

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2015/2016

Título del proyecto
Estudio de las terapias alternativas y terapias farmacológicas como modelo integrador en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de enfermería.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Bocchino	Anna	Y1683034T

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Comprender las enfermedades desde un enfoque integrador</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cuestionarios de conocimientos previos y posteriores a cada taller.		
Objetivo final del indicador:	Fortalecer y consolidar una comprensión global de las enfermedades, así como de su posible tratamiento basado en una valoración de las terapias farmacológicas y terapias complementarias.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Octubre-Enero	Fecha de medida del indicador:	Noviembre 2015
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres teóricos-prácticos sobre las ventajas de las terapias alternativas respecto a las terapias farmacológicas y su utilización en el ámbito clínico. - Visionado de videos y documentales sobre las diferentes terapias alternativas (risoterapia, musicoterapia, terapias con animales etc.) - Role playing sobre la utilización de las terapias alternativas y farmacológicas en diferentes casos clínicos (diabetes, enfermedades mentales, alzheimer etc.) 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>La exploración de las terapias convencionales y no convencionales inició con el visionado de videos educativos sobre la temática. Se visionaron videos con referencia a alzheimer y risoterapia, el estrés y la musicoterapia e investigaciones realizadas sobre enfermedades y trastornos mentales y la terapia con animales. Tras concienciarse y sensibilizarse sobre la temática se realizaron sesiones de roles playing e improvisación, en las cuales los mismo estudiantes participan como actores. Los roles interpretados en la mayoría de los casos, y teniendo en cuenta el modelo bio-psico-social, fueron: pacientes, profesionales de la salud, familiares, amigos del paciente etc.</p>		



Objetivo nº 2		<i>Proveer al estudiante la habilidad perceptual para una comprensión holística e integradora de las enfermedades y su tratamiento.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Examen tipo test de preguntas a opciones múltiples y role playing de intervención y actuación enfermera en diferentes casos clínicos.		
Objetivo final del indicador:	Proveer al estudiante de enfermería una habilidad perceptual que le permita reconocer configuraciones y relaciones entre las diferentes terapias alternativas y no.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Octubre-Enero	Fecha de medida del indicador:	Diciembre 2015
Actividades previstas:	- Talleres teoricos-practicos.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Al finalizar cada role playing se realizaron las respectivas evaluaciones a través de una rúbrica por parte de un grupo de expertos (entre ellos los profesores implicados en el proyecto). Tras la evaluación se transmitía al estudiante el resultado de su evaluación, los aspectos a destacar y los ámbitos a mejorar.		

Objetivo nº 3		<i>Comprensión de la valoración de los diferentes tratamientos en diferentes enfermedades</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Examen tipo test de preguntas a opciones múltiples y role playing de intervención y actuación enfermera en diferentes casos clínicos.		
Objetivo final del indicador:	Fortalecer y consolidar una comprensión global de las enfermedades, así como de sus posibles tratamientos basados en una valoración de las terapias farmacológicas y terapias complementarias.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Octubre-Enero	Fecha de medida del indicador:	Diciembre 2015
Actividades previstas:	- Talleres teoricos-practicos		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Tras varias reuniones decidimos que una rúbrica de evaluación se presentaba como la mejor manera para identificar las fortalezas y debilidades en relación con la comprensión global de las enfermedades, así como de sus posibles tratamientos basados en una valoración de las terapias farmacológicas y terapias complementarias.		



2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
Bioquímica y Fisiología Básica	84.10	85.70	82.20	79.10
Bioestadística, Metodología de la Investigación y TIC's en Cuidados de Salud	85.70	87.80	78.80	80.60
Ciencias Psicosociales Aplicadas	98.60	98.50	97.10	95.70
Farmacología	97.30	89.30	94.80	88.20
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
Con respecto a las puntuaciones obtenidas en la tasa de éxito y en la tasa de rendimiento en el curso 2015/2016, se obtienen puntuaciones más bajas con respecto al curso 2014/2015. Esto puede ser debido a la complejidad del estudio de las terapias alternativas y terapias farmacológicas como modelo integrador, ya que los mismos estudiantes en varias ocasiones han referido una gran dificultad en tratar las diferentes asignaturas de forma holística y con un enfoque multidisciplinar. En relación a este resultado nos hemos propuesto realizar mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto a la metodología integradora y al mismo proceso de evaluación.				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
Valoración del grado de dificultad <i>que cree que va a tener</i> en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
		X		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad <i>que ha tenido</i> en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
		X		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi</i>				

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
			X	
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
			X	
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Al finalizar el proyecto los estudiantes han sido capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar su capacidad crítica Fomentar su autonomía Comprometerse en el proceso educativo Motivarse para el aprendizaje Incrementa su responsabilidad con el aprendizaje Fomentar sus conocimientos sobre las enfermedades tratadas y diferenciar las terapias alternativas y terapias farmacológicas. 				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Se le dará difusión mediante publicaciones científicas, asistencia a congresos y Repositorio Institucional (RODIN). En particular, se enviarán comunicaciones científicas a congresos internacionales de educación, investigación e innovación (ICERI, INTED, EDULEARN) y se impartirán charlas y talleres a los docentes interesados en participar.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Los resultados del presente proyecto se presentaron a las Jornadas de Innovación Docente Universitaria UCA.				