

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2015/2016

Título del proyecto
El uso de recursos audiovisuales en el estudio del Derecho Constitucional y del Derecho Administrativo en el Grado en Criminología.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
RIVAS CASTILLO	MARÍA ISABEL	09.202.477Q

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Mejora de la calidad de la actividad docente.
Indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	Tasa de éxito y, por tanto, el porcentaje de aprobados, así como la calificación final de éstos últimos.
Objetivo final del indicador:	Evaluar si el proyecto ha contribuido a una mejor comprensión de las materias explicadas.
Fecha prevista para la medida del indicador:	Tras la finalización del período de revisión de exámenes en las convocatorias de febrero y junio.
Actividades previstas:	Examen final
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Exámenes en las convocatorias correspondientes: febrero, junio y septiembre. Más del 60% de los alumnos matriculados en las dos asignaturas han superado con éxito las pruebas de evaluación desarrolladas por las profesoras responsables, en el marco de la programación ordinaria de las dos disciplinas. Consiguiendo con ello cubrir las competencias generales, específicas y transversales propuestas en cada de ellas.

Objetivo nº 2	Mayor motivación del alumnado en el aprendizaje.
Indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	Nivel de asistencia a clases teóricas y prácticas.
Objetivo final del indicador:	Conocer si los alumnos/as han mostrado un mayor interés por aprender.
Fecha prevista para la medida del indicador:	Finalización de la docencia teórica en el cuatrimestre.
Actividades previstas:	Visualización de vídeos, gráficos, esquemas, etc.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Proyección de videos, audios y presentaciones a los largo del cuatrimestre tanto en clases de Derecho Constitucional como en Fundamentos de Derecho Público*.</p> <p>Si bien, las proyecciones eran complementarias (los temas de una y otra asignatura estaban relacionados), nunca han sido repetidas por las profesoras encargadas de la docencia. Al término de las proyecciones se abrían debates en clase, siendo la participación e interés del alumnado muy elevado. El objetivo era acercarles las materias analizadas en teoría desde una perspectiva real y práctica, consiguiendo la conexión y la implicación de los estudiantes sobre los temas tratados en cada actividad.</p> <p>Control de asistencia y participación por parte de las docentes, e integración de ésta como ítem de evaluación en la nota final. La asistencia y realización de las prácticas eximía a los alumnos de una prueba <i>ad hoc</i> el día del examen final (asistencia de al menos un 80%).</p> <p><i>* Se adjunta como Anexo la relación de videos que han sido utilizados en el desarrollo del proyecto.</i></p>

Objetivo nº 3	Facilitar el uso del lenguaje jurídico y mejorar la capacidad de expresión oral.
Indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	Nivel de participación en clase.
Objetivo final del indicador:	Forzar a los alumnos a hablar en público, utilizando adecuadamente al manejo de la terminología jurídica.
Fecha prevista para la medida del indicador:	Finalización de la docencia teórica en el cuatrimestre.
Actividades previstas:	Debates abiertos tras el uso de las diferentes herramientas audiovisuales.

Actividades realizadas y resultados obtenidos: Después de ver los vídeos, las presentaciones, y escuchar los audios, se abrían espacios para el debate, la exposición de dudas y reflexiones por parte de los alumnos. Los recursos utilizados por las docentes, si bien ofrecían una perspectiva práctica de las cuestiones que estaban siendo analizadas desde la teoría, no dejaban de ser videos y presentaciones de contenido principalmente jurídico, en los que se utilizaba un lenguaje específico y técnico adecuado a las disciplinas jurídicas de estudio.

Gracias a la participación tanto en clase como en el campus virtual, y finalmente en las pruebas escritas realizadas a lo largo del Curso (prácticas, exámenes, comentarios, etc.), los estudiantes han demostrado que la aceptación y uso de la terminología jurídica ha sido adecuada.

Objetivo nº 4	Tratamiento vinculado y complementario de ambas disciplinas
Indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	Realización de las actividades programadas.
Objetivo final del indicador:	Demostrar la interrelación de ambas disciplinas.
Fecha prevista para la medida del indicador:	Finalización de la docencia teórica en el cuatrimestre.
Actividades previstas:	Actuaciones prácticas conjuntas.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Programación colaborativa de las asignaturas; planificación del uso de las herramientas audiovisuales específicas con antelación y de manera coordinada por las dos profesoras responsables; constante comunicación entre las docentes sobre el desarrollo de las clases. Además, la conexión entre ambas disciplinas se ponía en evidencia de manera continua por parte de las profesoras en las exposiciones en clase, así como en la realización de las prácticas.</p> <p>Con ello, los alumnos identifican los numerosos elementos en común entre el Derecho Constitucional y el Derecho Administrativo, disciplinas ambas de Derecho Público esenciales en los estudios del Grado en Criminología.</p>

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
<i>Fundamentos de Derecho Público</i>	96'7% Tasa de Éxito	97% Tasa de Éxito	84% Tasa de Rendimiento	90% Tasa de Rendimiento
<i>Derecho Constitucional</i>	48% Tasa de éxito	47% Tasa de éxito	42% Tasa de rendimiento	42% Tasa de rendimiento
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<p>A pesar de los temores que los alumnos mostraron en un primer momento ante las dos asignaturas jurídicas, los resultados finales muestran tasas de éxito y de rendimiento positivas del grupo de alumnos del primer curso del Grado en Criminología, con quienes se puso en marcha el Proyecto de innovación. Algunos de los valores se mantienen, pero otros han sido elevados. La acogida general del proyecto fue muy positiva por parte de los alumnos, quienes así lo declararon en la encuesta final.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Se elaboraron dos encuestas al inicio y al término de la puesta en marcha del proyecto, en la que participaron al menos el 50-70% de los alumnos matriculados en ambas asignaturas. En la primera de ellas, se realizaba un primer contacto con el alumnado, planteándoles preguntas sobre el grado de dificultad inicial en relación al Derecho Constitucional y el Derecho Administrativo, la experiencia previa en el uso de recursos audiovisuales en el aula y su parecer sobre la puesta en acción de esta actividad. Al término del cuatrimestre, y como colofón del Proyecto, se efectuó la segunda encuesta. En ella, los alumnos pudieron expresar sus opiniones sobre el desarrollo del mismo, del uso de videos y otros recursos audiovisuales que las docentes responsables habían ido utilizando a lo largo del curso. Los resultados fueron satisfactorios apreciando por parte del alumnado la utilidad de las herramientas utilizadas como complemento en el desarrollo de las dos disciplinas.

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.



Opinión de los alumnos al inicio del proyecto

Número de alumnos matriculados:

- Derecho Constitucional:
- Fundamentos de Derecho Público: 104 ALUMNOS

Número de alumnos que realizaron la encuesta inicial en la que se les planteaban las siguientes cuestiones: 50 ALUMNOS.

Se adjuntan los resultados de la encuesta en dos partes, pues el Proyecto se ha desarrollado en el marco de dos asignaturas: Fundamentos de Derecho Público (FDP) y Derecho Constitucional (DC).

* En la asignatura de DC hay un salto de un 2% pues dos alumnos no contestaron nada.

Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente – FUNDAMENTOS DE DERECHO PÚBLICO y DERECHO CONSTITUCIONAL-

NINGUNA DIFICULTAD		POCA DIFICULTAD		DIFICULTAD MEDIA		BASTANTE DIFICULTAD		MUCHA DIFICULTAD	
FDP:	0%	FDP:	14%	FDP:	72%	FDP:	12%	FDP:	2%
DC:	0%	DC:	6%	DC:	14%	DC:	42%	DC:	36%

Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto

Número de alumnos que realizaron la encuesta final: 75 ALUMNOS.

Se adjuntan los resultados de la encuesta en dos partes, pues el Proyecto se ha desarrollado en el marco de dos asignaturas: Fundamentos de Derecho Público (FDP) y Derecho Constitucional (DC).

Hay pequeños saltos en los resultados de ambas asignaturas, pues algunos alumnos que hicieron la encuesta final no contestaron esa pregunta

Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos de competencias asociadas a las asignaturas



En este punto se cambió la pregunta lanzada a los alumnos del Grado en Criminología, y en lugar de considerar el grado de dificultad sobre cada asignatura, se les preguntó sobre el interés que había despertado en ellos cada una de las disciplinas:

NADA INTERESANTE	POCO INTERESANTE	BASTANTE INTERESANTE	MUY INTERESANTE
FDP: 5%	FDP: 42%	FDP: 41%	FDP: 7%
DC: 4%	DC: 33%	DC: 52%	DC: 8%

Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura

Número de alumnos que respondieron a esta pregunta: 75 ALUMNOS.

En este apartado los porcentajes son conjuntos, pues en las respuestas los alumnos consideraban el uso de los recursos audiovisuales en ambas asignaturas.

NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO
0%	2'5%	45'5%	52%

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

En un primer momento, los alumnos matriculados en las asignaturas integradas en el proyecto mostraron cierta inquietud ante la dificultad previa que consideraban podrían tener las dos asignaturas, según pudimos observar tras analizar los resultados de la primera encuesta. Una primera apreciación que luego se distanciaría respecto al interés que habían despertado las disciplinas en el alumnado y los buenos resultados obtenidos en los exámenes finales y en las asignaturas en general.

A lo largo del desarrollo del proyecto, los alumnos han ido dando muestras de aceptación del uso de los recursos audiovisuales en las clases de Derecho Constitucional y de Fundamentos de Derecho Público. Sobresaliente la asistencia y participación motivada por estos medios.

Al término del cuatrimestre y junto a la pregunta que se les lanzó a los alumnos sobre la utilidad de los medios aplicados en el proyecto, se les plantearon otras preguntas cuyo resultado evidencia la aceptación y buena acogida de medios audiovisuales en el estudio de las dos disciplinas jurídicas. La totalidad del alumnado consideró que estas herramientas debían ser utilizadas en otras asignaturas del Grado en Criminología y Seguridad.



4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<ul style="list-style-type: none"> En la reunión anual que los docentes del Grado en Criminología celebramos bajo convocatoria y supervisión de la Coordinadora del Grado, fueron expuestos los logros y carencias del proyecto en aras a consolidar los aspectos positivos y superar y mejorar los deficitarios en próximos Cursos. Las docentes implicadas en el proyecto y responsables de las dos asignaturas en el Curso 2016/2017 continuarán utilizando estas herramientas en el desarrollo de sus clases, así como otras actividades coordinadas entre ambas (prácticas conjuntas). Se ha elaborado una recopilación de vídeos que fueron utilizados en el desarrollo del proyecto para su publicación en el Repositorio Institucional de la UCA (RODIN), permitiendo de esta forma la consulta y utilización por todo el profesorado y alumnado interesado, bajo el título del proyecto: <i>El uso de recursos audiovisuales en el estudio del Derecho Constitucional y del Derecho Administrativo en el Grado en Criminología.</i> Presentación de Comunicación en el III Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, INNOVAGOGIA 2016, en la que se transmite la experiencia desarrollada en el marco del Proyecto de Innovación, puesto en marcha durante el curso 2015/2016 gracias a la confianza que la Universidad de Cádiz y su Unidad de Innovación depositaron en las dos profesoras implicadas. 				