

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

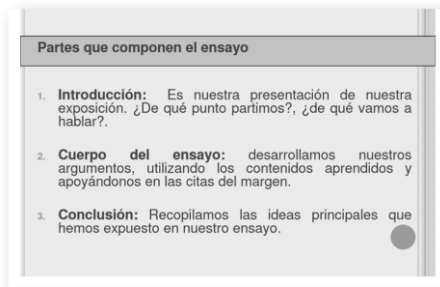
2015/2016

Título del proyecto
<i>Creación de materiales para el aula: una guía interactiva sobre la composición de ensayos académicos y un repositorio de casos prácticos para la asignatura Colaboración de las Familias en los Procesos Educativos</i>

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
RUIZ BEJARANO	AURORA MARÍA	48969240D

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Creación de una guía interactiva de apoyo al alumnado para la elaboración de ensayos académicos.		
Objetivo final del indicador:	Creación de una guía para la elaboración de ensayos académicos en el ámbito universitario y en el contexto del aula.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Marzo de 2016	Fecha de medida del indicador:	Marzo de 2016 (herramienta subida al Campus Virtual)
Actividades previstas:	(A1) Revisión bibliográfica sobre la materia: desde las claves de la escritura académica exitosa hasta las normas de redacción de ensayos críticos. (A2) Selección, discriminación y organización de la información. (A4) Divulgación del estudio y publicación de la herramienta creada.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En primer lugar, se llevó a cabo una profusa revisión teórica acerca del desempeño de la escritura académica y del desarrollo y estructura de ensayos académicos. La información recabada fue reelaborada con el fin de tomar la forma de guía de trabajo del aula para el alumnado que fue subida al Campus Virtual.		



El proyecto fue presentado en el I Seminario Iberoamericano de Innovación Docente, celebrado en la Universidad Pablo de Olavide en el mes de Noviembre de 2014.

HACIA UNA PEDAGOGÍA DE LA ESCRITURA ACADÉMICA. UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN AULAS UNIVERSITARIAS.

Aurora María Ruiz-Bejarano

Facultad de CC. de la Educación, Universidad de Cádiz, auroramaria.ruiz@uca.es

Resumen

Dentro del Grado de Educación Infantil y durante el primer curso de la titulación, se imparte en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz la asignatura *Colaboración de las Familias en los Procesos Educativos*.

Desde su inicio en el segundo Semestre del curso académico 2010/2011, esta asignatura afronta dos problemas importantes. Por una parte, la bibliografía referente a las relaciones entre familias y escuela es escasa y dispersa, un problema que se acrecienta cuando se trata de hallar casos que permitan la reflexión y la toma de decisiones del alumnado sobre situaciones educativas reales. Por la otra, está el hecho de que los estudiantes acceden a la Universidad afrontando dificultades significativas en tareas relacionadas con la comprensión lectora, la organización y estructuración de información de cara a la elaboración de documentos originales y la propia redacción de los mismos.

El propósito de esta comunicación es mostrar las líneas maestras que definen el proyecto *Hacia una pedagogía de la escritura universitaria. Creación de materiales para el aula: una guía interactiva sobre la composición de ensayos académicos y un repositorio de casos prácticos para la asignatura Colaboración de las Familias en los Procesos Educativos*, que se lleva a cabo durante el presente curso académico 2014/2015 en la Universidad de Cádiz.

1 UN PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE EN EL ÁMBITO

Objetivo nº 2 Creación de un repositorio de casos prácticos como herramienta de apoyo a la docencia de la asignatura *Colaboración de las familias en los procesos educativos*.


Objetivo final del indicador: Creación de una batería de casos prácticos para su análisis y posterior profundización a través de la creación de ensayos académicos.

Fecha prevista para la medida del indicador: Mayo de 2016

Fecha de medida del indicador: Mayo de 2016

Actividades previstas: (B1) Búsqueda de casos prácticos a través de la revisión bibliográfica. (B3) Selección, discriminación y organización de los casos en función de los temas de la asignatura. (B4) Creación de unas orientaciones metodológicas para trabajar cada caso en el aula. (B5) Elaboración de un repositorio de casos prácticos. (B6) Aplicación de la propuesta en el aula. (B7) Evaluación cualitativa del alumnado sobre la experiencia del aprendizaje a través de ensayos académicos. (B8) Divulgación de los resultados.

Actividades realizadas y resultados obtenidos: Se procedió a una búsqueda de casos prácticos susceptibles de ser utilizados en el aula a través de la bibliografía específica (libros y revistas). Dadas las dificultades iniciales del alumnado en el análisis de los casos y en el desarrollo de los ensayos, no se efectuó la búsqueda de nuevos casos en centros educativos próximos. El tiempo reservado a esa actividad se empleó en el trabajo exhaustivo con el alumnado en destrezas y contenidos necesarios para la creación de ensayos: búsqueda de información, citado correcto de las fuentes, elaboración de argumentos, etc. Los casos prácticos seleccionados fueron clasificados en función de los temas que forman parte de la asignatura.



Se efectuaron tres ensayos académicos en el aula. El primero de ellos, en el mes de abril, fue revisado con cada uno de sus autores, lo que garantizaba una retroalimentación más efectiva para el alumnado. El segundo de los ensayos se presentó como una actividad de clase optativa. El tercero, por su parte, se llevó a cabo durante la convocatoria oficial de la asignatura. Los resultados del Proyecto fueron aprobados como capítulo del libro *Inclusive University for all people and ages: Higher Education and Older persons*, para lo que se dispone de una Ayuda a la Difusión de Resultados de la Universidad de Cádiz.

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16 Junio	Curso 2015/17 Septiembre	Curso 2015/16 Junio	Curso 2015/16 Septiembre
Colaboración de las Familias 1ªA	94%	100%	91%	94%
Colaboración de las Familias 1ªC	87%	98%	98%	97%

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Resultados muy favorables, con altas tasas de éxito,

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.