

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2015/2016

| Título del proyecto |
|--|
| Haciendo visible el desarrollo de las competencias emocionales a través del Aprendizaje-Servicio |

| Responsable | | |
|-----------------|--------|-------------|
| Apellidos | Nombre | NIF |
| Sánchez Calleja | Laura | 749333370-Z |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| | | | |
|--|---|--------------------------------|-------------------|
| Objetivo nº 1 | Identificar el desarrollo de las competencias emocionales del alumnado de 3º y 4º de Educación infantil (en las asignaturas especificadas en el punto 1) a través del APS y reflexionar sobre ello | | |
| Indicador de seguimiento o evidencias: | <i>Identificación en los trabajos presentados de alusión o mención de las competencias emocionales.</i> | | |
| Objetivo final del indicador: | <i>Identificar competencias emocionales.</i> | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | <i>Julio 2016.</i> | Fecha de medida del indicador: | <i>Junio 2016</i> |
| Actividades previstas: | <i>Lectura e identificación de las competencias emocionales en los diferentes documentos que el alumnado construya a lo largo de la asignatura. (Principalmente en 3º a través de la construcción de un póster² y en 4º además de en el póster en el informe de autoevaluación que presentan al finalizar la asignatura)</i> | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>Como parte de la evaluación de la asignatura, a medida que se iban corrigiendo los trabajos entregados, se iban identificando las competencias emocionales en los documentos, lo que nos ha permitido ir acercándonos al tópico de estudio; y tomarlo como base para la planificación de asignaturas del curso actual.</i> | | |

¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

² http://maykagarcia.wix.com/aps_uca#!diseo-inicial/c1boo

| | | | |
|--|--|--------------------------------|-------------------|
| Objetivo nº 2 | Construir un instrumento que nos permita identificar el desarrollo de las competencias emocionales a través del APS | | |
| Indicador de seguimiento o evidencias: | <i>Diseño de un cuestionario.</i> | | |
| Objetivo final del indicador: | <i>Diseño de un instrumento que nos permita vincular los aspectos sobre los que tenemos interés en investigar.</i> | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | <i>Mayo 2016.</i> | Fecha de medida del indicador: | <i>Junio 2016</i> |
| Actividades previstas: | <i>Diseño de un cuestionario que nos permita identificar el desarrollo de las competencias emocionales y validación del mismo.</i> | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>Se diseñó un cuestionario basado en las aportaciones de Bisquerra (2010) que consta de 26 afirmaciones que se basan en los diferentes aspectos que componen las 5 competencias emocionales, presentadas dentro de una escala de tipo Likert del 1 al 10, donde marcar en qué grado creen haber puesto en juego ese aspecto en el desarrollo de su experiencia de APS.</i> | | |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|---------------------------|
| Objetivo nº 3 | Ofrecer la información obtenida a través del instrumento diseñado al alumnado para que tome conciencia de su desarrollo en competencias emocionales | | |
| Indicador de seguimiento o evidencias: | <i>Informe de resultados.</i> | | |
| Objetivo final del indicador: | <i>Toma de conciencia por parte del alumnado de las competencias desarrolladas y reflexión sobre el uso de esta metodología y sus beneficios dentro del aula.</i> | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | <i>Julio 2016.</i> | Fecha de medida del indicador: | <i>Septiembre de 2016</i> |
| Actividades previstas: | <i>Análisis de los datos y realización de un informe.</i> | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>Reducción de datos y triangulación. Emisión de resultados en un artículo y en una comunicación.</i> | | |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|-------------------|
| Objetivo nº 4 | Formar a profesorado y al alumnado a través de la acción | | |
| Indicador de seguimiento o evidencias: | <i>Asistencia de los integrantes a las reuniones de formación. Reflexión personal.</i> | | |
| Objetivo final del indicador: | <i>La formación en la temática del ApS y de las competencias emocionales por parte del alumnado y del profesorado. Creando un grupo de formación en el que se intercambien experiencias de ApS.</i> | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | <i>Enero 2016</i> | Fecha de medida del indicador: | <i>Enero 2016</i> |
| Actividades previstas: | <i>Todas las desarrolladas dentro del proyecto.</i> | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>Reuniones con los diferentes miembros del equipo en el que hemos discutido sobre la temática y compartido las diferentes experiencias vividas. En cuanto al alumnado, se han integrado en el equipo 3 alumnas colaboradoras.</i> | | |

| | | | |
|--|---|-----------------|---------------------------|
| Objetivo nº 5 | Reflexionar y evaluar nuestra actuación como grupo colaborativo | | |
| Indicador de seguimiento o evidencias: | <i>El trabajo que realizamos para el desarrollo del proyecto.</i> | | |
| Objetivo final del indicador: | <i>Conocimiento y evaluación sobre nuestra propia práctica como grupo colaborativo.</i> | | |
| Fecha prevista para la | <i>Julio 2016</i> | Fecha de medida | <i>Septiembre de 2016</i> |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| medida del indicador: | | del indicador: | |
| Actividades previstas: | <i>Todas las desarrolladas dentro del proyecto.</i> | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <i>Reuniones continuas durante el desarrollo de las asignaturas y al final de las mismas con el fin de comentar y tomar conciencia de los aspectos positivos y los que tenemos que mejorar en nuestra propia práctica como grupo colaborativo para las sesiones que compartimos entre los diferentes grupos de alumnado en el que impartimos docencia.</i> | | |

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| x | | | | |

Descripción de las medidas comprometidas

Aunque no se estableció compromiso, se han generado los siguientes productos:

Comunicaciones en congresos:

Sánchez Calleja, L. y García, M. (2016). Ampliando la mirada, a través del Aprendizaje y Servicio, hacia el desarrollo de las competencias emocionales en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. VII Congreso Nacional y II Internacional ApS (u)7. Universidad de Santiago de Compostela, 13, 14 y 15 de octubre de 2016.

Artículos en revistas:

Sánchez Calleja, L. y García, M. (2016). El Aprendizaje Servicio y el desarrollo de las competencias emocionales en la formación inicial del profesorado. *Contextos educativos. Revista de Educación*. En prensa

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Además de los anterior, se ha presentado el proyecto de innovación al alumnado implicado. Igualmente, en las Jornadas de Innovación de la UCA se presentó una comunicación dónde se mencionaba este proyecto, dado que forma parte de un conjunto de proyectos llevados a cabo y desarrollados por el equipo de Aprendizaje y Servicio en la UCA.

Está prevista la realización en noviembre de 2016 de las primeras Jornadas de Aprendizaje y Servicio para profesorado de la UCA, donde se seguirá poniendo en valor este proyecto. También cabe destacar que este proyecto está estrechamente vinculado a la Asociación de Aprendizaje y Servicio en la UCA.