

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2015/2016

Título del proyecto
Revisión académica de las estrategias para la educación plurilingüe en la Facultad de Ciencias de la Educación y proyección institucional del Plan de Lenguas de Centro.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
ROMERO ALFARO	Elena	31327943B

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Diagnosticar el estado de la educación plurilingüe en la Facultad de Ciencias de la Educación		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de proyectos de innovación vinculados al PLC: 7 Número de departamentos implicados en el PLC: 7 Número de titulaciones participantes en el PLC: 4 Número de profesores participantes en el PLC: 31 Volumen general de alumnos beneficiarios: 282 (información correspondiente a los proyectos activos en el curso 2015-16, que se completa en la memoria 2005-2015 asociada a este Actuación Avalada)		
Objetivo final del indicador:	Obtener datos para elaborar un informe sobre la educación plurilingüe en la Facultad, partiendo de los antecedentes del PLC hasta la fecha.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Al terminar el curso 15-16	Fecha de medida del indicador:	Junio
Actividades previstas:	Revisión de los documentos oficiales afectados por la educación plurilingüe en la fase actual del desarrollo del PLC: <ul style="list-style-type: none"> Memoria del Grado en Educación Primaria. Documento Plan de Lenguas de Centro. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Durante el curso 2015-2016 el equipo de coordinación ha llevado a cabo la revisión del documento del Plan de Lenguas de Centro. Para ello ha mantenido diferentes contactos y reuniones con miembros del equipo decanal, coordinadores de grado y con los directores de departamento.		

¹ La relación incluida en el documento *Actua* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	<p>Se ha considerado necesaria la mejora de la comunicación con los departamentos, para lo que ha sido creado un grupo de trabajo formado por un profesor o profesora de cada departamento y sección departamental, que tuviese igualmente vinculación con el PLC; los miembros figuran a continuación en el apartado de resultados obtenidos.</p> <p><u>Resultados obtenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización del documento Plan de Lenguas de Centro, aprobado por la Junta de Facultad en julio de 2011, para convertirse en un documento matriz para todo el centro que se ha denominado <i>Documento marco para el desarrollo de las políticas lingüísticas de la Facultad de Ciencias de la Educación</i>, aprobado el 21 de junio de 2016 por la CGCC y por la Junta de Facultad. • Elaboración de una memoria de la actividad preparatoria de la educación plurilingüe o ya el marco del PLC (2005-2015). • Borrador de la actualización del Itinerario Plurilingüe del Grado en Educación Primaria, como documento específico complementario del documento matriz. <p>Para facilitar la comunicación con los departamentos implicados, se ha creado un grupo de trabajo formado por un profesor o profesora de cada departamento y sección departamental, que tuviese igualmente vinculación con el PLC. Este grupo está formado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dpto. Psicología: José Ignacio Navarro Guzmán. • Dpto. Educación Física, Plástica y Musical: Carmen Padilla Moledo. • Dpto Didáctica de la Lengua y la Literatura: Lourdes Sánchez Vera. • Dpto. Didáctica: Rafael Jiménez Gámez. • Sección departamental: Marta Dodero Fuejo.
--	---

Objetivo nº 2	Analizar las condiciones de la implantación del Itinerario Plurilingüe (IP) en el Grado en Educación Primaria y realizar propuestas de mejora		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de proyectos de innovación vinculados al PLC: 7 Número de departamentos implicados en el PLC: 7 Número de titulaciones participantes en el PLC: 4 Número de profesores participantes en el PLC: 31 Volumen general de alumnos beneficiarios: 282 (información correspondiente a los proyectos activos en el curso 2015-16, que se completa en la memoria 2005-2015 asociada a este Actuación Avalada)		
Objetivo final del indicador:	Realizar una propuesta institucional para la modalidad de itinerario plurilingüe recogida en el PLC.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Al final del curso 15-16	Fecha de medida del indicador:	Septiembre
Actividades previstas:	Sesión de trabajo mensual con diferentes agentes implicados en la enseñanza bilingüe en la Facultad de Ciencias de la Educación. Sesión de trabajo final y los miembros del equipo de coordinación del PLC. Presentación institucional de la propuesta.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Diferentes sesiones de trabajo (al menos una mensual, de enero a junio) con diferentes agentes implicados en el Grado: profesorado con perfil AICLE,		

	<p>profesorado especialista en la enseñanza de lenguas, directores de departamento, coordinador, equipo decanal.</p> <p>Asuntos debatidos en todos los sectores, que deben tratarse igualmente con las instancias institucionales correspondientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar de la capacitación idiomática del profesorado y los incentivos necesarios para la consolidación del IP. • Negociar las estrategias de acreditación lingüística y didáctica del profesorado. <p><u>Resultados obtenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El borrador del Itinerario Plurilingüe, cuya implementación y ajuste académico se ve condicionado por las condiciones que permita y apoye la UCA en el marco de su política lingüística educativa.
--	---

Objetivo nº 3	Establecer contacto con diferentes niveles educativos pre-universitarios y analizar las posibilidades de colaboración para la mejora de la enseñanza bilingüe en todos los niveles educativos.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Contactos con responsables y docentes que trabajan en el ámbito de la educación plurilingüe en niveles educativos pre-universitarios.		
Objetivo final del indicador:	Elaborar una relación de posibilidades de colaboración, teniendo en cuenta las implicaciones y las condiciones necesarias.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Al final del curso 15-16	Fecha de medida del indicador:	Junio de 2016
Actividades previstas:	<p>Sesión de trabajo mensual con diferentes compañeros de los niveles educativos pre-universitarios para estudiar las posibilidades de colaboración.</p> <p>Encuentro semestral que permita la puesta en común de los trabajos realizados</p> <p>Sesión de trabajo final y elaboración de propuestas para presentar a las correspondientes autoridades educativas.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Entre noviembre de 2015 y junio de 2016 se han realizado las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de trabajo con maestros expertos de centros bilingües: 5 • Sesiones de trabajo con asesoras del CEP de Cádiz y de Jerez): 6 • Jueves 5 de mayo: una reunión con Luisa López, Jefa de Servicio de Formación del Profesorado de la Consejería de Educación, y Carlos Sánchez, del mismo departamento) • 2 experiencias piloto de colaboración entre profesorado universitario (profesoras Beatriz Sánchez Hita y Guadalupe Calvo) y una maestra experta en educación bilingüe, del CEIP Reggio de Puerto Real (Prof^a Inmaculada Fernández Arévalo) <p>Además de las actividades anteriormente mencionadas, se ha mantenido un contacto permanente con el profesorado del PLC de la Facultad, para sondear y promover futuras colaboraciones con el profesorado experto de primaria de centros bilingües de alemán, francés e inglés.</p> <p><u>Resultados obtenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos presentados a la convocatoria de Innovación (Actuaciones Avalada 		

	<p>para la Mejora Docente) para pilotar experiencias de colaboración entre maestros expertos en educación plurilingüe (alemán, francés, inglés) y profesorado de la Facultad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Borrador de proyecto de colaboración entre profesorado de primaria y profesorado universitario implicado en la formación de maestros, presentado en la Consejería de Educación. 			
Objetivo nº 4	Establecer contacto con otros centros universitarios y analizar las posibilidades de colaboración para la mejora de la enseñanza bilingüe en la educación superior.			
Indicador de seguimiento o evidencias:	Contactos con responsables y docentes que trabajan en el ámbito de la educación plurilingüe en la educación superior.			
Objetivo final del indicador:	Elaborar una relación de posibilidades de colaboración, teniendo en cuenta las implicaciones y las condiciones necesarias.			
Fecha prevista para la medida del indicador:	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Al final del curso 15-16.</td> <td style="width: 25%;">Fecha de medida del indicador:</td> <td style="width: 25%;">Septiembre</td> </tr> </table>	Al final del curso 15-16.	Fecha de medida del indicador:	Septiembre
Al final del curso 15-16.	Fecha de medida del indicador:	Septiembre		
Actividades previstas:	<p>Contactos virtuales con diferentes compañeros de los niveles educativos pre-universitarios para estudiar las posibilidades de colaboración.</p> <p>Encuentro semestral que permita la puesta en común de los trabajos realizados</p> <p>Sesión de trabajo final y elaboración de propuestas para presentar a las correspondientes autoridades educativas.</p>			
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Contactos con diferentes universidades virtuales y presenciales y se han realizado diferentes acciones, entre enero y septiembre, entre las que destacamos las que figuran a continuación:</p> <p><u>Formación realizada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 27 y 28 de enero 2016: Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura (Cáceres) <ul style="list-style-type: none"> a) Taller impartido por Elena Romero Alfaro con profesorado universitario y maestros colaboradores, implicados en el Grado en Educación Primaria bilingüe (inglés) b) Reunión de trabajo con la Coordinadora del Grado Bilingüe, profª Gema Delicado del Puerto, para estudiar las posibilidades de colaboración entre las dos Facultades, en el Grado en Educación Primaria. 26 de febrero de 2016: Sesión de trabajo presencial en la Facultad con la profesora Fabienne Scaillet, de la Haute Ecole Albert Jacquard, de Namur (Belgique) y posterior contacto virtual. <p>A lo largo del curso, contactos virtuales fomentar las <u>acciones de movilidad</u> y para analizar las posibilidades de colaboración de alumnado y profesorado en el ámbito del PLC de nuestra Facultad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Laurence Baras, Coordinadora de Relaciones Internacionales de la Haute École en Hainaut, de Mons (Belgique) y con profesores de este centro. Julie Walaszczyk, asesora de CLIL de la Université de Mons (Belgique) Veronique Pugibet, coordinadora de prácticas ESP de l'Académie de Paris, Université Paris-Sorbonne. <p><u>Formación especializada recibida:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> CLIL Methodology in Higher Education (4 ECTS) formación realizada (y 			

autofinanciada) por la Elena Romero Alfaro en la Univesiteit Utrecht del 4 al 15 de julio de 2016. Además de los aspectos formativos, esta curso nos ha permitido compartir experiencias con profesorado universitario implicado en la docencia CLIL y con formadores expertos.

Asesoramiento en materia de política lingüística y planificación de una actividad de formación del profesorado universitario orientada a la docencia CLIL:

- Designación de la profesora Jennifer Valcke, CLIL Adviser, Karolinska Institute, de Estocolmo, como asesora externa del PLC.
- 26 de septiembre de 2016: taller para analizar una propuesta de formación interuniversitaria on-line.

Resultados obtenidos:

- Actividad acordada para realizar dentro de una Actuación Avalada para la Mejora Docente presentada para el curso 2016-17.
- Actividad formativa interuniversitaria on-line programada para el curso 2016-17 e incluida en un Proyecto de Innovación presentado.

Se han ido consolidando los contactos a lo largo del curso y se han traducido en algunos casos en contratos de movilidad; otros están en proceso.

En los distintos casos, las acciones emprendidas han permitido crear un marco de colaboración y las actividades de alumnado y profesorado se han de concretar en el curso 16-17.

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas				
Se trata de un proyecto de mejora docente especialmente diseñado para el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que los resultados se transmitirán dentro del propio centro, teniendo como receptores principales el equipo docente y los agentes institucionales de la Facultad (equipo de decanal, directores de departamento, etc.) Desde la coordinación del PLC siempre se ha invitado a la comunidad universitaria UCA a las actividades sobre educación plurilingüe con carácter general y así está previsto que siga siendo.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Ha resultado imposible ajustar el calendario para realizar una actividad formativa para todo el profesorado del PLC, en un curso en el que la prioridad ha sido la preparación de todo lo necesario para la acreditación de los títulos de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria. La formación del profesorado y la difusión relacionada con las actividades de esta Actuación Avalada para la Mejora Docente ha tenido lugar de manera secuenciada y con diferentes grupos de implicados, en función de				

su disponibilidad.

Los resultados obtenidos representan una fase intermedia en un proceso complejo de implementación de la educación plurilingüe en el centro. Por lo tanto, los avances realizados y las expectativas de mejora se proyectarán en actividades del curso 2016-17.