

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2015/2016

Título del proyecto
Facilitando el aprendizaje entre iguales en asignaturas del Máster en Ingeniería Informática a través del uso de wikis

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Boubeta Puig	Juan	75772171-M

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>FAQs Y Lessons Learned de Servicios web en el campus virtual</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Se elabora una lista de FAQs y Lessons Learned relativas a las tecnologías de servicios web utilizadas en las prácticas de la asignatura dentro del campus virtual.		
Objetivo final del indicador:	La lista con las FAQs y Lessons Learned está disponible y el contenido es de calidad.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Diciembre/Enero 2016	Fecha de medida del indicador:	Enero 2016
Actividades previstas:	1) Los alumnos según vayan realizando sus prácticas introducirán las <i>FAQs</i> y <i>Lessons Learned</i> en el campus virtual. 2) Los profesores proponentes del proyecto revisarán el contenido de las mismas y fomentarán la implicación de los alumnos en esta tarea y en sus correcciones, en su caso.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se ha animado a los alumnos a documentar las FAQs y Lessons Learned que surgían en las clases y en los foros a través de las herramientas provistas en el campus virtual. Además, se han revisado y corregido los contenidos de algunas Lessons Learned dando como fruto también objetos de aprendizaje en RODIN como, por ejemplo, los siguientes tutoriales: http://hdl.handle.net/10498/18591 http://hdl.handle.net/10498/18600 http://hdl.handle.net/10498/18602		

Objetivo nº 2	<i>FAQs Y Lessons Learned de Servicios web en la wiki online</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Se elabora una wiki con las FAQs y Lessons Learned relativas a las tecnologías de servicios web utilizadas en las prácticas de la asignatura.		
Objetivo final del	La wiki con las FAQs y Lessons Learned está disponible y el contenido es de		

indicador:	calidad.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2016	Fecha de medida del indicador:	Febrero 2016
Actividades previstas:	<p>1) El becario contratado estudiará diversas alternativas de wikis online gratuitas donde subir las FAQs y Lessons Learned y le expondrá a los profesores proponentes del proyecto las diversas alternativas y sus ventajas e inconvenientes.</p> <p>2) Los profesores proponentes del proyecto elegirán una de las wikis propuestas.</p> <p>3) Una vez elegida la wiki el becario se encargará de:</p> <p style="margin-left: 20px;">a) Obtener y formatear adecuadamente los datos introducidos en las FAQs y Lessons Learned del campus virtual de la asignatura MDCS sobre tecnologías de servicios web.</p> <p style="margin-left: 20px;">b) Subir estos datos a la wiki elegida.</p> <p>Los profesores supervisarán el trabajo del becario con frecuencia para guiar y corregir, en su caso, la labor que se la ha encomendado.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Los becarios propusieron diversas alternativas y se eligió la que se consideró más conveniente. De acuerdo con la elección, los becarios montaron la wiki en el servidor y la poblaron con los datos extraídos del campus virtual. Los contenidos fueron revisados por el profesor como, por ejemplo, las guías publicada en RODIN: http://hdl.handle.net/10498/18597 http://hdl.handle.net/10498/18593</p> <p>Además, los becarios realizaron un manual de administración de la wiki, que también se ha publicado en RODIN: http://hdl.handle.net/10498/18592</p> <p>Los becarios atienden las peticiones de mejora solicitadas por los profesores en cuestión de usabilidad de la wiki.</p>		

Objetivo nº 3	<i>FAQs Y Lessons Learned de Buses de Servicios Empresarial en el campus virtual</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Se elabora una lista de FAQs y Lessons Learned relativas a las tecnologías de buses de servicios empresarial utilizadas en las prácticas de la asignatura dentro del campus virtual.		
Objetivo final del indicador:	La lista con las FAQs y Lessons Learned está disponible y el contenido es de calidad.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Enero/Febrero 2016	Fecha de medida del indicador:	Febrero 2016
Actividades previstas:	<p>1) Los alumnos según vayan realizando sus prácticas introducirán las FAQs y Lessons Learned en el campus virtual.</p> <p>2) Los profesores proponentes del proyecto revisarán el contenido de las mismas y fomentarán la implicación de los alumnos en esta tarea y en sus correcciones, en su caso.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se ha animado a los alumnos a documentar las FAQs y Lessons Learned que surgían en las clases y en los foros a través de las herramientas provistas en el campus virtual.</p> <p>Además, se han revisado y corregido los contenidos de algunas Lessons Learned dando como fruto también objetos de aprendizaje en RODIN como, por ejemplo: http://hdl.handle.net/10498/18601</p>		

Objetivo nº 4			
<i>FAQs Y Lessons Learned de buses de servicios empresarial en la wiki online</i>			
Indicador de seguimiento o evidencias:	Se elabora una wiki con las FAQs y otra con las Lessons Learned relativas a las tecnologías de buses de servicios empresarial utilizadas en las prácticas de la asignatura.		
Objetivo final del indicador:	Las wikis con las FAQs y Lessons Learned están disponible y el contenido es de calidad.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Marzo 2016	Fecha de medida del indicador:	Marzo 2016
Actividades previstas:	1) El becario se encargará de: <ol style="list-style-type: none"> Obtener y formatear adecuadamente los datos introducidos en las FAQs y Lessons Learned del campus virtual de la asignatura MDCS relativas a buses de servicios empresarial. Subir estos datos a la wiki elegida. Los profesores supervisarán el trabajo del becario con frecuencia para guiar y corregir, en su caso, la labor que se la ha encomendado.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Los becarios poblaron los datos extraídos del campus virtual. Los contenidos fueron revisados por el profesor. Los becarios atienden las peticiones de mejora solicitadas por los profesores en cuestión de usabilidad de la wiki.		

Objetivo nº 5			
<i>Manual de uso de la wiki</i>			
Indicador de seguimiento o evidencias:	Manual de utilización de la wiki.		
Objetivo final del indicador:	El manual elaborado por el becario está bien escrito y explica con claridad cada uno de los pasos para añadir nuevas entradas en la wiki, actualizar las que ya están o borrar alguna.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Marzo 2016	Fecha de medida del indicador:	Marzo 2016
Actividades previstas:	1) El becario elaborará un manual de usuario para que los alumnos de AS y de otros cursos posteriores puedan editar la wiki. 2) Los profesores proponentes revisarán el manual que será mejorado por el becario hasta que el contenido sea el esperado.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Los becarios elaboran el manual de usuario y lo actualizan tras las sucesivas mejoras, que se ha publicado en RODIN: http://hdl.handle.net/10498/18594		

Objetivo nº 6			
<i>Utilización y Evaluación de las FAQs Y Lessons Learned</i>			
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuesta sobre el uso de las wikis con las FAQs y Lessons Learned		
Objetivo final del indicador:	Las wikis con las FAQs y Lessons Learned son de utilidad a los alumnos de AS.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Mayo/Junio 2016	Fecha de medida del indicador:	Mayo 2016
Actividades previstas:	1) Los profesores animarán a los alumnos a consultar las wikis con las FAQs y Lessons Learned cuando tengan dificultades técnicas en la realización de las prácticas con servicios web y buses de servicios empresarial. 2) Así mismo, los animarán a introducir o mejorar las entradas en la wiki		



	(previamente se les habrá facilitado el manual de uso elaborado por el becario). 3) Los alumnos realizarán una encuesta sobre cómo de útiles les han sido las wikis con las FAQs y Lessons Learned elaboradas por los alumnos de MDCS.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Los profesores animan al uso de la wiki para consulta, así como para su actualización. Los alumnos la usan, la encuentran útil e introducen nuevas entradas de interés.

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
Modelado y Diseño de Componentes y Servicios	100%	100%	87,5%	88,9%
Adaptabilidad del Software	100%	100%	100%	100%

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Como puede extraerse de las tasas de éxito y rendimiento, en general los resultados han sido similares en los cursos 2014/2015 y 2015/2016, dado que se tratan de asignaturas del Máster en Ingeniería Informática con un número bajo de alumnos matriculados (inferior a los 10). Esto hace que el profesorado pueda tener una atención y seguimiento más personalizados con cada alumno, repercutiendo beneficiosamente en los resultados finales. No obstante, el alumnado de 2015/2016 ha estado más motivado y ha participado más en clase, gracias a las actividades colaborativas propuestas en este proyecto de innovación docente.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 12 (total alumnos de ambas asignaturas MDCS y AS)				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
		6	5	1
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.



		10	2	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
		3	6	3
En el caso de la participación de un profesor invitado (NO PROCEDE)				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>En general, los alumnos han evaluado muy positivamente el proyecto. Como puede observarse en los resultados obtenidos, antes del inicio del proyecto, la mitad de los alumnos (50%) consideraban que las asignaturas tenían bastante o mucha dificultad. Sin embargo, al finalizar el proyecto, esta percepción ha mejorado, ya que el 83,3% han respondido como “dificultad media”, esto es, un 33,3% han considerado que las actividades colaborativas llevadas a cabo en este proyecto les han ayudado a superar los contenidos con mayor facilidad.</p> <p>Por otra parte, el 75% están de acuerdo o muy de acuerdo en que los elementos de innovación y mejora docente aplicados en estas asignaturas han favorecido su comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a las asignaturas. Un 25% no está ni a favor ni en contra; esto podría deberse al caso en particular de alumnos que no se han presentado a la asignatura o no han asistido regularmente a clase.</p> <p>Finalmente, destacamos uno de los comentarios realizados por los alumnos: “<i>En conjunto los recursos proporcionados para el aprendizaje en la asignatura son útiles para adquirir los conocimientos necesarios. Además, lo que veo de mucho interés es que todo el material que se recoge en FAQs, tutoriales y demás, sea compartido de curso en curso, ya que tras varios cursos académicos el contenido recogido por todos los alumnos participantes puede resultar muy interesante para los alumnos que estén cursando la asignatura.</i>”</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
				X
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Tras el análisis de los resultados obtenidos (junio o julio) organizaremos un seminario local dentro de la Escuela Superior de Ingeniería (julio o septiembre) para la difusión de la experiencia y sus resultados. El seminario se grabará y se pondrá disponible a través de los medios que la UCA proporcione.</p> <p>Si los resultados evidencian beneficios para la docencia, se enviará una contribución a un congreso de innovación docente con el fin de darle difusión al proyecto y sus resultados.</p>				

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

El día 20 de septiembre de 2016 a las 10:00 h. se ha realizado un seminario informativo sobre el proyecto en la Escuela Superior de Ingeniería. A dicho seminario se le ha dado publicidad a través del departamento de Ingeniería Informática y de la web de la Escuela Superior de Ingeniería.

De momento no se ha realizado ninguna publicación docente, pero no descartamos hacerlo a lo largo del curso; si bien podría esperarse a obtener más resultados del proyecto en el nuevo curso 2016-2017.