

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2015/2016

Título del proyecto
Desarrollo de competencias y habilidades para la inserción laboral

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Jiménez Cantizano	Ana Concepción	31699246W

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Identificar las “virtudes” y “carencias” para definir su objetivo y perfil profesional		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Participación en actividades Encuestas		
Objetivo final del indicador:	Conocer la utilidad del taller en la adquisición de las competencias y habilidades necesarias para que el alumno defina su objetivo y perfil profesional en función de sus virtudes y carencias.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Entre semanas 1 y 2 del segundo semestre	Fecha de medida del indicador:	10 junio 2016
Actividades previstas:	Taller 1: “Reflexiones personales: ¿qué quiero y puedo hacer?” Se llevarán a cabo actividades dirigidas al conocimiento personal de las fortalezas y debilidades de los alumnos, que les permitan enfrentarse a la búsqueda de empleo. Definiendo su objetivo y perfil profesional. Se utilizaran como herramientas el CANVAS personal, la metodología DAFO y el análisis CAME.		
Actividades realizadas y resultados	Antes de iniciar el programa de actividades previstas se creó un curso en el campus virtual para facilitar la comunicación entre los participantes y disponer de una plataforma de soporte para la documentación, materiales y seguimiento de actividades dirigidas		

¹ La relación incluida en el documento *Activa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

obtenidos:	<p>previstas en el programa de esta Actuación Avalada para la Mejora Docente. En el primer taller, para identificar sus “virtudes” y “carencias” y definir su objetivo y perfil profesional se les pidió a los alumnos que subieran al campus virtual un vídeo de presentación de 3 minutos de duración en el que tenían que responder a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-¿Quién soy? (preséntate hablando de tus talentos...) 2.-¿Qué sueños tienes? 3.-¿Qué estás haciendo para alcanzarlos?. <p>Dicho vídeo lo subieron al campus virtual antes del 26 de febrero fecha en la que se realizó el primer taller dirigido por los profesores externos Ramón Barrera Morales y Manuel Galán Vallejo. El taller estuvo orientado a que los alumnos hicieran una reflexión sobre sí mismos para establecer sus objetivos profesionales y se les dio a conocer herramientas y metodologías (DAFO-CAME y CANVAS) que pudieran utilizar para mejorar las competencias y habilidades necesarias para la inserción laboral. Además los vídeos de presentación de los alumnos se utilizaron para comentar <i>in situ</i> entre los profesores participantes las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.</p> <p>Para el seguimiento de las actividades se incluyó en el campus virtual un Foro llamado de “Foro de autoconocimiento” con el fin de que los alumnos plantearan sus dudas, sugerencias, propuestas, ideas que inspiraran....</p> <p>Las actividades propuestas en el campus virtual se emplearon como indicadores para valorar la participación e interés de los alumnos. Destacar que de los 13 alumnos participantes solo 7 cumplieron con la tarea del vídeo de presentación y sólo un alumno participó en el foro de autoconocimiento. La baja participación podría explicarse por el pudor que sienten los alumnos al verse en una grabación y a la pasividad con la actúan ante iniciativas innovadoras.</p> <p>Con respecto a los profesores participantes del Grado en Biotecnología y Enología, este tipo de actividades colaborativas les aportaron conocimiento sobre nuevas metodologías y herramientas que pueden emplear en su docencia para trabajar las competencias que los alumnos deben de adquirir para su inserción laboral</p> <p>Los resultados de las encuestas se recogen en el anexo adjunto.</p>
------------	--

Objetivo nº 2	Definir un plan de búsqueda de empleo		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuesta Seguimiento de la mejora de competencias y habilidades a través de actividades de mejora del currículum del alumno.		
Objetivo final del indicador:	Determinar la utilidad del taller en la adquisición de competencias y habilidades necesarias para establecer un plan de empleo así como las herramientas a emplear para ello.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Entre semanas 3 y 4 del segundo semestre	Fecha de medida del indicador:	10 junio 2016
Actividades previstas:	Taller 2: “Conocer el mercado laboral: ¿dónde busco empleo?” Taller 3: “¿Cómo buscar empleo?. Mi currículum y carta de presentación”		

	<p>Las actividades estaban dirigidas a dar a conocer a los alumnos las distintas vías de acceso al mercado laboral para que pudieran definir su plan de búsqueda y desarrollar las acciones necesarias para acercarse a la demanda existente o a la autocandidatura.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se llevaron a cabo los dos talleres previstos, en sesiones de 3 horas cada uno, el 11 de marzo de 2016 y el 1 de abril de 2016. Dichos talleres fueron dirigidos por Marta Fernández Portillo.</p> <p>El primer taller estuvo enfocado a mostrar a los alumnos las distintas herramientas para buscar trabajo y acceder al mercado laboral, incidiendo en la importancia de las redes de contactos y el uso adecuado de las redes sociales para este fin. Todo ello adaptado a cada titulación.</p> <p>El segundo taller se enfocó a la elaboración del currículum vitae para lo cual se les pidió a los alumnos que preparan, previamente al taller, sus propios currículums y los colgaran en el aula virtual. A partir de dichos CV, durante el taller, la formadora fue indicando los aspectos positivos y negativos de cada uno de ellos así como la forma de mejorarlos y las ideas clave para su elaboración y mejora. A través del aula virtual los alumnos pudieron estar en contacto con la formadora, que les orientó en la preparación de sus propios currículums de forma personalizada. Dichos CV fueron posteriormente utilizados en el taller “He sido preseleccionado y ¿ahora qué?”, en el cual se simuló una entrevista personal.</p> <p>Al igual que en el taller anterior, toda la información de interés para los alumnos estuvo disponible en el aula virtual y a través de las distintas actividades se mantuvo el feedback con la formadora.</p> <p>En este caso se utilizó como indicador de participación e interés para el alumno la elaboración del currículum y su subida al campus virtual. Destacar que 12 de los 13 alumnos (92.3 %) subieron su currículum, sin embargo, tras su corrección solo 9 de ellos realizaron acciones de mejora.</p> <p>Los resultados de las encuestas se recogen en el anexo adjunto.</p>

Objetivo nº 3	Afrontar un proceso de selección		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuesta Seguimiento de la mejora de competencias y habilidades a través de actividades de feed-back en el campus virtual.		
Objetivo final del indicador:	Determinar la utilidad del taller en la adquisición de competencias y habilidades necesarias para afrontar un proceso de selección enfrentándose a entrevistas cuasi-reales.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Entre semanas 6 y 7 del segundo semestre	Fecha de medida del indicador:	10 junio 2016
Actividades previstas:	Taller 4: “He sido preseleccionado y ¿ahora qué?” Las actividades previstas consistían en trabajar los test de aptitud y actitud, así como los distintos tipos de entrevistas de selección con las que podían encontrarse los alumnos y cómo afrontarlas contando con la participación de jóvenes egresados que hubieran pasado por procesos de selección como ejemplo de situaciones reales de preselección.		

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Los formadores, Ramón Barrera y Manolo Galán, dirigieron este taller el cual se impartió en dos sesiones de 3 h cada una (15 y 22 de abril de 2016). En estas sesiones se trataron los aspectos más directamente relacionados con la entrevista de trabajo y posteriormente se simularon entrevistas personales partiendo de los currículums presentados por los alumnos en el campus virtual y de ofertas reales de trabajo. Una vez finalizada cada entrevista, tanto profesores participantes como alumnos comentaban los distintos aspectos, positivos y negativos, de las entrevistas de sus compañeros. Todas las entrevistas fueron grabadas y enviadas a los alumnos con el fin de que los alumnos pudiesen detectar sus deficiencias y trabajar sus puntos débiles.</p> <p>Los resultados de las encuestas se recogen en el anexo adjunto.</p>
--	--

Objetivo nº 4	Contemplar el autoempleo como salida profesional		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuesta		
Objetivo final del indicador:	Determinar si el alumno contempla el autoempleo como posible salida profesional		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Entre semanas 8 y 9 del segundo semestre	Fecha de medida del indicador:	10 junio 2016
Actividades previstas:	<p>Taller 5: “Quiero ser autónomo”</p> <p>Este taller estaba orientado al autoempleo y a fomentar el emprendimiento, para lo cual se contaba con la participación de la Cátedra de Emprendedores de la UCA y con jóvenes egresados que hubieran montado una empresa en sectores relacionados.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Para cumplir con este último objetivo, se contó con la participación de Julio Segundo Gallardo de la Cátedra de Emprendedores que llevó a cabo el taller T 5: “Quiero ser autónomo”. En este taller, que tuvo lugar en una sola sesión de 3 horas, se trabajó con los alumnos en la creatividad como motor del emprendimiento. Se utilizaron varias escenas de una película como herramienta para analizar cómo surge la oportunidad de emprendimiento a partir de una idea y otros aspectos a tener en cuenta a la hora de crear una empresa como la de a quién va dirigida y qué financiación se necesita. De forma práctica los alumnos, distribuidos por grupos, trabajaron sobre una idea que posteriormente pusieron en común con el resto de compañeros.</p> <p>En el aula virtual se colgó tanto la presentación del formador como información y enlaces de interés así como ejemplos de empresas de base tecnológica que han surgido de la Universidad de Cádiz y empresas creadas por alumnos egresados de las titulaciones tratadas.</p> <p>Los resultados de las encuestas se recogen en el anexo adjunto.</p>		

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una	3. Adicionalmente fecha y centro	4. Adicionalmente programa de la	5. Adicionalmente compromiso de



	charla o taller para profesores	donde se impartirá	presentación	retransmisión o grabación para acceso en abierto
	x			
Descripción de las medidas comprometidas				
- Presentación de los resultados en un Congreso de Innovación Docente				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Los resultados se presentaron a profesores del Grado en Enología y Biotecnología, aprovechando las reuniones de coordinación de ambos títulos. Se presentó una comunicación en el Congreso ICERI 2015 sobre la misma temática (http://library.iated.org/view/JIMENEZCANTIZANO2015FRO), cuando contemos con resultados de varias ediciones se presentaran en un Congresos de Innovación Docente.				

ANEXO

Una vez finalizados los talleres se realizó una encuesta de satisfacción, para cada taller, en la que se les preguntó a los alumnos por varios aspectos: si habían cubierto sus expectativas los contenidos tratados en cada uno de los talleres; la adecuación de las metodologías empleadas; los materiales y herramientas empleados en cada taller; la utilidad de los talleres para su formación y su opinión global sobre los talleres y sugerencias. Destacar que sólo 4 de los 9 alumnos que realizaron todos los talleres contestaron a las encuestas.

Como se puede observar en las figuras, los alumnos consideraron con un alto grado de adecuación que los contenidos de los talleres habían cubierto sus expectativas, principalmente los talleres 2,3 y 4 (Figura 1).



Figura 1.- Resultados de la encuesta de satisfacción sobre si los contenidos tratados en cada uno de los talleres han cubierto sus expectativas.

Igualmente, las metodologías empleadas (Figura 2) y los materiales y herramientas aportados para cada taller (Figura 3) fueron considerados como muy adecuados para todos los talleres.



Figura 2.- Resultados de la encuesta de satisfacción sobre las metodologías empleadas en cada uno de los talleres

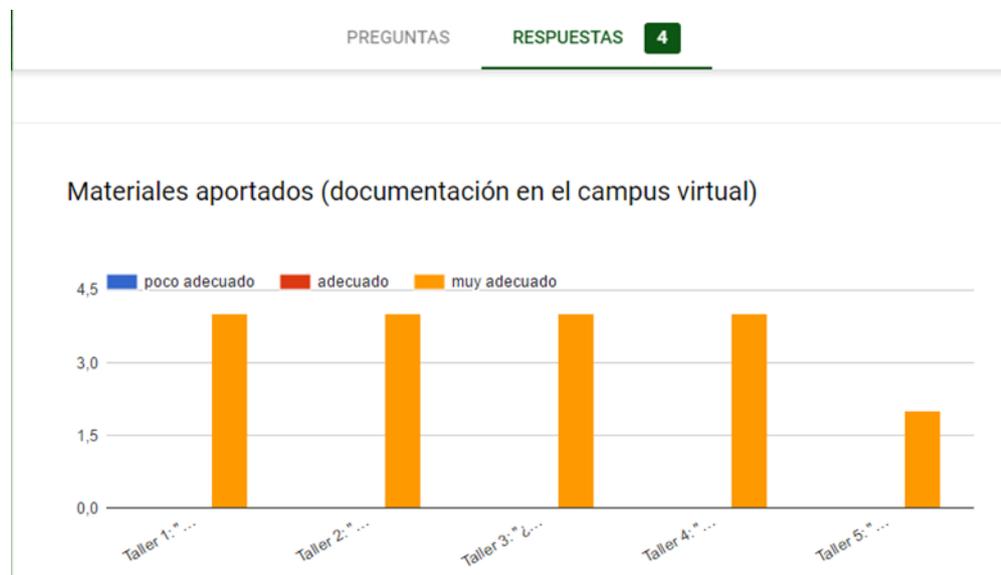


Figura 3.- Resultados de la encuesta de satisfacción sobre los materiales aportados en cada uno de los talleres

También consideraron como muy útiles los talleres realizados dentro esta Actuación Avalada (Figura 4) y valoraron muy positivamente el proyecto (Figura 5) sugiriendo que fuera impartido no sólo para los últimos cursos sino para cursos anteriores.

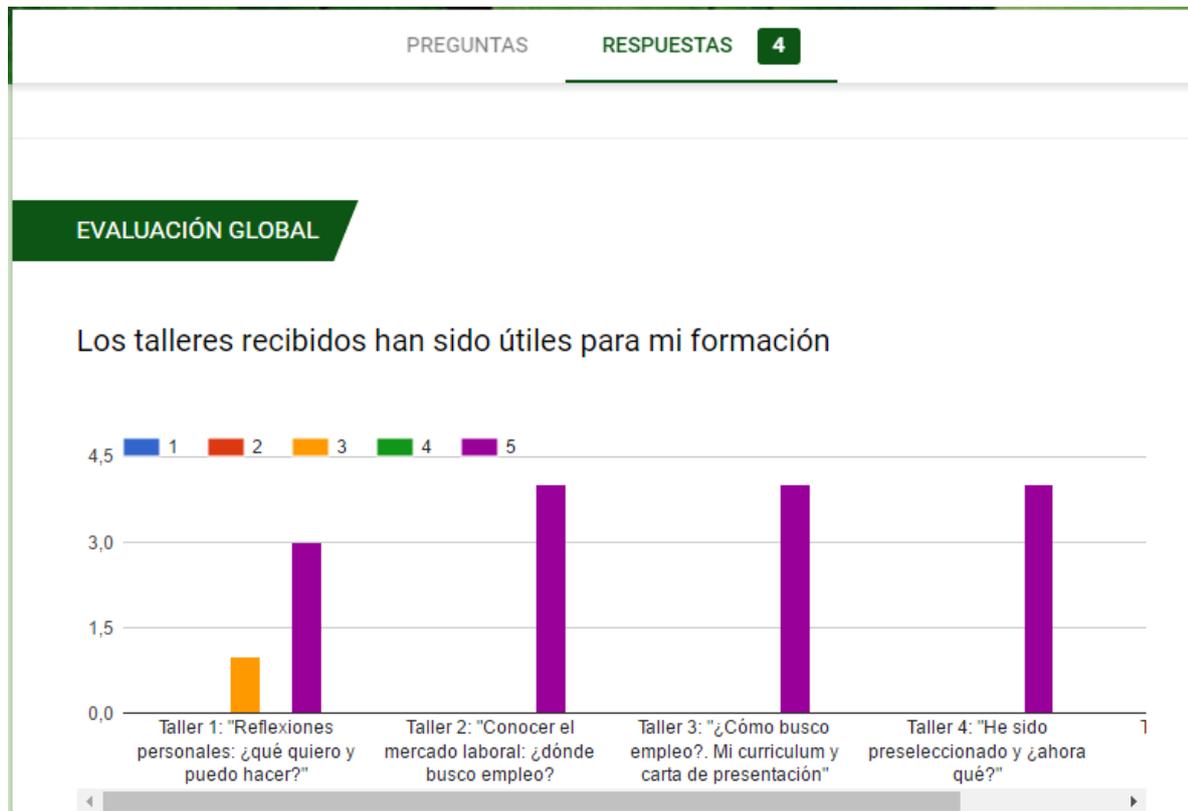


Figura 4.- Resultados de la encuesta de satisfacción sobre la utilidad de los talleres

Opinión global del proyecto (4 respuestas)

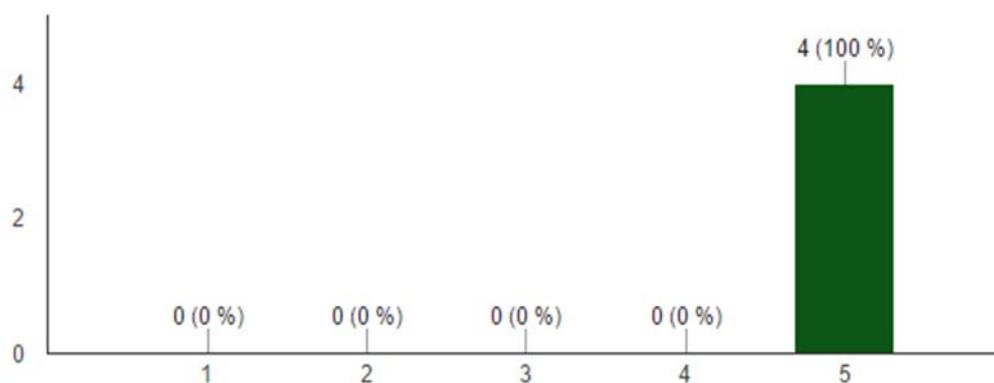


Figura 5.- Resultados de la encuesta de satisfacción sobre la opinión global de la Actuación Avalada.