

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

### 2015/2016

Título del proyecto
Integrando teoría y práctica en la formación inicial de maestros y maestras. Hacía un aprendizaje orientado a competencias profesionales.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Fernández Navas	Manuel	45302984E

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Elaborar propuestas de actuación y tomar decisiones fundamentadas en relación con la planificación del currículo y el contexto organizativo en Educación Infantil.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Análisis de las actividades diseñadas por el alumnado, cuestionario anónimo, análisis del material realizado por el alumnado, entrevistas grabadas y observaciones de clase.		
Objetivo final del indicador:	Garantizar competencias profesionales conectadas con la práctica del alumnado del grado de magisterio educación infantil.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Marzo-Mayo 2016	Fecha de medida del indicador:	Marzo 2016
Actividades previstas:	<i>Diseño por grupo de actividades educativas, realización de dichas actividades con alumnado de colegios, reunión con maestros/as del colegio para propuestas de mejora de su actividad, repetición de la actividad con un segundo grupo de niños-as incorporando sugerencias de mejora, trabajo en clase a través de principios de procedimiento para conectar teoría de la asignatura y diseño de su actividad.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las actividades llevadas a cabo han sido las previstas inicialmente. En cuanto a los resultados, se ha evidenciado a lo largo de todo el proceso de la asignatura una clara mejora en la competencia del alumnado para la elaboración de propuestas de actuación en educación infantil, sustentadas en sólidos apoyos teóricos. Destaca la capacidad alcanzada por el alumnado para argumentar las decisiones que toma en sus propuestas, en base a conceptos teóricos trabajados en las asignaturas.</i>		

Objetivo nº 2	<i>Valorar la investigación sobre su propia práctica como elemento clave en su desarrollo profesional.</i>		
Indicador de seguimiento	Análisis del diseño de las actividades, cuestionario anónimo y entrevistas		



o evidencias:	grabadas.		
Objetivo final del indicador:	Desarrollar la competencia de aprender a aprender en el alumnado de Magisterio para fomentar que sigan formándose cuando desarrollen su ejercicio profesional.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Mayo 2016	Fecha de medida del indicador:	Mayo 2016
Actividades previstas:	<i>Seminario con alumnado sobre métodos de investigación para su aplicación e integración en el diseño de su actividad por grupos con el compromiso del mismo de usarlo dichas estrategias para recoger información en el momento de la realización de su actividad de forma que ésta les sirva para emprender procesos de mejora en la segunda realización de la misma. Sesión para compartir entre ellos-as los diseños de sus actividades así como estrategias, problemas, ... que están encontrando para realizarla.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las actividades llevadas a cabo han sido las previstas inicialmente. Los resultados obtenidos han sido excelentes: el alumnado no sólo se ha familiarizado con las diferentes estrategias y métodos de investigación, si no que los ha llevado a la práctica en la puesta en práctica de sus propuestas de trabajo, valorando en alto grado su utilidad para mejorar la práctica y por lo tanto, su formación.</i>		

<b>Objetivo nº 3</b>	<i>Acercar al alumnado a contextos reales de su práctica educativa.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Observaciones realizadas por el alumnado cuando visite los colegios para recabar información. Análisis del documento que elaboren sobre el contexto de los colegios que vendrán a la facultad a realizar sus actividades.		
Objetivo final del indicador:	Que el alumnado conozca la realidad de los contextos de su futuro ejercicio profesional		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Marzo 2016	Fecha de medida del indicador:	Marzo 2016
Actividades previstas:	<i>Visita a los colegios por grupos para realizar observaciones, consulta de documentos oficiales de los colegios que aporten información sobre el contexto al que atienden, elaboración de un documento de síntesis sobre los contextos de ambos centros.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las actividades realizadas han sido las previstas inicialmente. En cuanto a los resultados, los relacionados con este objetivo, han sido los más valorados por el alumnado: la oportunidad de conocer contextos próximos de educación infantil, así como intercambiar con maestros y maestras reales que trabajan todos los días en su aula, sus diseños y propuestas prácticas, así como su visión de cómo se llevó a cabo el trabajo en la visita de los niños y niñas, ha promovido una conexión muy alta con el entorno así como una excelente oportunidad de desarrollo docente y formación en el alumnado de la asignatura.</i>		

<b>Objetivo nº 4</b>	<i>Compartir y aprender de profesionales en ejercicio</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Observaciones de la sesión de intercambio maestros-as y alumnado, cuestionario anónimo y entrevistas grabadas.		
Objetivo final del indicador:	Que el alumnado aprenda a valorar las virtudes de compartir y aprender con profesionales en ejercicio		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Mayo 2016	Fecha de medida del indicador:	Mayo 2016
Actividades previstas:	<i>Sesión con maestros-as de los colegios que nos visitarán y que visitaremos.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las actividades realizadas han sido las previstas salvo por el número. En un primer</i>		



resultados obtenidos:	<i>momento se habían previsto dos sesiones y al final, por motivos de tiempo sólo se llevo a cabo una. Los resultados, tal que se ha comentado en el objetivo anterior, han sido excelentes. El alumnado ha tenido la oportunidad no sólo de diseñar sus propuestas contando con la opinión de maestros y maestras en la práctica, si no de una vez llevada a cabo su propuesta, tener la retroalimentación de ellos y ellas. Este aspecto ha sido muy bien valorado por el alumnado de las asignaturas, lo cual evidencia un alto cumplimiento de este objetivo.</i>		
<b>Objetivo nº 5</b>	<i>Ofrecer al alumnado de la asignatura la oportunidad de realizar experiencias desde segundo curso de su formación.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Observación y registro de la participación del alumnado		
Objetivo final del indicador:	Ofrecer al alumnado situaciones de práctica donde conectar el aprendizaje y el conocimiento teórico de las asignaturas.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero-Mayo 2016	Fecha de medida del indicador:	Febrero-Mayo 2016
Actividades previstas:	<i>Visita de alumnado de colegios para que realicen actividades con ellos que previamente han diseñado usando teorías y conocimientos de las asignaturas.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Las actividades realizadas han sido las previstas inicialmente. En cuanto a los objetivos, este ha sido el eje central del proyecto de innovación, la posibilidad de llevar a cabo de forma real las propuestas y los diseños elaborados por el alumnado de magisterio, además basados en una metodología innovadora, como es el trabajo por ambientes en educación infantil, ha supuesto una herramienta fundamental para su formación que ha permitido que conecten teoría y práctica de una forma espectacular. Como evidencia del cumplimiento de este objetivo quedan, los extractos de las entrevistas del alumnado, la valoración en el cuestionario anónimo que se les pasó a final de curso así como la valoración de los maestros y maestras de los colegios que nos visitaron, que valoraron en muy alto grado el trabajo llevado a cabo por el alumnado de magisterio.</i>		

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>3</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16

#### *Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

Esta información que se solicita, puede consultarse en el sistema de información de la UCA.

Respecto a la tasa de éxito y de rendimiento, siendo conscientes de la cantidad de estudios que demuestran que rara vez la calificación tiene que ver con la calidad de los procesos educativos que se llevan a cabo en el aula, si procede valorar el alto grado de expectativas, trabajo, motivación así como desarrollo de conocimiento teórico-práctico que ha mostrado durante todo el proyecto el alumnado y del

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>3</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.



que han quedado evidencias claras y contundentes tanto en los trabajos finales, como en las observaciones, entrevistas y cuestionarios llevados a cabo durante el transcurso del proyecto. Con lo cual todo parece indicar que existe una amplia repercusión en cuanto a procesos formativos potentes y de calidad para el alumnado que ha participado en este proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 66				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
2	0	0	19	22
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
24	20	0	0	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	1	0	16	26
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
--	--	--	--	--
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
Sin duda alguna el proyecto ha sido ampliamente valorado por el alumnado en cuanto a sus objetivos iniciales. Como evidencias de esta afirmación quedan las entrevistas llevadas a cabo así como el cuestionario anónimo pasado al alumnado al final de la asignatura, en el que se le pedía no sólo que valoraran los distintos aspectos del proyecto si no que lo compararan con las diferentes asignaturas de la carrera. La opinión del alumnado en este caso ha sido contundente, sobre todo en cuanto a la utilidad de las actividades, materiales, tareas y contenidos de la asignatura para su futura profesión. Así como la ayuda inestimable que estas le han ofrecido para conectar teoría y práctica, algo que afirman “escasea” en el resto de asignaturas.				



Igualmente la oportunidad de compartir su trabajo con maestros y maestras en ejercicio, así como poder llevar a cabo sus propuestas didácticas basadas en la metodología de ambientes, no sólo una vez si no dos, con niños y niñas reales, completando un ciclo de investigación-acción, tal que se explicó en la solicitud del proyecto, han sido valorados excelentemente por el alumnado. Llegando éste, a hacer en numerosas ocasiones, más tareas de las que les correspondían así como trabajar fuera de clase, en su tiempo libre por voluntad propia, en numerosas ocasiones durante el transcurso del proyecto.

NOTA: el cuestionario que se ha pasado al alumnado está realizado en limesurvey, plataforma de cuestionarios online facilitada por la UCA. Igualmente el cuestionario ha contemplado muchas más preguntas de las que se pedían para la convocatoria del proyecto de innovación, aprovechando el mismo para recabar información sobre muchas más cuestiones relacionadas con la asignatura y con la formación del alumnado.

- 4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Circular al alumnado para informar. Charla informativa a la comunidad educativa. Información a compañeros-as y alumnado de la titulación los días de la visita del alumnado de colegio para que puedan asistir a ver el trabajo realizado en directo. Grabación en vídeo de los días de la visita del alumnado del colegio y elaboración posterior de vídeo resumen.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Difusión por las redes sociales (hashtag #OEAUCA) Charla informal con compañeros-as Difusión en los colegios participantes del proyecto Información al departamento y al área sobre el proyecto Información a decanato sobre el proyecto y visita de los colegios Información a compañeros-as y alumnado de la titulación los días de la visita del alumnado de colegio para que puedan asistir a ver el trabajo realizado en directo. Grabación en vídeo de los días de la visita del alumnado del colegio y elaboración posterior de vídeo resumen.				