

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

### 2015/2016

Título del proyecto
<b>Análisis de la evaluación de competencias transversales y cognitivas desarrolladas en Fisiología mediante la utilización de los simuladores Psysioex 9.0 y SimPad en estudiantes del Grado en Enfermería.</b>

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
<b>Abellán Hervás</b>	<b>Mª José</b>	<b>31227647 H</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Describir los estilos de aprendizaje de estudiantes de Grado en Enfermería.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Perfil del estilo de aprendizaje de los estudiantes de Enfermería</i>		
Objetivo final del indicador:	<i>Conocer los estilos de aprendizaje de estudiantes de Enfermería</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Octubre 2015</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Febrero 2016</i>
Actividades previstas:	<i>Cumplimentación del cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje)</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Los alumnos han cumplimentado el cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje).</i>		

Objetivo nº 2	<i>Diseñar rúbricas de evaluación de competencias</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Rúbrica operativa por cada competencia a evaluar</i>		
Objetivo final del indicador:	<i>Evaluación de las competencias cognitivas y utilización/evaluación de las competencias transversales</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Septiembre 2016</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Septiembre 2016</i>
Actividades previstas:	<i>Reuniones del profesorado implicado para: determinar los elementos específicos a evaluar para cada uno de los objetivos; establecer las escalas de calificación y los criterios para cada una de ellas, así como el peso de los criterios.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han diseñado rúbricas para evaluar las competencias.</i>		



<b>Objetivo nº 3</b>		<i>Utilizar la simulación como herramienta para integrar los conocimientos de Bioquímica y Fisiología</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Informe de actividad de Laboratorio de Simulación en Fisiología (Physioex)</i>		
Objetivo final del indicador:	<i>Aplicación de métodos de aprendizaje basados en la simulación que permitan instruir, utilizar y evaluar competencias cognitivas específicas (CE1) y transversales (CT2, CT3, CT6, CT7, CT8, CT10, CT13, CT15, CT17, CT20, CT24, CT25, CT26) de la asignatura Bioquímica y Fisiología Básica en alumnos del título de Grado en Enfermería.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Febrero 2016</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Febrero 2016</i>
Actividades previstas:	<i>Documentación de cada una de las actividades de simulación, recogiendo briefing y debriefing escrito y grabado para cada una de ellas. Evaluación y análisis de la documentación obtenida. Elaboración de informe.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Los alumnos han realizado el informe sobre las actividades de simulación planteadas de forma adecuada.</i>		

<b>Objetivo nº 4</b>		<i>Evaluar el uso del simulador Simpad como herramienta de aprendizaje</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Encuesta de satisfacción</i>		
Objetivo final del indicador:	<i>Evaluar la utilidad del Simpad como facilitador del aprendizaje de parámetros fisiológicos.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Junio 2016</i>	Fecha de medida del indicador:	-
Actividades previstas:	<i>Elaboración y aplicación de encuesta y posterior análisis de resultados.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>No ha sido posible realizar las actividades previstas con el simulador Simpad.</i>		

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>3</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
30807002 Bioquímica y Fisiología Básica	0,52	0,54	0,31	0,41
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
Evolución ligeramente ascendente de las tasas de éxito que no pueden ser atribuidas a la ejecución del proyecto por depender de otras variables no controladas en el análisis.				

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>3</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.



3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 46				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
-	-	20,69%	48,27%	31,04%
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
3,45%	20,69%	51,72%	20,69%	3,45%
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
En opinión de los alumnos, la influencia del proyecto en su formación es adecuada.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o



	profesores			grabación para acceso en abierto
X				
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				