

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	sol-201800111536-tra
Título	<b>Web-MaDe: Creación de materiales docentes basados en sitios web para asignaturas de inglés aplicado a las ciencias y las tecnologías</b>
Responsable	<b>Bocanegra Valle, Ana</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto<sup>1</sup>. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Colaborar entre profesores para enriquecer la actividad docente y aumentar su motivación en el desempeño de sus tareas		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>a) Número de reuniones presenciales</i> <i>b) Número de intervenciones en el foro</i>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	<i>a) 4 (cuatro reuniones)</i> <i>b) 21 (tres intervenciones por profesor)</i>	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	<i>a) 3</i> <i>b) 53</i>
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>a) A la finalización del proyecto</i> <i>b) Mayo 2019</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>a) Finalización de proyecto – Septiembre 2019</i> <i>b) Mayo 2019</i>
Actividades previstas:	<i>-Celebración de reuniones presenciales en dos campus</i> <i>-Intercambio de experiencias a través del foro (Campus Virtual)</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>-Se han celebrado tres reuniones presenciales con la asistencia de todos los participantes (exceptuando la última que una participante no pudo acudir). Dado que en la tercera reunión se dieron por cumplidos los objetivos, no se consideró pertinente la celebración de una cuarta reunión:</i> <i>- Reunión 1: 19/12/2018, 1030h en el Campus de Jerez, sala 1 del edificio de despachos y seminarios. Resultados: organización de tareas y procedimientos, elaboración de</i>		

<sup>1</sup> La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	<p><i>borrador de ficha docente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reunión 2: 29/05/2019, 1200h en el Campus de Puerto Real, sala de juntas del CASEM. Resultados: presentación de las primeras actividades colgadas en campus virtual, resolución de problemas para futuras presentaciones, intercambio de información, asesoramiento sobre las actuaciones docentes propuestas.</i></li> <li>- <i>Reunión 3: 15/07/2019, 1030h en el Campus de Puerto Real, aula 1 del CASEM. Resultados: continuación de la reunión anterior con una dinámica de actuación similar (véase más arriba), discusión de resultados y obtención de conclusiones. Entre ellas la necesidad de ahondar más en algunos aspectos que han quedado sin resolver y posible propuesta de un nuevo proyecto al respecto.</i></li> </ul> <p><i>-Se han lanzado 12 cuestiones a través del foro que han obtenido un total de 53 réplicas y habiendo participado todos los componentes del proyecto. Las cuestiones discutidas en el foro han servido para resolver dudas y aunar criterios y procedimientos de actuación en el proyecto. Ha supuesto una herramienta útil y ágil de comunicación entre todos los participantes.</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo nº 2		Explorar cómo usar eficazmente las TIC en la docencia	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p>a) <i>Número de sitios webs evaluados para servir de fuente o referencia para la creación y desarrollo de materiales docentes para el aprendizaje del inglés aplicado a las ciencias y a las tecnologías</i></p> <p>b) <i>Nivel de variedad, credibilidad, accesibilidad y robustez de los sitios web tomados como fuente</i></p>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	<p>a) <i>39 (tres sitios web por los 13 grados+másteres implicados)</i></p> <p>b) <i>10 (media obtenida tras la valoración de los parámetros sobre puntuaciones del 1 al 10 para cada disciplina)</i></p>	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	<p>a) 39</p> <p>b) 5 (véase explicación sobre este dato en actividades realizadas y resultados obtenidos)</p>
Fecha prevista para la medida del indicador:	<p>a) <i>Marzo 2019</i></p> <p>b) <i>Mayo 2019</i></p>	Fecha de medida del indicador:	<p>c) <i>Marzo 2019</i></p> <p>d) <i>Mayo 2019</i></p>
Actividades previstas:	<p><i>-Estudio de sitios web y su adecuación (según su naturaleza) para la enseñanza de una lengua extranjera: sitios web con temáticas actuales que acerquen la enseñanza de idiomas a la realidad social y profesional del alumnado</i></p> <p><i>-Creación de un corpus de sitios web clasificados por disciplinas que se estimen adecuados para la obtención de material destinado al aprendizaje del inglés aplicado a las ciencias y a las tecnologías</i></p>		

<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>-Todas las webs empleadas fueron analizadas desde el punto de vista de su accesibilidad (que fueran gratuitas y de fácil acceso), de su robustez (cuyos “dueños” fueran una garantía de acceso en el tiempo – por ejemplo, una organización y no un blog personal), su credibilidad (en línea con la robustez, webs facilitadas por organismos reconocidos, empresas sólidas, etc. que fueran una garantía de que la información ofrecida es veraz, seria, documentada y actualizada), y su variedad (que no sólo faciliten textos escritos sino también videos y audios, no sólo muestren un registro formal o informal, no sólo fomenten la pronunciación con acento americano o británico, por dar algunos ejemplos). No obstante, durante nuestras reuniones e intercambios en el foro fuimos conscientes de que sería conveniente contar con una rúbrica de evaluación de los sitios web, la cual, en base a unos criterios comunes, nos facilitara la evaluación (en términos de credibilidad, etc) de los recursos analizados. Tomamos nota de esta “debilidad” como acicate para la solicitud de otro proyecto en una convocatoria similar a la presente.</i></p> <p><i>-El corpus de sitios web (“Webs recomendadas por disciplinas”) fue organizado por disciplinas y consistió en una tabla alojada en Google docs a la que se accedía a través de Campus Virtual. En esa tabla, cada participante añadía los vínculos web de aquellas páginas que había utilizado en el diseño de sus actividades y encontraba relevantes. Gracias a ella, se compiló un listado de recursos útiles para todos y que, en la mayoría de los casos, habían resultado desconocidos hasta ese momento.</i></p>
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Objetivo nº 3</p>	<p>Crear materiales docentes actualizados y motivadores que se adapten al contexto específico de aprendizaje</p>		
<p>Indicador de seguimiento o evidencias:</p>	<p>a) <i>Número de actividades elaboradas basadas en sitios web y disponibles en el módulo de Campus Virtual</i>  b) <i>Número de fichas docentes elaboradas para la implementación en la asignatura de las actividades elaboradas</i></p>		
<p>Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):</p>	<p>a) <i>20 (una actividad por asignatura meta más cuatro actividades adicionales aportadas opcionalmente por algún participante)</i>  b) <i>20 (una ficha docente por actividad más cuatro fichas de las actividades adicionales)</i></p>	<p>Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:</p>	<p>a) <i>18 (una actividad por asignatura más dos actividades adicionales)</i>  b) <i>18 (una ficha docente por actividad más dos fichas de las actividades adicionales)</i></p>
<p>Fecha prevista para la medida del indicador:</p>	<p>a) <i>Mayo 2019</i>  b) <i>Mayo 2019</i></p>	<p>Fecha de medida del indicador:</p>	<p>a) <i>Mayo 2019</i>  b) <i>Mayo 2019</i></p>
<p>Actividades previstas:</p>	<p><i>Creación de un módulo/curso en Campus Virtual y dotación del siguiente contenido: 1) actividades propuestas por cada profesor y para</i></p>		

	<i>cada asignatura; 2) fichas informativas con los datos relativos a la actividad y que aporten estrategias docentes y recomendaciones para facilitar su aplicación en la asignatura meta (fichas docentes)</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se creó un curso en Campus Virtual (URL: <a href="https://av02-ext.uca.es/moodle/course/view.php?id=2599&amp;notifyeditingon=1">https://av02-ext.uca.es/moodle/course/view.php?id=2599&amp;notifyeditingon=1</a> ) con el contenido previsto: actividades, fichas informativas con estrategias docentes y recomendaciones de aplicación; todo ello organizado por titulación y campo disciplinar. Como resultado hemos obtenido 18 actividades desarrolladas para 16 asignaturas clasificadas en cuatro áreas: ciencias sociales, ciencias de la salud, ingenierías e inglés académico y profesional. El número de actividades finales corresponde al número de actividades obligatorias previsto, y el número de actividades opcionales ha quedado en 2 (de 4 previstas). Cada una de estas actividades muestra la “elasticidad” de los recursos web para la elaboración de materiales para asignaturas de inglés aplicado, que permiten el diseño de actividades encaminadas tanto al desarrollo de destrezas comunicativas (listening, speaking, reading, writing) como al desarrollo de aspectos lingüísticos (léxico, gramática, uso del inglés, etc). Para la elaboración de la ficha docente, véanse los resultados del objetivo 4.</i>

Objetivo nº 4	Innovar en metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizando la web como fuente de material auténtico para el aprendizaje de una lengua extranjera		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>a) Elaboración de ficha docente modelo (sí/no)</i> <i>b) Número de presentaciones por participante para sus asignaturas meta</i> <i>c) Elaboración de corpus de actividades organizados por disciplinas (sí/no)</i>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	<i>a) 1 (sí)</i> <i>b) 7 (una presentación por participante)</i> <i>c) 1 (sí)</i>	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	<i>a) 1 (sí)</i> <i>b) 7 (una presentación por participante)</i> <i>c) 1 (sí)</i>
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>a) Marzo 2019</i> <i>b) Mayo 2019</i> <i>c) Al finalizar el proyecto</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>a) Marzo 2019</i> <i>b) Mayo 2019</i> <i>c) Finalización de proyecto - Septiembre 2019</i>
Actividades previstas:	<i>-Creación de un corpus de fichas docentes modelo que sirvan de guía para la creación y elaboración de actividades basadas en sitios web</i> <i>-Presentaciones individuales por profesor y asignatura en las que se expongan las actividades creadas así como estrategias docentes para su implementación</i> <i>-Creación de un corpus de actividades basadas en sitios web para el aprendizaje del inglés aplicado a las ciencias y a las tecnologías y</i>		

	<i>organizado por disciplinas</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>-Se ha elaborado una ficha docente modelo que ha servido de plantilla para volcar las información de todas las actividades propuestas, componiendo así un corpus final de 18 fichas docentes. Esta plantilla de ficha docente es fruto de las deliberaciones habidas en la primera reunión y terminó de perfilarse en las discusiones posteriores habidas en el foro de campus virtual. La ficha modelo final constaba de 16 apartados que todos los participantes en el proyecto debían cumplimentar junto con la propuesta de su actividad original. Algunos de estos apartados eran los siguientes (en paréntesis se ilustran varias respuestas): formato fuente (vídeo/audio/texto); Nivel meta (B1/B2); destreza comunicativa (escritura extensiva/comprensión oral intensiva); Aspectos formales (aislados/integrados); duración estimada de la actividad (en minutos y/o segundos); breve descripción; aula o trabajo autónomo, etc.</i></p> <p><i>-Durante las reuniones segunda y tercera cada participante expuso (tomando como base la ficha docente) a los colegas de proyecto la actividad que había elaborado. En todas las ocasiones, y tras las explicaciones individuales de cada actividad, hubo espacio para el debate de posibles alternativas, la aclaración de dudas, la sugerencia de actividades similares, relacionadas o complementarias, la aplicación de esa actividad con leves modificaciones para otras asignaturas de otras disciplinas, etc. Ante la cuestión de la guarda de los recursos fuentes, en el grupo de compartieran estrategias y herramientas informáticas que facilitan el “salvado” de documentos para su ubicación continuada en campus virtual (y por tanto, garantía de acceso para el alumnado).</i></p> <p><i>-El corpus de actividades basadas en sitios web ha quedado recogido en campus virtual para el acceso de todos los participantes. Cada disciplina muestra bloques de asignaturas, y estas asignaturas contienen las correspondientes actividades (desarrollo de la actividad y su ficha docente con las explicaciones oportunas). Por ejemplo, el corpus de actividades de ciencias sociales contiene actividades y fichas sobre inglés aplicado a la publicidad y las relaciones públicas, inglés para el comercio internacional, terminología jurídica básica en lengua inglesa, inglés turístico o habilidades de comunicación interpersonal en el entorno turístico en inglés.</i></p>

Objetivo nº 5	<i>Evaluar la viabilidad y adecuación de la creación de actividades basadas en sitios web para la docencia y aprendizaje de destrezas comunicativas y otros aspectos de la lengua</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>a) Número de actividades elaboradas para cada destreza comunicativa</i> <i>b) Número de actividades elaboradas para el desarrollo de aspectos lingüísticos</i>		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador	<i>a) 12 (3 actividades atendiendo a cada una de las cuatro destrezas)</i>	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la	<i>a) 12 (3 actividades atendiendo a cada una de las cuatro)</i>

(lo estableció en la solicitud del proyecto):	<i>b) 8 (2 actividades atendiendo a aspectos lingüísticos)</i>	ejecución del proyecto:	<i>destrezas) b) 8 (2 actividades atendiendo a aspectos lingüísticos)</i>
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Al finalizar el proyecto</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Finalización de proyecto - Septiembre 2019</i>
Actividades previstas:	<i>Estudio del corpus final de actividades por destrezas comunicativas principales y secundarias y volcado en el módulo/curso en Campus Virtual Estudio del corpus final de actividades por aspectos lingüísticos principales y secundarios y volcado en el módulo/curso en Campus Virtual</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Durante las reuniones presenciales y la exposición de actividades se tuvo conocimiento de las distintas actividades y sus posibilidades de aplicación dependiendo de si estaban enfocadas al desarrollo de destrezas comunicativas o de aspectos lingüísticos. Un aspecto recurrente fue que con frecuencia nos encontrábamos con actividades que combinaban varias destrezas o varios aspectos lingüísticos, o incluso combinaban destrezas con aspectos lingüísticos. Esto nos llevó a concluir que la elaboración de materiales docentes basados en recursos web conlleva una metodología docente integrada, en la que es difícil aislar la enseñanza de un aspecto de otro. También nos llevó a experimentar la versatilidad de las actividades que, con leves modificaciones, podían readaptarse para el aprendizaje de otros aspectos/destrezas, o que incluso con la metodología de aplicación (aula, trabajo autónomo, grupo grande, parejas) una actividad podía fácilmente reajustarse para la consecución de otros objetivos de aprendizaje. Por último, se identificaron la destreza de la escritura y el aspecto aislado de la fonética/pronunciación como los dos elementos más complicados de explotar en los materiales creados a partir de recursos web. Por el contrario, la comprensión oral, la comprensión escrita y el aprendizaje de léxico se han revelado como los aspectos más fácilmente explotables y sus consiguientes actividades, las más fáciles y rápidas de diseñar.</i>		

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas				
<i>Durante la segunda quincena de junio o la primera de julio se impartirá en el campus de Puerto Real (CASEM) o en el campus de Jerez una charla a docentes del mismo área y departamento que los participantes, que además también estará dirigida a más componente del</i>				

área, del departamento, y de otras áreas interesadas cuyos docentes diseñen y elaboren materiales a partir de la web.

Programa inicial:

- La creación y el desarrollo de materiales en la enseñanza/aprendizaje de inglés aplicado
- Motivación y desarrollo de la experiencia Web-MaDe: ¿por qué y para quién?
- Resultados de la experiencia Web-MaDe: corpus de materiales y actividades
- Experiencia adquirida, limitaciones, perspectivas de ampliación y desarrollo mejorado

Presentación de la actividad y sus resultados en las Jornadas de Innovación Educativa organizadas por la UCA.

Adicionalmente, y si surge la oportunidad, presentación de la actividad y sus resultados en otras jornadas o congresos de innovación, o en los que las propuestas de innovación tengan cabida (congresos de didáctica o de lingüística aplicada, por ejemplo).

#### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Siguiendo el programa inicial propuesto en las medidas comprometidas se impartió una charla el día 4 de julio a las 1230h en la Sala de Juntas 2 de la Facultad de CCSS y de la Comunicación del Campus de Jerez. La profesora participante en el proyecto, Paloma López Zurita, expuso ante profesorado del citado centro y compañeros de departamento (del mismo área y de diferentes) las líneas del proyecto, los objetivos así como los resultados alcanzados.

Puesto que a fecha presente no se han celebrado ni convocado las Jornadas de Innovación Educativa de la UCA, no se ha podido realizar la presentación planificada, si bien al equipo le gustaría tener la oportunidad de poder hacerlo como en otras ocasiones para proyectos anteriores.

Ninguno de los participantes ha acudido durante los meses de desarrollo del proyecto a un congreso o jornada de innovación. No obstante, en el presente curso hubiera sido prematuro presentar algún material relacionado con el presente proyecto sin haber obtenido resultados concretos. A fecha presente, no obstante, sí nos encontramos en disposición de acudir a jornadas o congresos de innovación y presentar el desarrollo del proyecto así como el material elaborado que puede ser de utilidad para cualquier docente implicado en el diseño y elaboración de materiales docentes a partir de recursos web.