

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2015/2016

Título del proyecto
Acercamiento al mundo empresarial: simulación de entrevistas de trabajo y dinámicas de grupo en el doble rol de directivos y candidatos

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
BARRENA MARTÍNEZ	JESÚS	48967438R

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Preparar al alumno en la realización de entrevistas y dinámicas de grupo		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Dotar al alumno desde un punto de vista teórico de la importancia de la comunicación oral, así como a nivel práctico, de los protocolos a seguir para el correcto desarrollo de las entrevistas y dinámicas de grupo tanto desde su rol como alumno y como futuro directivo.		
Objetivo final del indicador:	Aprendizaje del alumno, y valoración auto personal, desde un punto de vista de entrevistado y entrevistador de los aspectos necesarios a tener en cuenta para el correcto desarrollo de una entrevista de trabajo.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Mayo-Junio 2016	Fecha de medida del indicador:	Mayo-Junio 2016
Actividades previstas:	Actividades prácticas en clase así como simulaciones de entrevistas de trabajo, dinámicas de grupo y resolución de problemas en grupo. Para ello se contará con la opinión de directores de recursos humanos, que proporcionen un seguimiento a los materiales y dinámicas prácticas		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El proyecto se diseñó con la colaboración de un directivo de banco, para dotarlo de la máxima conexión y orientación profesional posible; el coordinador del Máster en Dirección de Recursos Humanos, quién conoce perfectamente el perfil del alumno, como colabora y cuales son las herramientas adecuadas que fomentan su participación; y una profesora del departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Cádiz, a efectos de evaluar la viabilidad de la propuesta final. El objetivo de esta triangulación fue diseñar un proceso completo de selección para un puesto de <i>Human Resource Assistant (Asistente de Recursos Humanos)</i> que incluía la pre-selección a través de la red profesional y portal de empleo <i>LinkedIn</i> de todos los alumnos participantes. A través de entrevistas cortas, el responsable del proyecto preseleccionó a una serie de candidatos, que		

	<p>intervendrían posteriormente, como ayudantes y observadores de un proceso de selección basado en dinámicas de grupo, utilizando el estudio de caso. Para la correcta implementación de las dinámicas de grupo se utilizó un estudio de caso ‘Abandonados’, facilitado por el coordinador del Máster, con objeto de evaluar las competencias y actitudes de los candidatos, así como que los expertos realizarán evaluaciones independientes y consensuadas al final del proceso de selección. El proceso de selección terminó con la selección de un candidato por cada grupo de trabajo a consenso del responsable del proyecto, y los denominados observadores o asistentes, que vigilaron y anotaron en todo momento una serie de ítems e indicadores relacionados con la posesión de determinadas competencias necesarias y estratégicas: comunicación, gestión de las relaciones, trabajo en equipo, etc. El resultado fue plenamente satisfactorio, llegando a recibir el proyecto una felicitación a través de BAU de uno de los alumnos de Máster.</p>
--	---

Objetivo nº 1		Elaboración de materiales para el profesorado	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Para poder evaluar las competencias orales, de trabajo en equipo y el enfrentamiento con entornos de presión por parte del alumno, se pretende elaborar una serie de guías de seguimiento, que pongan de manifiesto no sólo la necesidad de adquirir dichas competencias por su parte, sino también su relevancia a la hora de encontrar empleo en el futuro.		
Objetivo final del indicador:	Elaboración de guías de seguimiento.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Mayo-Junio 2016	Fecha de medida del indicador:	Mayo-Junio 2016
Actividades previstas:	Está previsto que en la elaboración de guías de seguimiento participen directivos de recursos humanos que ayuden a detectar el potencial de los alumnos como futuros candidatos. Para ello, mantendremos el contacto con dichos directivos desde comienzos hasta finales del curso académico correspondiente.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las entrevistas con el directivo ayudaron a establecer un procedimiento coherente de entrevista basado en varias etapas de criba: preselección, selección, participación en dinámicas de grupo, y elección de candidatos.		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DIRECTIVO DE RECURSOS HUMANOS	100 %	100 %	100 %	100 %

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

**Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento**

No hay variación de las tasas de éxito, todos los alumnos matriculados superaron el curso. El objetivo del proyecto, no obstante, no estaba encaminado a mejorar las tasas, sino al aprendizaje de instrumentos reales de selección, desde el punto de vista de candidatos y como directivos de recursos humanos, teniendo un resultado exitoso tras conocer la opinión de los alumnos a través de encuestas.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 32				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
En el caso de la participación de un profesor invitado. NO PARTICIPA.				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
El proyecto ha sentado las bases para establecer por defecto dos sesiones encaminadas al conocimiento de las redes profesionales, las aplicaciones y portales de empleo, y a cómo realmente se llevan a cabo los procedimientos de selección por parte de profesionales. En valoración de los alumnos, esto supone un gran avance por el acercamiento al mundo real, un paso que a día a día todos los títulos oficiales deben perseguir. En este intento el Máster Oficial en Dirección de Recursos Humanos se acerca al mundo profesional, estableciendo y realizando con candidatos reales procesos de selección completos basados y auto guiados por los propios alumnos que actúan en un doble rol de candidatos, y observadores-evaluadores.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Con carácter anual, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Cádiz, pone en marcha un taller o seminario en el que voluntariamente el profesorado comparte las experiencias de proyectos de innovación docente. El objetivo es dar a conocer el proyecto que se pone o se va a poner en marcha. Desde el Decanato, se trabaja en una inscripción gratuita, para que otros profesores de otros centros interesados puedan a venir a compartir sus experiencias, y expedirles también certificado de asistencia para que a su vez cuente como actividad formativa en su expediente administrativo.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Además de exponer brevemente el diseño del proyecto en las jornadas de la Facultad, el responsable del proyecto fue invitado a un taller que tuvo lugar en la Facultad de Ciencias del Trabajo el martes 16 de febrero de 2016, para profesores que trabajen o hayan trabajado con herramientas 2.0, con objeto de conocer sus inquietudes, proyectos en curso y colaboraciones potenciales. Este proyecto de innovación docente se expuso en el taller a fin de mejorarlo de cara al próximo curso académico.</p> <p>El profesor que realizó la invitación fue Daniel Rodrigo Cano, profesor de la Universidad de Huelva, realizando grabaciones con el método Focus-Group, dirigido a conocer las opiniones cualitativas de expertos en herramientas 2.0 de diferentes áreas de conocimiento: Economía y Empresa, Relaciones Laborales, Comunicación y Periodismo, Química o Biología dentro de la Universidad de Cádiz.</p>				