

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2015/2016

Título del proyecto
Un intento por impedir que mis alumnos de 1º de GAP estudien Economía del Sector Público dos días antes del examen, proyecto piloto

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Jiménez García	Mercedes	31726491-S

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Evaluación continua de la materia y estudio constante del alumno		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Resultados obtenidos a través de Google Drive tanto en las preguntas realizadas por los grupos de alumnos como en las estadísticas de resultados de las respuestas a las mismas.		
Objetivo final del indicador:	Que la mayor parte de los alumnos aprueben estas preguntas, señal de que llevan la materia al día.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	De forma constante a lo largo del desarrollo de la materia (segundo semestre) y obtener una visión ya global y completa al finalizar la misma, en junio.	Fecha de medida del indicador:	La misma que la prevista
Actividades previstas:	Tal y como describí en el apartado anterior, para alcanzar este objetivo, al final de cada tema el alumno deberá responder a un conjunto de preguntas sobre el mismo, sin ningún apunte, hecho que le obligará a, al menos, mirarse el tema, de forma que así incentive el estudio constante de la materia. En cuanto a la evaluación continua, la calificación obtenida por el alumno integrará una parte de la calificación práctica de la asignatura.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han realizado las actividades previstas. En cuanto a los resultados obtenidos, hay que destacar que el 39% de los alumnos (19) no han participado en el proyecto. De los que sí lo han hecho, sí se ha observado el cumplimiento de este objetivo, ya que todos los grupos han superado las preguntas formuladas al final de cada tema, obligándose, de esta manera, al estudio constante. Esto se corrobora con el cuestionario que se les ha realizado al finalizar la asignatura, en junio, donde el 18% de los alumnos que lo respondieron afirman haber llevado		

	<p>la asignatura al día gracias al proyecto y el 45% afirma no haberla llevado al día pero tampoco haberla dejado toda para el final. Además, los resultados obtenidos superan, de forma general, el aprobado. Esta actividad ha contado entre las actividades prácticas de cara a la nota final.</p>
--	---

Objetivo nº 2		Que el alumno pierda el miedo al examen test	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Preguntándole directamente al alumno mediante un cuestionario que se le colgará en el Campus Virtual al finalizar la materia.		
Objetivo final del indicador:	Que la mayoría de los alumnos mejoren su forma de "enfrentarse" a un examen tipo test.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio, al finalizar la asignatura, que es del segundo semestre.	Fecha de medida del indicador:	La misma que la prevista
Actividades previstas:	Las preguntas que los alumnos deben realizar para que sus compañeros respondan, así como las que ellos deben responder de sus compañeros al finalizar cada tema, se formularán como preguntas tipo test, al igual que el examen final al que se enfrentarán. Con esto se pretende que el alumno se vaya habituando a este formato y cuando llegue el examen le sea más fácil enfrentarse al mismo.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	La corrección en clase de las preguntas y respuestas elaboradas por los alumnos ayuda a adaptarles al tipo test, ya que gracias a la explicación de la profesora, entienden cómo formular mejor las preguntas y, por tanto, cómo interpretarlas mejor cuando deben enfrentarse a ellas. Además, en el cuestionario que se les ha realizado al finalizar la asignatura, en junio, más de la mitad de los alumnos que han respondido al mismo opinan que esto ha contribuido a reducir su incertidumbre ante el tipo test ya que esta actividad les ha ayudado a habituarse a este tipo de preguntas.		

Objetivo nº 3		Motivar el trabajo en equipo y el uso de las TICs	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de alumnos que realizan esta actividad: grupos, preguntas tests, respuestas, etc.		
Objetivo final del indicador:	Que la mayoría de los alumnos participen y desarrollen las competencias a través del empleo de Google Drive.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	De forma constante a lo largo del desarrollo de la materia (segundo semestre) y obtener una visión ya global y completa al finalizar la misma, en junio.	Fecha de medida del indicador:	La misma que la prevista
Actividades previstas:	Además de los dos objetivos principales planteados anteriormente, se fomenta el trabajo en equipo y el uso de las TICs, ya que deberán redactar las preguntas por grupos y empleando Google Drive.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	El 39% de los alumnos (19) no han participado en el proyecto. Al comenzar la materia y la actividad, un mayor número de alumnos se adscribieron a la misma (ya que es de carácter voluntario). No obstante, no todos los apuntados la realizaron.		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2014/15	Curso 2015/16
<i>Economía del Sector Público</i>	0.66	0.65	0.69	0.59
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
<p>La TE y la TR se han calculado teniendo en cuenta las actas de junio y septiembre. No se ha incluido el acta de febrero del curso 2014/15 para no desvirtuar los valores.</p> <p>Se observan valores inferiores en el curso 2015/16 respecto al anterior. Uno de los motivos que pueden justificar estos resultados es la escasa participación y asistencia del alumnado a clase, se ha detectado una falta de motivación y desinterés general superior al de cursos anteriores.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 37				
Valoración del grado de dificultad <i>que cree que va a tener</i> en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
0	4	13	4	2
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad <i>que ha tenido</i> en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
0	2	8	0	1
Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1	3	1	5	1
En el caso de la participación de un profesor invitado				

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

*La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación*

NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
2	1	2	6	0

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

*Personalmente, no me ha gustado el proyecto. Pienso que no se ha cumplido los objetivos previstos y que ha sido una pérdida de tiempo para la profesora y para nosotros los alumnos. Si sigue este proyecto, espero que se mejore de cara a los siguientes años.

*Me ha parecido muy complicado el modo de hacer el formulario.

*Me ha gustado bastante la iniciativa y creo de verdad que esto nos ayuda, pero por otra parte los alumnos no disponemos de criterios de elaboración de preguntas tipo test, con lo cual solemos acudir a los criterios adquiridos en los exámenes que hemos realizado en bachiller (enunciados con doble negación, respuestas obtusas, etc.), y estos al parecer no se asemejan a los que usted maneja por eso hemos tenido que ir aprendiéndolos al vuelo durante la realización de estos durante la clase a través de tus críticas. Es por este motivo (y por la dejadez de la clase, todo hay que decirlo) que el proyecto no esté siendo un ROTUNDO éxito. Por lo demás me parece sensacional, y en lo personal me resulta alentador que te implique tanto, gracias.

*Al no tener el conocimiento suficiente sobre cómo formular las preguntas ha sido un poco difícil, creo que debería dar pautas para realizar las preguntas.

*El proyecto en sí está bien, pero quizás algo menos de flexibilidad del alumnado sería mejor.

*Lo que menos me ha gustado ha sido el grado de dificultad a la hora de subir las preguntas ya que luego en clase había dificultades para poder verla. Y lo que más, que gracias al proyecto hemos trabajado y participado más en clase haciéndola más amena.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto

1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Al finalizar el proyecto, pretendo realizar un cuestionario a los alumnos empleando el Campus Virtual, para que valoren el mismo, sus aspectos positivos y negativos, en lo que se pueda mejorar, etc.

Por mi parte, también realizaré una valoración de los resultados del mismo atendiendo a criterios cualitativos (el conocimiento del alumno sobre los temas en el aula, al realizar sus preguntas, al ver cómo responden a las mías, etc.) y a criterios cuantitativos (al analizar si las calificaciones han mejorado respecto a cursos anteriores).

A raíz de las conclusiones obtenidas, si estas son enriquecedoras, tanto por parte del cuestionario de los alumnos como de mi propio análisis ya comentado, probablemente el curso siguiente me adhiera a la convocatoria DIFUNDE de la UCA para hacer extensivos los resultados del proyecto a través de la presentación de una comunicación a algún congreso de innovación docente tales como EDULEARN, EDURE,

INNODOCT, INTED, ICERI, etc. De forma que no sólo se difundirán los resultados a los profesores de mi centro y entorno sino a cualquier otro docente interesado.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Se han llevado a cabo todas las medidas comprometidas de la siguiente manera:

- Se ha realizado un cuestionario a los alumnos del cual se ha obtenido la información expresada en el epígrafe 1, que nos ha permitido cuantificar porcentualmente el grado de consecución del proyecto desde el punto de vista del alumnado.
- Se ha llevado a cabo la valoración tanto cualitativa como cuantitativa, y a pesar de que a través de la realización de los cuestionarios en el aula los alumnos obtenían calificaciones por encima del aprobado, y manejaban correctamente los conocimientos esenciales, esto no se ha traducido en notas superiores a años anteriores en el examen final.
- Los principales resultados de esta experiencia se presentarán próximamente en el XIX Congreso Internacional EDUTEC 2016 (del 9 a 11 de noviembre).