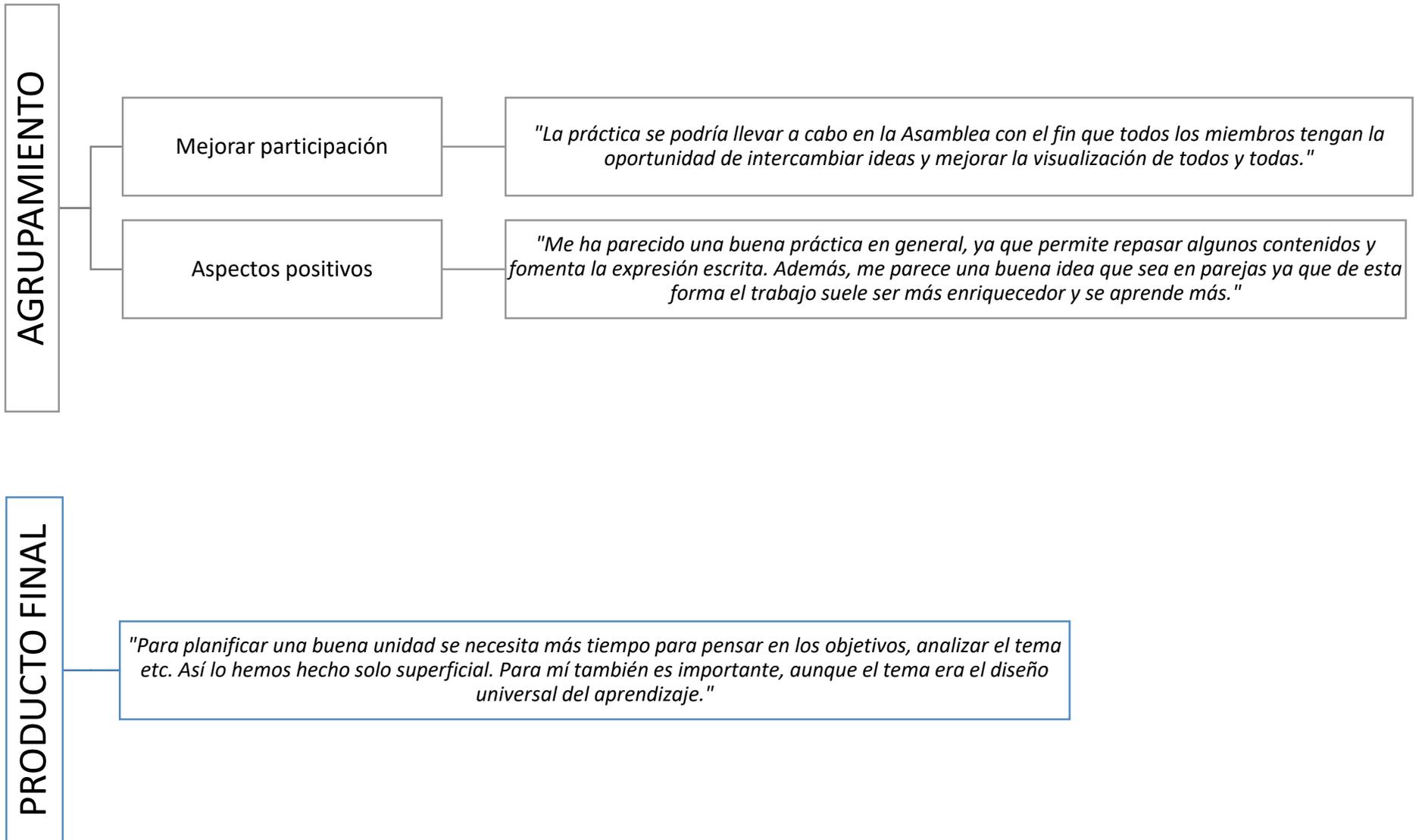
"La metodología me parece correcta, ya que primero explica lo que vamos a ver y luego deja tiempo para trabajar. Además, se asegura de que hayamos comprendido lo explicado. Aunque me gustaría que enlazar en las clases (al principio) con lo que vimos en la anterior. Me parece adecuado el empleo de la pizarra digital"

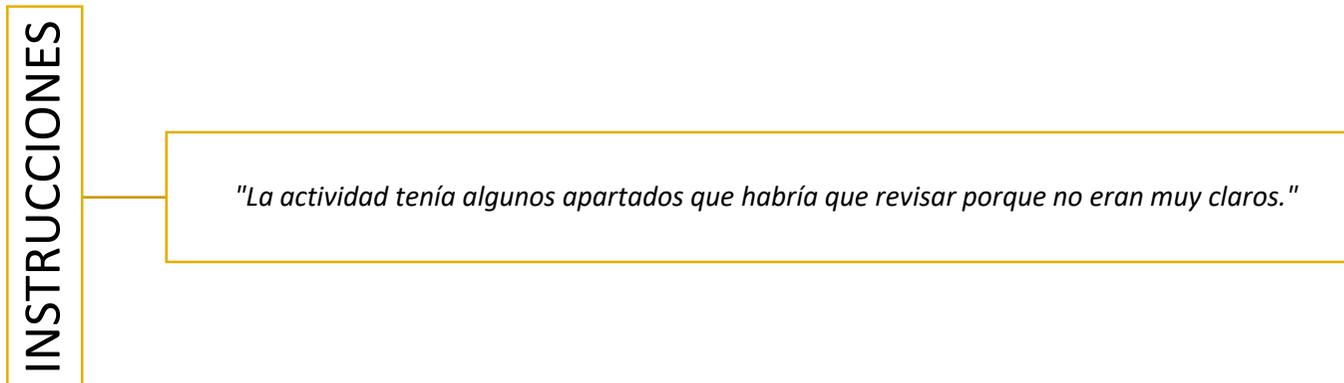
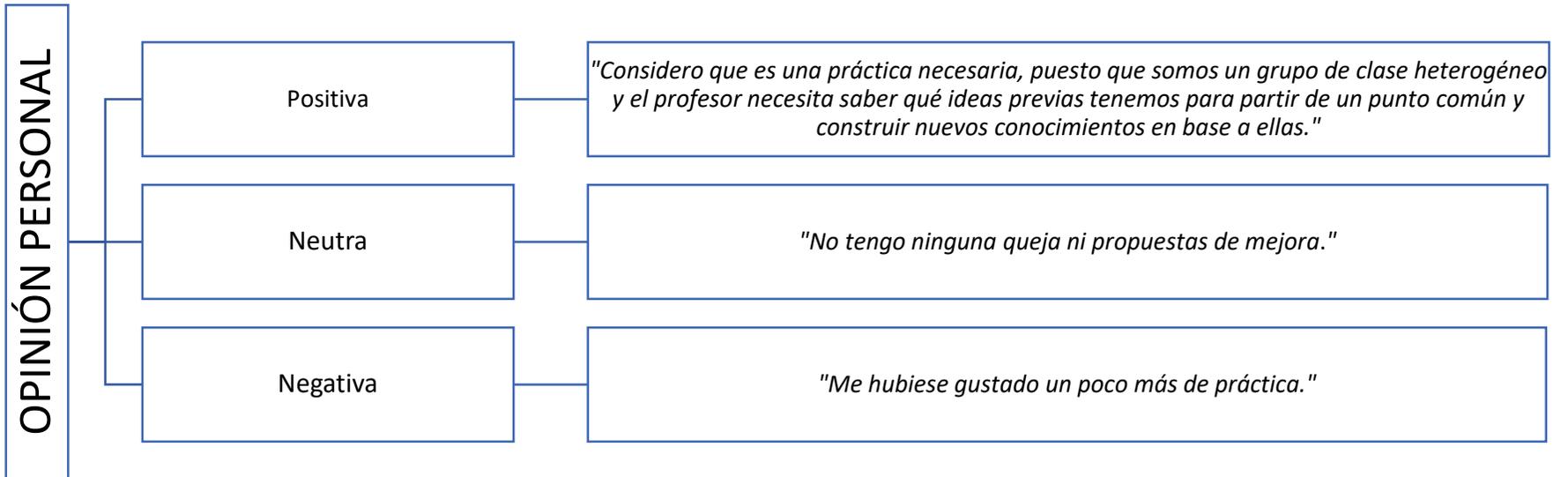
Nivel de dificultad

"La metodología es buena, pero se encuentran muchas dificultades."

Crítica hacia la metodología utilizada

"La metodología del examen no la tenemos clara."





RECURSOS Y MATERIALES

Uso de dispositivos electrónicos

"Los ordenadores o tablets son necesarias."

Aspectos positivos

"Pienso que es una buena manera de trabajar y que disponemos de todos los materiales que nos hacen falta."

Exposición de ejemplos reales (profundizar en casos prácticos)

"Me gustaría no aprender solamente teoría sobre la importancia de la inclusión en las escuelas, sino también conocer métodos a seguir en la práctica."

Introducción de nuevas técnicas (debates, preguntas abiertas, etc.)

"Quizás se podría incluir un debate oral."

Actualización

"Es muy interesante poder comparar noticias actuales y poder analizarlas para trabajar los contenidos de la asignatura."

Nivel de dificultad

"Me gustaría que las preguntas no fueran tan difíciles ya que había cuestiones que no entendía a lo que se refería."

Ampliación del material

"Aparte de clasificar las frases según sea el modelo de integración o bien el modelo de inclusión, me gustaría que se añadiera 2 columnas más: una columna para el modelo de segregación y otra columna para el modelo de exclusión."

ANEXO V

Certificado presentación comunicación al XVI Congreso Internacional y XXXVI Jornadas de Universidad y Educación Inclusiva.

Celebrado en Salamanca del 8 al 10 de abril de 2019

Título de la comunicación:

Prácticas de aula en la formación inicial de los futuros docentes en asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad



XVI Congreso Internacional y XXXVI Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva

Manuel Cotrina García, Juan Pérez Ríos y María Escibano Moral

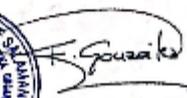
han presentado la COMUNICACIÓN

PRÁCTICAS DE AULAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS FUTUROS DOCENTES EN ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

en el XVI Congreso Internacional y XXXVI Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva «Nuevos retos en la formación del profesorado para la inclusión», celebrado en Salamanca (España), los días 8, 9 y 10 de abril de 2019

Salamanca, a 10 de abril de 2019




Encarnación González Gil
Directora del Congreso

ANEXO VI

Resumen de la comunicación presentada al XVI Congreso Internacional y XXXVI Jornadas de Universidad y Educación Inclusiva.

Título de la comunicación: *Prácticas de aula en la formación inicial de los futuros docentes en asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad*



PRÁCTICAS DE AULAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS FUTUROS DOCENTES EN ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Manuel Cotrina García. *Universidad de Cádiz* (manuel.cotrina@uca.es)

Juan Pérez Ríos. *Universidad de Cádiz* (j.perezrios@uca.es)

María Escribano Moral. *Universidad de Cádiz* (maria.escribano@uca.es)

Resumen

Esta comunicación informa sobre el diseño y los primeros resultados de un proyecto de innovación docente presentado a la Convocatoria 2018-2019 de Proyectos de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente de la Universidad de Cádiz, de título: *Diseño de prácticas de clase para asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad de las titulaciones de formación de docentes*. Como se desprende del nombre, el proyecto tiene como propósito principal diseñar y compartir un conjunto de prácticas que puedan ser utilizadas como parte de la propuesta didáctica de los programas de asignaturas relacionadas con la atención a la diversidad en titulaciones de formación de docentes.

Palabras clave: Prácticas de aula; Formación docentes; Atención a la Diversidad; Educación Inclusiva.



DOSSIER DE PRÁCTICAS



Actuación Avalada para la mejora docente 18/19

DISEÑO DE PRÁCTICAS DE CLASE PARA ASIGNATURAS
RELACIONADAS CON LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LAS
TITULACIONES DE FORMACIÓN DE DOCENTES

Universidad de Cádiz

ÍNDICE

Práctica 1: EXPLORACIÓN DE IDEAS PREVIAS SOBRE LOS TÉRMINOS QUE APARECEN EN EL NOMBRE DE LA ASIGNATURA	2
Práctica 2: DIFERENCIAS ENTRE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN	4
Práctica 3: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO DERECHO.....	8
Práctica 4: BARRERAS A LA PRESENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE.....	10
Práctica 5: SIMULACIÓN DE TRABAJO CON LAS DIMENSIONES E INDICADORES DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN DE BOOTH Y AINSCOW	11
Práctica 6: FOTOGRAFIANDO LA INCLUSIÓN	13
Práctica 7: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	15
Práctica 8: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	17
Práctica 9: PROFUNDIZACIÓN EN TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	19
Práctica 10: APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE AL DISEÑO DE UNIDADES DIDÁCTICAS	21
Práctica 11: LA EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	23
Práctica 12: APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA A UNA ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA GRUPAL.....	25
Práctica 13: EL ÚLTIMO DÍA DE CLASE ... RECAPITULAMOS.....	26

<i>Práctica 1: EXPLORACIÓN DE IDEAS PREVIAS SOBRE LOS TÉRMINOS QUE APARECEN EN EL NOMBRE DE LA ASIGNATURA</i>	
Contenidos:	— Aspectos conceptuales vinculados a la atención a la diversidad.
Propósito: Explorar las ideas previas de los estudiantes sobre las implicaciones educativas de los términos que aparecen en el nombre de la asignatura.	
Descripción del desarrollo	Proceso: Se le presenta al alumnado una serie de cuestiones iniciales sobre los conceptos que contiene el título de la asignatura impartida: “Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje”. Las respuestas a estas cuestiones deben basarse en sus experiencias y pensamiento previo, sin haber abordado con anterioridad ningún concepto relacionado con la asignatura. Las preguntas planteadas son las siguientes: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué alumnos o alumnas hay que tratar? 2. ¿De qué hay que tratarl@s? 3. ¿Por qué hay que tratarl@s? 4. ¿Cómo hay que tratarl@s? 5. ¿Qué pueden ser las diferencias de aprendizaje? 6. ¿Es indiferente cómo aprenden los estudiantes de cómo enseñan los docentes? Estas cuestiones, en primer lugar, se presentan de manera individual con el objeto de indagar y establecer una profundización en las experiencias y opinión previa de cada alumno o alumna. Posteriormente, y tras organizar el aula por parejas y finalmente por grupos, los alumnos deben discutir dichas afirmaciones personales para consensuar una respuesta final asignada a cada una de las preguntas planteadas.
	Recursos y materiales: <ul style="list-style-type: none"> — Presentación power point con las cuestiones. — Al menos un ordenador portátil por grupo para trabajar en el aula.
	Grupos de trabajo: La práctica se realiza en un primer momento individualmente, posteriormente se organizarán a los alumnos por parejas y finalmente en agrupamientos de 4 alumnos y alumnas.
	Temporalización: La extensión de la práctica y su desarrollo se plantea para cumplimentarla en una hora y media, periodo de duración de la clase práctica establecido para la asignatura.

	De manera individual trabajarán durante 30 minutos, en parejas 20 minutos y en grupos de 4 durante los 30 minutos finales.
Producto:	Entrega por escrito, formato Word, de un documento con la recopilación final de cada respuesta.
Evaluación:	No se valorará las respuestas correctas o incorrectas, si no el intento de explicar con rigor los conceptos, la precisión terminológica y el esfuerzo de intentar establecer relaciones.
Variantes para cursos superiores:	<p>Se le presenta a los alumnos y alumnas una serie de conceptos claves en el desarrollo de la asignatura. La construcción de estos términos debe basarse en sus experiencias y pensamiento previo, ya que la práctica se realiza sin haber abordado con anterioridad ningún concepto relacionado con la asignatura. Los conceptos planteados son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educación especial. 2. Necesidades educativas especiales. 3. Integración escolar. 4. Educación inclusiva. 5. Necesidades específicas de apoyo educativo. 6. Déficit. 7. Discapacidad. 8. Dificultad de aprendizaje. 9. Educación compensatoria. 10. Atención a la diversidad. <p>El resto de proceso se realizará de la misma forma desarrollada anteriormente.</p>

<i>Práctica 2: DIFERENCIAS ENTRE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN</i>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> — Aspectos conceptuales vinculados a la escuela inclusiva. — Aspectos conceptuales vinculados a la escuela integradora.
Propósito: Diferenciar entre los modelos de escuela integradora y de escuela inclusiva.	
Descripción del desarrollo	<p>Proceso:</p> <p>Partiendo de lo trabajado con anterioridad en clase y de las lecturas realizadas previamente, se le presenta al alumnado una serie de proposiciones con el objeto de que las agrupe en un modelo de escuela integradora o en un modelo de escuela inclusiva. Las proposiciones planteadas son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El aspecto fundamental es dónde reciben los niños y las niñas la educación. 2. Organiza la respuesta educativa para favorecer la normalización del alumnado con cualquier tipo de dificultad, limitación o déficit. 3. El proceso de enseñanza aprendizaje parte de la diversificación de un currículo común. 4. Se centra en el proceso de cambio de las escuelas, el currículum, las organizaciones, las actitudes, etc. para reducir las dificultades en el aprendizaje y la participación experimentados por los alumnos. 5. Todo el alumnado recibe los apoyos que necesita en su aula de referencia. 6. Los asuntos relativos a la atención a la diversidad no son problemáticos y no son cuestionados. 7. Supone lucha, conflicto y se consigue con la negociación. 8. Es fruto de la organización y regulación administrativa. 9. Plantea cuestiones fundamentales sobre la educación en una sociedad desigual (injusta) y cómo debe proporcionarse dicha educación. 10. Los profesionales educativos adquieren habilidades y destrezas específicas para mejorar su práctica docente con el alumnado con NEAE. 11. Propone distintas modalidades de escolarización del alumnado. 12. Los docentes adquieren compromiso de desarrollar propuestas educativas completamente accesibles.

	<p>13. Supone aceptación y tolerancia de los niños con discapacidad, dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.</p> <p>14. Valoración y reconocimiento de las diferencias como oportunidades de aprendizaje.</p> <p>15. La individualización y personalización del proceso de E-A se organiza mediante adaptaciones curriculares.</p> <p>16. Presta atención a las barreras que limitan la presencia, participación y el progreso de todo el alumnado y especialmente el perteneciente a grupos vulnerables.</p> <p>El alumnado debe organizar estas proposiciones en la tabla que se muestra a continuación, situando al mismo nivel aquellas proposiciones que hagan alusión a cuestiones de la misma naturaleza como: organización del proceso E-A, modalidades de escolarización, tipo de alumnado en el que focaliza la atención, ...</p> <table border="1" data-bbox="751 815 1169 1055"> <thead> <tr> <th data-bbox="751 815 960 869">INTEGRACIÓN</th> <th data-bbox="960 815 1169 869">INCLUSIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="751 869 960 913"></td> <td data-bbox="960 869 1169 913"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 913 960 958"></td> <td data-bbox="960 913 1169 958"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 958 960 1003"></td> <td data-bbox="960 958 1169 1003"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1003 960 1055"></td> <td data-bbox="960 1003 1169 1055"></td> </tr> </tbody> </table>	INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN								
INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN										
	<p>Recursos y materiales:</p>										
	<ul style="list-style-type: none"> — Práctica proyectada en el aula y subida al campus virtual. — Al menos un ordenador portátil por grupo para trabajar en el aula. 										
	<p>Grupos de trabajo:</p>										
	<p>La práctica se realiza en agrupamientos de 4 alumnos y alumnas.</p>										
	<p>Temporalización:</p>										
	<p>La extensión de la práctica y su desarrollo se plantea para cumplimentarla en una hora y media, periodo de duración de la clase práctica establecido para la asignatura.</p>										
	<p>Producto:</p> <p>Entrega por escrito, formato Word o PDF de un documento con la recopilación final de cada respuesta.</p>										
	<p>Evaluación</p> <p>Se valorará el esfuerzo por intentar justifica la agrupación y la contraposición horizontal de proposiciones.</p>										

Variantes para cursos superiores:

El alumnado, trabajando en parejas, deberá decidir si cada una de las siguientes afirmaciones pertenece a un modelo de escuela inclusiva o integradora y explicar brevemente por qué (si resulta más sencillo se puede sustituir o complementar la explicación por un ejemplo).

- La inserción es total e incondicional (niños con discapacidad no necesitan “prepararse” para la escuela regular).
- La inserción es parcial y condicionada (los niños “se preparan” en escuelas o clases especiales para poder asistir a escuelas o aulas regulares).
- Pide concesiones a los sistemas.
- Exige rupturas en los sistemas.
- Cambios mirando prioritariamente a las personas con discapacidad (consolida la idea de que ellas “ganan” más).
- Cambios que benefician a toda y cualquier persona (no se sabe quién “gana” más, sino que todas las personas ganan).
- Se contenta con transformaciones superficiales.
- Exige transformaciones profundas.
- Las personas con discapacidad se adaptan a las necesidades de los modelos que ya existen en la sociedad, que hace solamente ajustes.
- La sociedad se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad y, con esto, se vuelve más atenta a las necesidades de todos.
- Defiende el derecho de todas las personas, con y sin discapacidad.
- Defiende el derecho de las personas con discapacidad.
- Trae para dentro de los sistemas los grupos “excluidos” y, paralelamente, transforma esos sistemas para que se vuelvan de calidad para todos.
- Inserta a los sistemas grupos de “excluidos que puedan probar que son aptos”.
- Se busca calidad en las estructuras que atienden apenas a las personas con discapacidad consideradas aptas.
- Se busca calidad para todas las personas con o sin discapacidad.
- Se trata a las personas con discapacidad como un bloque homogéneo (ejemplos: sordos se concentran mejor; ciegos son excelentes masajistas).
- Valoriza la individualidad de las personas con discapacidad (personas con discapacidad pueden o no ser buenos funcionarios, cariñosos, etc.).
- Tiende a disfrazar las limitaciones para aumentar la posibilidad de inserción.
- No quiere disfrazar las limitaciones, porque ellas son reales.
- La simple presencia de las personas con y sin discapacidad en el mismo entorno tiende a ser suficiente para el uso del adjetivo xxxxxxxx.
- No se caracteriza apenas por la presencia de las personas con y sin discapacidad en un mismo ambiente.
- A partir de la certeza que todos somos diferentes, no existen “los especiales”, “los normales”, “los excepcionales”, lo que existen son personas con discapacidad.

- Incentiva a las personas con discapacidad a seguir modelos, no valorizando, por ejemplo, otras formas de comunicación como la de señas. Sería un bloque mayoritario y homogéneo de personas sin discapacidad rodeadas por los que presentan discapacidad.

Por otro lado, **los grupos de trabajo** serán en parejas.

<i>Práctica 3: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO DERECHO</i>	
Contenidos:	— Educación inclusiva como un derecho.
Propósito:	Revisar situaciones reales que comprometen el derecho a la inclusión educativa.
Descripción del desarrollo	Proceso: El alumnado, trabajando en pequeños grupos, deberá analizar las noticias que se presentan y responder a las cuestiones que se plantean a continuación en relación con cada uno de ellos.
	Cuestiones a responder: Cuestión 1: ¿Qué derecho se ve comprometido en cada una de las noticias?, por ejemplo: el derecho a la escolarización, el tipo de centro en qué puede ser escolarizado, el derecho a ejercer su diversidad étnica, religiosa, cultural, etc., el acceso a los recursos (humanos o materiales). Cuestión 2: ¿Cuáles son las dos posturas que se defienden respecto al problema y quiénes defienden cada una (familias, administración educativa, profesorado, etc.)? Cuestión 3: ¿Es un aspecto que solo se puede dar en relación con este colectivo (grupo) o puede darse situaciones similares en otros?, Justificad vuestra respuesta. Cuestión 4: ¿Cómo grupo cómo os posicionáis al respecto?, ¿cuál de las dos posturas apoyáis?, ¿por qué?, intentad aportar argumentos que justifiquen vuestra postura
	Recursos y materiales: — Presentación power point con las cuestiones. — Al menos un ordenador portátil por grupo para trabajar en el aula. — Artículos de noticias:
	Noticia 1: “Un niño autista lleva cuatro años sin escolarizar por una batalla judicial” Fuente: El País digital (sociedad) Enlace: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/04/29/actualidad/1367261686_954598.html
	Noticia 2: “A juicio el director del colegio de Castilleja que no admitió al hijo de una pareja gay” Fuente: El Correo de Andalucía Enlace: http://elcorreoweb.es/2014/10/17/a-juicio-el-director-del-colegio-de-castilleja-que-no-admitio-al-hijo-de-una-pareja-gay/
Noticia 3: “La Junta fuerza al colegio de la niña transexual a dejar el uniforme	

	obligatorio”	
	Fuente: El País Andalucía	
	Enlace: http://ccaa.elpais.com/ccaa/2014/03/10/andalucia/1394469462_584432.html	
	Grupos de trabajo:	
	La práctica se realizará en grupos de 3/4 personas.	
	Temporalización:	
	La extensión de la práctica y su desarrollo se plantea para cumplimentarla en una hora y media, periodo de duración de la clase práctica establecido para la asignatura.	
	Producto: Entrega por escrito, formato Word o PDF de un documento con la recopilación final de cada respuesta.	
	Evaluación: No se valorará las respuestas correctas o incorrectas, si no el intento de explicar con rigor los conceptos, la precisión terminológica y el esfuerzo de intentar establecer relaciones.	

<i>Práctica 4: BARRERAS A LA PRESENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE</i>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> — Barreras y obstáculos en la educación. — Alumnado vulnerable.
Propósito:	
El propósito de esta práctica es doble, se pretende que el grupo caracterice de forma exhaustiva al alumnado vulnerable o en riesgo de serlo. Por otro, se trata de identificar las barreras y obstáculos que limitan la presencia, la participación y el aprendizaje de dicho alumnado.	
Descripción del desarrollo	Proceso:
	Para el desarrollo de esta práctica se partirá de la lectura de los dos textos propuestos, así como de la información derivada de la experiencia de prácticas. El alumnado trabajando en pequeño grupo deberá caracterizar de forma exhaustiva al alumnado vulnerable o en riesgo de serlo en nuestro contexto educativo. Posteriormente deberá identificar qué obstáculos, barreras, dificultades, etc. de toda índole (didácticas, pedagógicas, organizativas, económicas, lingüísticas, culturales, de género, etc.) presentes en los centros de prácticas que condicionan o limitan la presencia, la participación y el aprendizaje de TODO el alumnado y en especial de los grupos vulnerables, en riesgo de exclusión socioeducativa.
	Recursos y materiales:
	<ul style="list-style-type: none"> — Textos para el trabajo. — Al menos un ordenador portátil por grupo para trabajar en el aula. — Practica alojada en el Campus Virtual de la UCA.
	Grupos de trabajo:
	Grupos de 4-5 alumnos y alumnas.
Temporalización:	
La extensión de la práctica y su desarrollo se plantea para cumplimentarla en una hora y media, periodo de duración de la clase práctica establecido para la asignatura.	
Producto:	
Cada grupo elegirá la forma que considera más adecuada para presentar la información. El producto del trabajo realizado deberá ser subido al Campus Virtual, a la zona de entrega establecida para tal propósito.	
Evaluación:	
No se valorará las respuestas correctas o incorrectas, si no el intento de explicar con rigor los conceptos, la precisión terminológica y el esfuerzo de intentar establecer relaciones.	

<i>Práctica 5: SIMULACIÓN DE TRABAJO CON LAS DIMENSIONES E INDICADORES DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN DE BOOTH Y AINSCOW</i>	
Contenidos	— Índice de inclusión de Booth y Ainscow.
Propósito: Realizar una propuesta de adaptación de las dimensiones e indicadores del índice que puedan ser relevantes y pertinentes en nuestro contexto educativo.	
Descripción del desarrollo	Proceso: A partir de la lectura y revisión de los materiales del Index cada grupo deberá elaborar un cuestionario adaptado al siguiente contexto: Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) público, de mediano tamaño (2 líneas de 1º a 6º), situado en una población del entorno de la Bahía de Cádiz. El centro cuenta con una alta proporción de alumnado perteneciente a familias inmigrantes (20%), fundamentalmente magrebíes, rumanas y latinoamericanas, así como un número considerable de alumnado de etnia gitana (entorno al 15%). El cuestionario se orientará explorar y evaluar las culturas, políticas y prácticas del centro respecto de los grupos “vulnerables”, es decir el alumnado perteneciente a familias inmigrantes y de etnia gitana. El cuestionario deberá abordar obligatoriamente las dos secciones de cada dimensión, al menos, 4 indicadores de cada dimensión.
	<ul style="list-style-type: none"> • DIMENSIÓN A: Creando CULTURAS inclusivas. Sección A.1 Construyendo comunidad. Sección A.2 Estableciendo valores inclusivos. • DIMENSIÓN B: Estableciendo POLÍTICAS inclusivas. Sección B.1 Desarrollando un centro escolar para todos. Sección B.2 Organizando el apoyo a la diversidad. • DIMENSIÓN C: Desarrollando PRÁCTICAS inclusivas. Sección C.1 Construyendo un curriculum para todos. Sección C.2 Orquestando el aprendizaje.
	Recursos y materiales:
	<ul style="list-style-type: none"> — Al menos un ordenador portátil por grupo para trabajar en el aula. — Practica alojada en el Campus Virtual de la UCA. — Index for inclusión.
Grupos de trabajo:	Pequeños grupos de 3 alumnos y alumnas.

	<p>Temporalización:</p> <p>La extensión de la práctica y su desarrollo se plantea para cumplimentarla en una hora y media, periodo de duración de la clase práctica establecido para la asignatura.</p>
<p>Producto:</p> <p>El producto final, cuestionario o escala de opinión, deberá contemplar los aspectos formales propios de cualquier cuestionario, es decir deberá ser un instrumento operativo, que pueda ser utilizado realmente por un centro de para cumplir con el propósito planteado. Para ello las preguntas o ítems deberán ser coherentes en su formulación (abiertos/cerrados, de respuestas múltiples, escala de opinión, etc.), deberá incluir los datos de filiación que permitan registrar información de los destinatarios, que se consideren pertinentes y que permitan registrar información de los destinatarios, así contar una mínima presentación.</p>	
<p>Evaluación:</p> <p>No se valorará las respuestas correctas o incorrectas, si no el intento de explicar con rigor los conceptos, la precisión terminológica y el esfuerzo de intentar establecer relaciones.</p>	

<i>Práctica 6: FOTOGRAFIANDO LA INCLUSIÓN</i>	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> — Índice de inclusión — Evaluación de la inclusión — Cambios de mirada
Propósito:	<p>Se pretende que el alumnado empiece a manejar las dimensiones del índice de inclusión y su estructura en subdimensiones e indicadores, percibiendo su sentido y percibiéndolo como una guía de análisis evaluativo, en este caso, en relación con la cultura inclusiva. A la vez, se vincula la actividad a su contexto de prácticas, para favorecer la comprensión más profunda del mismo y el desarrollo de la reflexión sobre el mismo.</p>
Descripción del desarrollo	Proceso:
	<p>Se solicitará al alumnado, tras una primera aproximación al material del índice de inclusión en el bloque anterior desarrollada por sus propios compañeros/as, que realicen fotografías en sus centros de prácticas que puedan ilustrar ejemplos positivos de cultura, políticas o prácticas inclusiva (se recordarán los aspectos éticos y de protección de menores implícitos en este proceso). Para ello contarán con el guion de indicadores de esta dimensión. Deberán fotografiar al menos una situación que exprese, desde su mirada, cada una de las subdimensiones. Aquellas personas que no pueden hacer fotografías, podrán ilustrar la actividad con fotos en contextos cotidianos o imágenes extraídas de la web.</p> <p>En el aula, se desarrollará un mural colectivo pegando las fotografías y donde cada estudiante explicará la imagen, porque refleja una mirada inclusiva y el indicador al que se refiere.</p> <p>Para desarrollar la tarea hay que subir las 6 fotos realizadas y traer las fotos impresas (vale en B/N).</p>
	Recursos y materiales:
	<ul style="list-style-type: none"> — Índice de inclusión. — Móvil o cámara de fotos digital. — Materiales para realizar el mural.
	Grupos de trabajo:
<p>Grupo pequeño. Agrupamiento: grupo clase.</p>	
Temporalización:	45 minutos.

Producto:

Mural colectivo con las fotografías realizadas.

Evaluación:

La evaluación se refiere a la realización o no de la práctica. Los valores con los que se evalúa son; supera lo esperado, satisfactorio o no satisfactorio.

Los errores no se evalúan, se retroalimentan.

<i>Práctica 7: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</i>	
Contenidos:	— Aprendizaje cooperativo.
Propósito:	Abordar algunos de los contenidos más relevantes del aprendizaje cooperativo a través de una estrategia de trabajo cooperativo, en un proceso que permita la revisión de los aspectos teóricos a través de la implicación directa del alumnado en una actividad de aprendizaje cooperativo.
Descripción del desarrollo	<p>Proceso:</p> <p>Esta práctica se realizará mediante una estrategia de dinámica grupo que se denomina PUZZLE COOPERATIVO DE ARONSON. En primer lugar, se distribuirán tres pequeños textos (A, B, C y D) sobre aprendizaje cooperativo al conjunto del alumnado de la clase. Un tercio del alumnado de la clase trabajará inicialmente sobre el texto A, otro tercio sobre el B, y el último tercio el texto C. Cada alumno/a dispondrá de un tiempo de entre 8-10 minutos para abordar de forma individual el contenido de su texto en profundidad (esquema, subrayado, etc.) apropiándose de su contenido.</p> <p>Posteriormente, la totalidad del alumnado constituirá grupos de tres miembros, siempre con la condición de que los grupos se conformen a partir de las personas que han trabajado el mismo texto. Cada uno de estos grupos, denominado “grupo de expertos/as”, deberá volver a abordar el contenido de su texto desde una perspectiva de trabajo cooperativo – trabajo entre IGUALES -, con el objetivo de especializar a sus miembros como expertos/as en el contenido del mismo. Para esta segunda fase se dispondrá de 20 minutos.</p> <p>Finalmente, el alumnado volverá a constituir grupos de tres miembros pero ahora con la condición de que las personas que lo integren hayan trabajado textos diferentes. A esta agrupación la vamos a denominar “grupo base”. En esta tercera agrupación cada alumno/a del grupo desempeñará forma rotatoria los siguientes roles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol de ponente: el desempeño de este rol implica aportar al resto del grupo los conocimientos derivados de su condición de experto/a en un texto. • Rol de controlador/a de tiempo: que implica controlar que cada ponente utilice sólo un máximo de 10 minutos para formar al resto del grupo en el contenido de su texto y que

	<p>las interrupciones del amigo/a crítico sean oportunas y procedentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol de amigo/a crítico: que implica cuestionar al ponente sobre aquellos aspectos de su exposición que no queden suficientemente claros. <p>Para esta tercera fase se dispondrá de 20 minutos, al final de los cuales el grupo base deberá responder a la siguiente cuestión y justificar su respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el PUZZLE COOPERATIVO DE ARONSON puede ser una estrategia valiosa para la atención a la diversidad desde la perspectiva de la educación inclusiva? • Plantear una situación/estrategia, dispositivo, etc. de clase en la que podría ser útil el PUZZLE COOPERATIVO DE ARONSON, y justificar la respuesta.
	<p>Recursos y materiales:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> — Textos A, B y C. — Al menos un ordenador portátil por grupo para trabajar en el aula. — Practica alojada en el Campus Virtual de la UCA.
	<p>Grupos de trabajo:</p>
	<p>En un primer momento, el alumnado trabajará de forma individual; posteriormente, lo hará en dos grupos distintos de 3 miembros.</p>
	<p>Temporalización:</p>
	<p>La extensión de la práctica y su desarrollo se plantea para cumplimentarla en una hora y media, periodo de duración de la clase práctica establecido para la asignatura.</p>
<p>Producto:</p>	
<p>Entrega por escrito, formato Word o PDF de un documento con la recopilación final de cada respuesta.</p>	
<p>Evaluación:</p>	
<p>No se valorará las respuestas correctas o incorrectas, si no el intento de explicar con rigor los conceptos, la precisión terminológica y el esfuerzo de intentar establecer relaciones.</p>	

<i>Práctica 8: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</i>	
Contenidos:	— Aprendizaje cooperativo.
Propósito:	Abordar algunos de los contenidos más relevantes del aprendizaje cooperativo a través de una estrategia de trabajo cooperativo, en un proceso que permita la revisión de los aspectos teóricos a través de la implicación directa del alumnado en una actividad de aprendizaje cooperativo.
Descripción del desarrollo	<p>Proceso:</p> <p>Esta práctica se realizará mediante una estrategia de dinámica grupo que se denomina PUZZLE COOPERATIVO DE ARONSON. En primer lugar, se distribuirán tres pequeños textos (A, B, C y D) sobre aprendizaje cooperativo al conjunto del alumnado de la clase. Un tercio del alumnado de la clase trabajará inicialmente sobre el texto A, otro tercio sobre el B, y el último tercio el texto C. Cada alumno/a dispondrá de un tiempo de entre 8-10 minutos para abordar de forma individual el contenido de su texto en profundidad (esquema, subrayado, etc.) apropiándose de su contenido.</p> <p>Posteriormente, la totalidad del alumnado constituirá grupos de tres miembros, siempre con la condición de que los grupos se conformen a partir de las personas que han trabajado el mismo texto. Cada uno de estos grupos, denominado “grupo de expertos/as”, deberá volver a abordar el contenido de su texto desde una perspectiva de trabajo cooperativo – trabajo entre IGUALES -, con el objetivo de especializar a sus miembros como expertos/as en el contenido del mismo. Para esta segunda fase se dispondrá de 20 minutos.</p> <p>Finalmente, el alumnado volverá a constituir grupos de tres miembros pero ahora con la condición de que las personas que lo integren hayan trabajado textos diferentes. A esta agrupación la vamos a denominar “grupo base”. En esta tercera agrupación cada alumno/a del grupo desempeñará forma rotatoria los siguientes roles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol de ponente: el desempeño de este rol implica aportar al resto del grupo los conocimientos derivados de su condición de experto/a en un texto. • Rol de controlador/a de tiempo: que implica controlar que cada ponente utilice sólo un máximo de 10 minutos para formar al resto del grupo en el contenido de su texto y que las interrupciones del amigo/a crítico sean oportunas y procedentes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rol de amigo/a crítico: que implica cuestionar al ponente sobre aquellos aspectos de su exposición que no queden suficientemente claros. <p>Para esta tercera fase se dispondrá de 20 minutos, al final de los cuales el grupo base deberá responder a la siguiente cuestión y justificar su respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el PUZZLE COOPERATIVO DE ARONSON puede ser una estrategia valiosa para la atención a la diversidad desde la perspectiva de la educación inclusiva? • Plantear una situación/estrategia, dispositivo, etc. de clase en la que podría ser útil el PUZZLE COOPERATIVO DE ARONSON, y justificar la respuesta.
	<p>Recursos y materiales:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> — Textos A, B y C. — Al menos un ordenador portátil por grupo para trabajar en el aula. — Practica alojada en el Campus Virtual de la UCA.
	<p>Grupos de trabajo:</p>
	<p>En un primer momento, el alumnado trabajará de forma individual; posteriormente, lo hará en dos grupos distintos de 3 miembros.</p>
	<p>Temporalización:</p>
	<p>La extensión de la práctica y su desarrollo se plantea para cumplimentarla en una hora y media, periodo de duración de la clase práctica establecido para la asignatura.</p>
	<p>Producto:</p> <p>Entrega por escrito, formato Word o PDF de un documento con la recopilación final de cada respuesta.</p>
	<p>Evaluación:</p> <p>No se valorará las respuestas correctas o incorrectas, si no el intento de explicar con rigor los conceptos, la precisión terminológica y el esfuerzo de intentar establecer relaciones.</p>

<i>Práctica 9: PROFUNDIZACIÓN EN TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO</i>									
Contenidos:	— Técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo.								
Propósito: Profundizar en el conocimiento y destreza en relación con la implementación didáctica de algunas estrategias simples de aprendizaje cooperativo.									
Descripción del desarrollo	Proceso: Los estudiantes apoyándose en los materiales de la asignatura, y de otros disponibles en internet deberán elaborar 4 fichas de actividades de aula en las que se utilicen como recursos didácticos las siguientes estrategias de aprendizaje cooperativo: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Técnica 1-2-4</td> <td style="width: 50%;">Cabezas numeradas</td> </tr> <tr> <td>Lectura compartida</td> <td>Tutoría entre iguales</td> </tr> <tr> <td>La plantilla Rota</td> <td>Lápices al centro</td> </tr> <tr> <td>El saco de las dudas</td> <td>El folio giratorio</td> </tr> </table>	Técnica 1-2-4	Cabezas numeradas	Lectura compartida	Tutoría entre iguales	La plantilla Rota	Lápices al centro	El saco de las dudas	El folio giratorio
	Técnica 1-2-4	Cabezas numeradas							
	Lectura compartida	Tutoría entre iguales							
	La plantilla Rota	Lápices al centro							
	El saco de las dudas	El folio giratorio							
	Recursos y materiales:	<ul style="list-style-type: none"> — Al menos un ordenador portátil por grupo para trabajar en el aula. — Practica alojada en el Campus Virtual de la UCA. — Documentos: <ul style="list-style-type: none"> - EL PROGRAMA CA/AC Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. - ESTRUCTURAS SIMPLES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO. 							
Grupos de trabajo:	La práctica se realizará en pequeños grupos de 4 componentes.								
Temporalización:	La extensión de la práctica y su desarrollo se plantea para cumplimentarla en una hora y media, periodo de duración de la clase práctica establecido para la asignatura.								
Producto: Entrega por escrito, formato Word o PDF de un documento con la recopilación de las 4 fichas elaboradas, las cuales deben contar como mínimo con los siguientes apartados: <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: En este apartado se deberá describir de forma sintética los aspectos principales para poder implementarla en aula. • Utilidad: Indicar para que situación didáctica puede ser apropiada (materia, acción tutorial, refuerzo, profundización). • Justificación en relación con la atención a la diversidad: Se deberá plantear en qué medida podría ser una estrategia valiosa para la atención a la diversidad. 									

Evaluación:

No se valorará las respuestas correctas o incorrectas, si no el intento de explicar con rigor los conceptos, la precisión terminológica y el esfuerzo de intentar establecer relaciones.

<i>Práctica 10: APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE AL DISEÑO DE UNIDADES DIDÁCTICAS</i>	
Contenidos:	— Principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).
Propósito:	Poner en acción los principios fundamentales del diseño universal de aprendizaje (DUA) a través del diseño de diversas actividades de clase.
Descripción del desarrollo	Proceso: El alumnado, trabajando cooperativamente, diseñará 6 actividades que evidencien la puesta en acción de los principios que fundamentales del diseño universal de aprendizaje. Para ello se deberán plantear 2 actividades de aula en relación con cada uno de los principios: a) múltiples formas de representación, b) múltiples formas de acción y expresión; y c) múltiples formas de implicación. Se tomará como foco para el diseño de dichas actividades la Unidad Didáctica “El Reciclaje”; los objetivos que se pretender conseguir con el desarrollo de esta UD son: Los principales objetivos que vamos a tratar son: <ul style="list-style-type: none"> — Conocer y clasificar los tipos de basura. — Distinguir entre los diferentes contenedores de basura. — Desarrollar actitudes y valores del cuidado y respeto hacia el entorno. — Reciclar materiales del entorno. — - Potenciar en el alumno actitudes de responsabilidad, sentido crítico e iniciativa personal.
	Recursos y materiales:
	<ul style="list-style-type: none"> — Al menos un ordenador portátil por grupo para trabajar en el aula. — Practica alojada en el Campus Virtual de la UCA. — Documento dua_pautas_2_0, de la página 13 en adelante.
	Grupos de trabajo:
	La práctica se realizará en pequeños grupos de 4 componentes.
Temporalización:	
La extensión de la práctica y su desarrollo se plantea para cumplimentarla en una hora y media, periodo de duración de la clase práctica establecido para la asignatura.	

Producto:

Entrega por escrito, formato Word, de un documento con la recopilación de las 6 actividades diseñadas.

Evaluación:

No se valorará las respuestas correctas o incorrectas, si no el intento de explicar con rigor los conceptos, la precisión terminológica y el esfuerzo de intentar establecer relaciones.

<i>Práctica 11: LA EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</i>	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> — Elementos de la diversificación curricular. — Principios del Diseño Universal del Aprendizaje.
Propósito:	Aplicar los elementos de la diversificación curricular y los principios del diseño universal del Aprendizaje (DUA) a la evaluación de una unidad didáctica.
Descripción del desarrollo	<p>Proceso:</p> <p>Los estudiantes, trabajando en pequeño grupo, diseñarán 3 o 4 estrategias o actividades que permitan al alumnado de una clase de 5º de primaria evidenciar sus logros y aprendizajes en relación con la unidad didáctica: <i>el ciclo del agua en la naturaleza</i> (se puede elegir otra unidad similar). Otra posible forma de abordar la práctica es plantear una estrategia general de evaluación y proponer algunas variaciones de la misma que permitan atender a las peculiaridades del alumnado.</p> <p>Se tomará como contexto de aula, una clase conformada por 24 alumnos/as, con una composición heterogénea respecto de sus capacidades, intereses y motivación; y caracterizada por las siguientes circunstancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De los 24 alumnos 4 tienen un bajo nivel de competencias académicas. - Hay 4 alumnos inmigrantes, 2 de ellos (una chica magrebí y un chico rumano) presentan un bajo nivel de dominio del español. - En la clase hay también 1 alumna con altas capacidades y un alumno con déficit sensorial (auditivo o visual).
	<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Al menos un ordenador portátil por grupo para trabajar en el aula. — Practica alojada en el Campus Virtual de la UCA.
	<p>Grupos de trabajo:</p> <p>La práctica se realizará en pequeños grupos de 4 componentes.</p>
	<p>Temporalización:</p> <p>La extensión de la práctica y su desarrollo se plantea para cumplimentarla en una hora y media, periodo de duración de la clase práctica establecido para la asignatura.</p>

Producto:

Entrega por escrito, formato Word, de un documento con la recopilación de las 6 actividades diseñadas.

Evaluación:

No se valorará las respuestas correctas o incorrectas, si no el intento de explicar con rigor los conceptos, la precisión terminológica y el esfuerzo de intentar establecer relaciones.

<i>Práctica 12: APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA A UNA ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA GRUPAL</i>	
Contenidos	— La evaluación formativa en el tratamiento de la diversidad.
Propósito: Aplicar el proceso de evaluación formativa a una actividad diseñada para la unidad didáctica del grupo.	
Descripción del desarrollo	Proceso: Tras la presentación en una clase anterior de Gran grupo de la evaluación formativa como estrategia para afrontar la diversidad en el aula, se pasa a esquematizar el proceso: <ol style="list-style-type: none"> 1. Detección de fallos en las actividades 2. Elaboración de hipótesis explicativas de los mismos 3. Propuestas de superación en base a las hipótesis 4. Descripción de las medidas concretas 5. Ubicación de tales medidas en la Unidad didáctica grupal
	Recursos y materiales: <ul style="list-style-type: none"> — Presentación del proceso con ejemplos. — Resultados obtenidos por compañeros de cursos anteriores.
	Grupos de trabajo: La práctica se realiza en agrupamientos de 4 alumnos y alumnas autores de la unidad.
	Temporalización: La extensión de la práctica y su desarrollo se plantea para cumplimentarla en una hora y media, periodo de duración de la clase práctica establecido para la asignatura. De manera individual trabajarán durante 30 minutos, en parejas 20 minutos y en grupos de 4 durante los 30 minutos finales.
	Producto: La extensión de la práctica y su desarrollo se plantea para cumplimentarla en una hora y media, periodo de duración de la clase práctica establecido para la asignatura, aunque no es obligatorio terminarla en ese período.
	Evaluación: No se valorará las respuestas correctas o incorrectas, si no el intento de explicar con rigor los conceptos, la precisión terminológica y el esfuerzo de intentar establecer relaciones.

<i>Práctica 13: EL ÚLTIMO DÍA DE CLASE ... RECAPITULAMOS</i>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> — Concepto de inclusión — Lenguaje inclusivo — Convivencia — Barreras al aprendizaje y a la participación — Evaluación Inclusiva — Apoyos comunitarios
Propósito:	
<p>Esta asignatura comienza con la lectura de Freire, P. (2010). El primer día de clase. En Cartas a quien pretende enseñar, (pp. 87-95). Buenos Aires: Siglo XXI Ediciones , un texto que pretende activar ideas previas en relación con la respuesta educativa a la diversidad, así como conectar con su situación personal (miedos, inquietudes, etc.) porque van a comenzar sus primeras prácticas en centros. De este modo, el propio título de la práctica pretende ser inspirador del cierre de un círculo de aprendizaje (y apertura de otro). La actividad en sí pretende que el alumnado identifique conceptos clave e ideas manejadas a lo largo de la asignatura y que suponen descriptores del temario. De igual forma pretende generar conflictos cognitivos que se sustenten en la provocación que realiza el ponente del vídeo, y despertar el deseo de dar respuesta a nuevos interrogantes que se suscitan (p.e. a través del ensayo final de la asignatura)</p>	
Descripción del desarrollo	Proceso:
	<p>Se solicitará al alumnado el visionado previo de la charla TEX (antes de clase). Nuevamente, en el aula se presentará el sentido de cierre de esta actividad y se solicitará al alumnado que trate de responder durante esta segunda visualización a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indica todos los conceptos que se te ocurran que hemos trabajados en la asignatura y que aparecen en el discurso. HAZ UNA LISTA • Señala ideas o conceptos que te suscitan cuestionamiento, ya sea porque no sostienes el planteamiento, porque enriquezcan los tuyos o porque te abran nuevas vías de análisis y/o interés. <p>En un primer momento, la actividad se desarrollará de manera individual, para pasar en un segundo momento a un trabajo colectivo.</p> <p>En la primera parte de la clase se invitará al alumnado a construir un listado cooperativo en la pizarra utilizando para ello la primera parte de la actividad. Luego, con apoyo del campus virtual,</p>

	<p>revisaremos los conceptos reflejados e identificaremos recursos en el campus que nos han permitido su manejo.</p> <p>Durante la segunda parte de la sesión, en asamblea y bajo la estructura de debate, el alumnado presentará sus cuestiones, sobre las que dialogaremos abriendo nuevas vías de indagación, en su caso. La profesora ofrecerá también materiales de profundización.</p>
	<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Video Tex Manzanares de David Rodríguez (marzo, 2019) Disponible en https://www.facebook.com/DavidRodriguezPegasus/videos/355252301863736/?v=355252301863736 — Campus virtual.
	<p>Grupos de trabajo:</p> <p>Agrupamiento: grupo clase.</p>
	<p>Temporalización:</p> <p>90 minutos.</p>
	<p>Producto:</p> <p>Actividades individuales/ listado cooperativo fotografiado/ registro en diario cooperativo de clase</p>
	<p>Evaluación:</p> <p>La evaluación se refiere a la realización o no de la práctica. Los valores con los que se evalúa son; supera lo esperado, satisfactorio o no satisfactorio. Los errores no se evalúan, se retroalimentan.</p>