

# MEMORIA FINAL

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

### 2015/2016

Título del proyecto
Aprendizaje Centrado en el Alumno para enseñar Diseño Centrado en el Usuario: Invirtiendo el modelo tradicional

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
<b>Hurtado Rodríguez</b>	<b>Nuria</b>	<b>31260700C</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Elaboración del material instructivo I</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de vídeos elaborados (10)		
Objetivo final del indicador:	Desarrollar un vídeo resumen del contenido de cada unidad temática		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Semana anterior al inicio de la unidad temática	Fecha de medida del indicador:	Finalización de la unidad temática
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Evaluar las herramientas disponibles para la elaboración del recurso. Posible uso del Centro de Recursos Digitales de la UCA</i></li> <li>2. <i>Diseñar formato y características (tamaño, duración etc) de los vídeos.</i></li> <li>3. <i>Elaboración de los vídeos-resumen</i></li> <li>4. <i>Difusión en el campus virtual</i></li> </ol>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se ha utilizado active presenter para realizar cada uno de los videos resumen de la unidad temática y se han subido al campus virtual de la asignatura</i>		

Objetivo nº 2	<i>Elaboración del material instructivo II</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de recursos básicos seleccionados (33) Número de recursos complementarios seleccionados(60)		
Objetivo final del indicador:	Seleccionar un mínimo de 3 recursos básicos y 5 complementarios disponibles a través de internet (videos, lecturas, enlaces etc) de cada unidad temática		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Semana anterior al inicio de la unidad temática	Fecha de medida del indicador:	Finalización de la unidad temática
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Seleccionar el material básico y complementario</i></li> <li>2. <i>Subir el material al campus virtual</i></li> </ol>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han seleccionado exhaustivamente los materiales de fuentes públicas contrastadas y subido</i>		



resultados obtenidos:	<i>al campus virtual indicando expresamente: las fuentes de procedencia (siempre fuentes contrastadas), si se trata de recursos básicos o complementarios y en caso de ser básicos si son evaluables o no, cuál es la parte que deben estudiar y cuánto tiempo se estima que deben dedicar a ello.</i>
-----------------------	--

Objetivo nº 3		Elaboración del material instructivo III	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de guías de estudio elaboradas (10)		
Objetivo final del indicador:	Una guía de estudio por cada unidad temática		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Semana anterior al inicio de la unidad temática	Fecha de medida del indicador:	Finalización de la unidad temática
Actividades previstas:	1. <i>Realizar la guía de estudio que proporcione al alumno las indicaciones precisas sobre cómo abordar el estudio del material proporcionado, señalando expresamente en dichas guías el contenido imprescindible para abordar convenientemente las actividades a realizar en clase</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Para cada recurso de cada unidad temática se ha indicado expresamente: las fuentes de procedencia (siempre fuentes contrastadas), si se trata de recursos básicos o complementarios y en caso de ser básicos si son evaluables o no, cuál es la parte que deben estudiar y cuánto tiempo se estima que deben dedicar a ello.</i>		

Objetivo nº 4		Elaboración de cuestionarios	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de cuestionarios elaborados (7)		
Objetivo final del indicador:	Un cuestionario por cada unidad temática (Finalmente uno de los cuestionarios incluyó dos unidades temáticas al tratarse de unidades introductorias, y una de las unidades no entró en evaluación y por tanto no se realizó cuestionario)		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Semana de la unidad temática	Fecha de medida del indicador:	Finalización de la unidad temática
Actividades previstas:	1. <i>Realizar un cuestionario breve que evalúe la medida en la que el alumno ha adquirido los conocimientos necesarios para realizar las actividades de clase usando el material proporcionado</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se elaboró un cuestionario para cada unidad temática que entraba en evaluación</i>		

Objetivo nº 5		Elaboración de actividades	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de actividades elaboradas (14)		
Objetivo final del indicador:	Entre una y tres por cada unidad temática dependiendo de su importancia		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Semana anterior a la unidad temática	Fecha de medida del indicador:	Finalización de la unidad temática
Actividades previstas:	1. <i>Elaborar las actividades prácticas a realizar en clase por los alumnos con la ayuda/guía del profesor</i> 2. <i>Diseñar los instrumentos de evaluación necesarios para evaluar las actividades</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se elaboraron las actividades prácticas de cada unidad temática (cada unidad tiene un peso diferente en la nota final de la asignatura) y se crearon los instrumentos de evaluación según la actividad (evaluación por el profesor, evaluación entre iguales a través de EvalComix, autoevaluación etc)</i>		

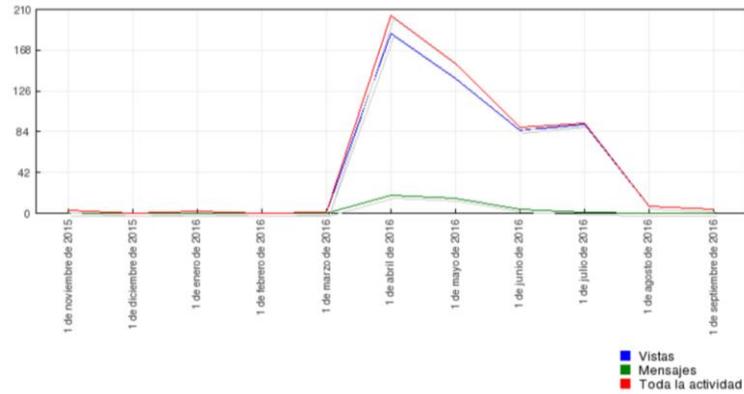


Objetivo nº 6		Elaboración de encuestas para los alumnos	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de Encuestas realizadas (2)		
Objetivo final del indicador:	Dos encuestas		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Una encuesta al inicio del curso (pre-test) y otra a la finalización (post-test)	Fecha de medida del indicador:	Finalización del curso
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Diseño de una encuesta que permita medir el grado de aceptación/satisfacción del modelo de enseñanza-aprendizaje propuesto</i></li> <li>2. <i>Realización por parte de los estudiantes de la encuesta diseñada una vez introducido el modelo durante la presentación de la asignatura (pre-test)</i></li> <li>3. <i>Realización por parte de los estudiantes de la encuesta diseñada una vez cubierto el periodo de docencia de la asignatura (post-test)</i></li> </ol>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Encuesta inicial: 6 preguntas en escala de likert sobre las expectativas acerca de la asignatura y del modelo de enseñanza/aprendizaje flipped classroom.</i></p> <p><i>Resultados principales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El 60% desconoce el método completamente y el 40% ha oído algo</i></li> <li>• <i>Ninguno lo ha experimentado</i></li> <li>• <i>El 60% no tiene expectativas y el 40% cree que aprenderá más</i></li> <li>• <i>El 80% tiene un gran interés en la asignatura</i></li> </ul> <p><i>Encuesta final: 17 preguntas en escala de Likert sobre su opinión de la asignatura, los materiales, las actividades, el método de evaluación y el método de enseñanza/aprendizaje en general aplicado en el proyecto</i></p> <p><i>Resultados principales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El 100% considera los contenidos muy importantes para un ingeniero en informática</i></li> <li>• <i>Valoran la dificultad en la adquisición de contenidos entre poca y media</i></li> <li>• <i>Valoran muy positivamente la utilidad de los materiales (50% mucha, 50% bastante)</i></li> <li>• <i>Alto grado de satisfacción con el método de evaluación usado</i></li> <li>• <i>El 75% de los alumnos considera que la metodología Flipped, objeto del presente proyecto ha favorecido su comprensión de la asignatura y el 50% la recomendaría</i></li> <li>• <i>El 75% de los alumnos se encuentra muy satisfecho con la asignatura y el 25% completamente satisfecho</i></li> </ul>		

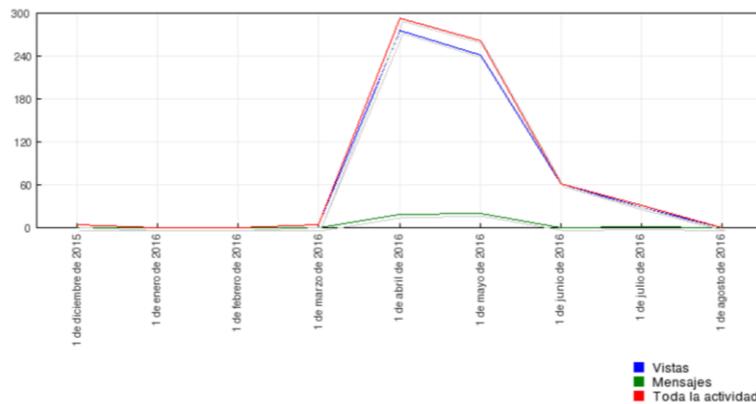
Objetivo nº 7		Contraste de resultados obtenidos	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Estadísticas de uso del material instructivo		
Objetivo final del indicador:	Medir el uso del material, tiempos empleados, tipo de material consultado etc		
Fecha prevista para la medida del indicador:	A la finalización de cada unidad temática	Fecha de medida del indicador:	Finalización del curso
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Recoger estadísticas de uso del material instructivo y contrastar con resultados obtenidos en la evaluación de cada unidad temática</i></li> </ol>		
Actividades realizadas y	Las siguientes imágenes muestran los informe de actividad en el campus virtual		

resultados obtenidos:

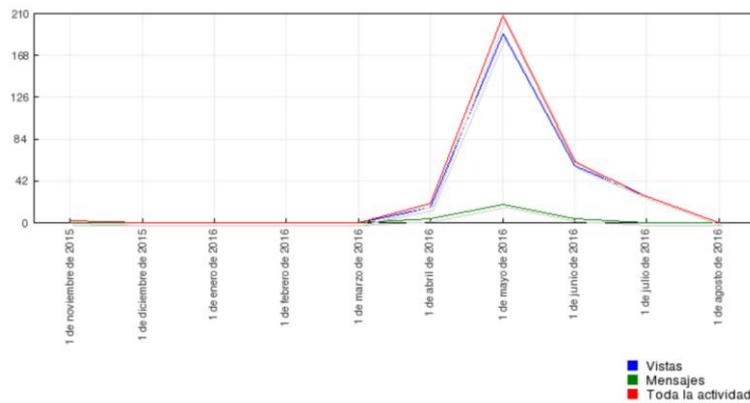
comprendidos en el periodo en el que se impartió la asignatura relacionados con la nota final obtenida. Se puede observar que los alumnos que mejores calificaciones han obtenido tienen una actividad en el campus virtual mayor y más constante en el tiempo.



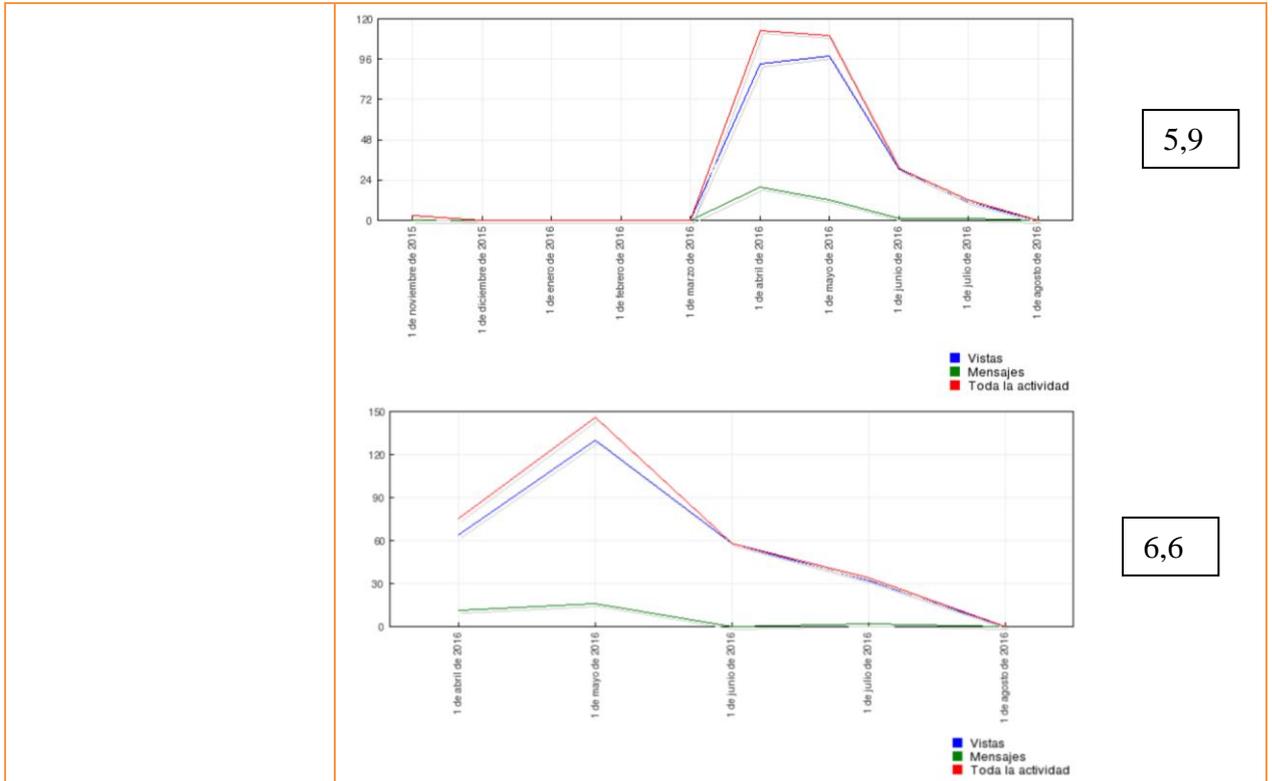
7,6



7,8



5,6



2. Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>3</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
	9/9	5/5	9/9	5/5

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

Al tratarse de una asignatura de máster con escasos alumnos, con un contenido nuevo y atractivo para la mayoría de ellos, es difícil sacar conclusiones sobre el proyecto en la evolución de estos indicadores. Los alumnos en general se sienten muy interesados por la materia y aprueban todos los contenidos a través de las diferentes actividades y cuestionarios que se realizan a lo largo del curso. Nadie ha tenido que examinarse hasta ahora en una convocatoria oficial. Podemos extraer más conclusiones para el proyecto a través de las encuestas de opinión realizadas durante el curso.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>3</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.



Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 5				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
		3	2	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
	2	3		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
			3	2
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	x	Escuela Superior de Ingeniería (junio de 2016)	Presentación del Proyecto y de los resultados	

			obtenidos	
<b>Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud</b>				
Al finalizar la docencia del curso 2015-2016 se podrá realizar una charla/seminario dirigida a los profesores que imparten docencia en el Máster Universitario de Ingeniería Informática y abierta al resto de profesores del centro que pudieran estar interesados. En esta charla se presentará el proyecto realizado, mostrando el desarrollo del mismo, el material elaborado y los resultados obtenidos.				
<b>Descripción de las medidas que se han llevado a cabo</b>				
2.- Se realizó una charla sobre los resultados del proyecto el viernes 23 a las 10:00 en el seminario FS16 de la Escuela Superior de Ingeniería cuya convocatoria se divulgó en el ámbito del departamento de Ingeniería Informática.  Se tiene intención de escribir un artículo sobre los resultados obtenidos para divulgarlo en una revista o conferencia sobre Educación en Ingeniería Informática				