

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2015/2016

Título del proyecto
Una mirada al Sáhara. El Sáhara Occidental en la diáspora: Resistencias, luchas y futuro

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Sevilla Brenes	Laura	75866747M

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Promover experiencias para el entrenamiento de habilidades investigadoras y de intervención social en contextos de diversidad cultural</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p><u>Seis entrevistas realizadas por las/os estudiantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos familias con experiencias de solicitud de asilo - Trabajadora social responsable en el Ayuntamiento de Jerez de coordinar los programas dirigidos a la población inmigrantes y responsable técnica de la red de ayuntamiento solidarios, para la acogida de personas refugiadas. - Responsable de ACCEM Jerez. Entidad colaboradora con el Ministerio del Interior para la gestión de familias refugiadas. - Responsable de ong local promotora de la plataforma de solidaridad con el pueblo saharai en Jerez. - Presidenta de asociación de jóvenes saharauis en Jerez <p><u>Número de instituciones asistentes a la presentación de resultados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Asisten a la presentación del trabajo de estudio realizado por los estudiantes representantes de las organizaciones entrevistadas además de personas a título individual de la comunidad saharai de la localidad. <p><u>Autoevaluación de las/os estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El 100% de los estudiantes valoran como positiva o muy positiva la experiencia. - El 80% indica como dificultad la falta de experiencia de trabajo de campo. 		
Objetivo final del indicador:	Medir la extensión y el contenido de la actividad investigadora.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Enero	Fecha de medida del indicador:	Enero

Actividades previstas:	<i>Diseño e implementación de la comunidad saharauí en la provincia. Estudio para conocer los límites de las políticas migratorias. Sistematización y organización de un seminario para presentar los resultados.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>1. <i>Se organizó con las/os estudiante localizar el estudio de la realidad de las personas refugiadas a través del conocimiento de un pueblo y una realidad próxima a los mismos, la de la Comunidad Saharaí en Jerez.</i></p> <p><i>El resultado fue el diseño del estudio por las/os estudiantes. Se organizaron en cinco grupos entre los que se distribuían tareas que posteriormente debatían y entregaban en clase y/o a través de herramientas de trabajo colaborativo. Éstos establecieron un estado de la cuestión sobre el tema. A partir del cual definieron objetivos y diseñaron la metodología teniendo en cuenta la especificidad y objeto de estudio del Trabajo Social.</i></p> <p><i>La perspectiva crítica se aborda mediante el conocimiento, análisis y debate en la asamblea de clase.</i></p> <p>2. <i>La presentación de resultados de organizó mediante las distintas tareas y actividades que se exponen a continuación:</i></p> <p><i>En primer lugar, los estudiantes elaboran un informe individual sobre los resultados del estudio. A partir de éste y del trabajo realizado a lo largo del semestre elaboran un poster con la información de la investigación y trabajo realizado específicamente por cada grupo. Finalmente se organizó una mesa en la que un representante de cada grupo presentaba a otros estudiantes y a las organizaciones colaboradoras el sentido y alcance del trabajo.</i></p> <p><i>En segundo lugar, para dinamizar el seminario de presentación, los estudiantes dieron a conocer el trabajo en el Campus mediante una recogida de “miradas” donde explicaban a los distintos sectores de la comunidad universitaria que estaban estudiando y solicitaban responder a un cuestionario sobre la realidad de las personas refugiada, y concretamente sobre la comunidad saharauí. Para finalizar la pequeña encuesta, se pedía permiso para hacer una foto con la que representar el interés y la atención sobre este tema.</i></p>

Objetivo nº 2	<i>Dinamizar los contenidos de la asignatura con la participación de expertos en el estudio y la intervención en contextos de diversidad cultural</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p><u>Reuniones de coordinación con instituciones y expertos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se mantiene dos reuniones con las organizaciones colaboradoras - Los estudiantes asisten a tres reuniones de coordinación con la plataforma de apoyo al Pueblo Saharaí y Red de ciudades acogedoras <p><u>Autoevaluación de las/os estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El 100% de las /os estudiantes coincide en la alta motivación que supone participar en actividades que los sitúa en contextos de diversidad cultural. - El 100% de los estudiantes se acogen a la evaluación continua de la asignatura. 		
Objetivo final del indicador:	<i>Contrastar la mejora del clima de aprendizaje</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Octubre 2015</i>	<i>Octubre 2015</i>	<i>Octubre 2015</i>
Actividades previstas:	<i>Diseñar actividades en el aula con la presencia de expertos en la materia. Reuniones de coordinación para facilitar la conexión y la coherencia entre los contenidos de la asignatura y las aportaciones de las/os expertos.</i>		
Actividades realizadas y	1. <i>Diseñar actividades en el aula con la presencia de expertos en</i>		

resultados obtenidos:

la materia.

Esta actividad se ha modificado ya que en lugar de la presencia de los expertos en el aula. Son los estudiantes los que se han trasladado a los centros de trabajo o participación de las personas que han colaborado en la experiencia. Esto ha sido posible por la disponibilidad y buena voluntad de las organizaciones colaboradoras (ACCEM; Ayuntamiento de Jerez; Cruz Roja; Plataforma Sáhara; Asociación Juvenil) y por el número de estudiante que permite esta versatilidad.

2. Reuniones de coordinación para facilitar la conexión y la coherencia entre los contenidos de la asignatura y las aportaciones de las/os expertos.

En este caso se ha combinado la fórmula de reunión de la profesora responsable del proyecto con las personas colaboradoras en la experiencia. Tanto para la presentación del proyecto como para diseñar tiempos y contenido de la presencia de las/os estudiantes en las instituciones.

Y por otro lado la asistencia a reuniones de trabajo y asociativas de los estudiantes en estas organizaciones. Esto ha permitido conocer el entorno de trabajo de profesionales que desarrollan su actividad en el ámbito de las migraciones. Y por otro lado, llevar sus propias propuestas y colaborar en la actividad de la plataforma cívica en solidaridad con las personas refugiadas.

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
Trabajo Social Migraciones y Diversidad	28/29	25/25	28/29	25/25

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Todos los/los estudiantes matriculados aprobaron en la convocatoria de febrero, al acogerse a la modalidad de evaluación continua. La diferencia destacable con respecto al curso anterior es la participación y la asistencia a todas las sesiones presenciales de la asignatura.

Esto se explica ya que el contenido y las actividades en la clase se presentaban con un carácter generalista para el marco de la asignatura. Es decir, los contenidos abordados estudiaban las posibilidades de la intervención por el trabajo social en el marco de los contextos multiculturales y el de las migraciones. Y los grupos de clases debían ir contrastando el trabajo de revisión documental y trabajo de campo sobre la realidad del Pueblo Saharaí.

Además, se dan dos circunstancias externas que coadyuvaron a la dinámica positiva de la docencia. El tratarse de una realidad en la primera línea de información y debate en los medios de comunicación sobre la gestión de la Unión Europea de las personas desplazadas por el conflicto en Siria. Y por otro lado, en octubre se produce unas lluvias torrenciales en los campos de refugiados del Tinduf. Esto motivó la movilización de la sociedad de la localidad para reunir recursos que contribuyeran a paliar las pérdidas. Esta circunstancia, posibilitó que los estudiantes pudieran participar de reuniones y actuaciones organizadas para este fin. Una experiencia en la que pudieron analizar las posibilidades y los límites de la acción social promovida por el Estado a través de la Ayuda Oficial al Desarrollo. Y de

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

la acción social de la sociedad civil a través de las actividades de solidaridad.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 25				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
		x		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
		X		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
				X
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
				X
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Anteriormente se ha mencionado cómo las/os estudiantes plantean la dificultad de aterrizar problemáticas sociales en contextos concretos y desplegar sus habilidades de actuación investigadora en el mismo. Esta ordenación de la experiencia y las actividades ha permitido que puedan tener una primera aproximación con autonomía a contexto próximos a las/os estudiantes.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto



1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
X				
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				