

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2014/2015

Código:

Título del proyecto
Teamconomics: Trabajo colaborativo y evaluación por pares para el aprendizaje de la Macroeconomía

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Martínez Navarro	M^a Ángeles	31624115N

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto². Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en su solicitud. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Fomentar el estudio continuo de la asignatura
Actividades previstas:	<p>Con el proyecto se pretende fundamentalmente impulsar el trabajo continuado de los alumnos a lo largo del curso. La actividad propuesta se basa en el trabajo colaborativo de los alumnos, con el objetivo de promover tanto el estudio individual como el estudio en grupo.</p> <p>La actividad consta de una parte presencial y otra no presencial. La parte presencial formada por cuatro sesiones, se destinará a la resolución en equipo de una pregunta de desarrollo propuesta por el profesor, que posteriormente será evaluada, en un proceso de revisión por pares, por otro equipo de la clase. La parte no presencial se basa en la resolución individual de cuestionarios a través del campus virtual y se realizará previamente a cada sesión presencial. La actividad se valora en su conjunto y la nota obtenida por cada alumno será la media del equipo al que pertenezca.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Actividades realizadas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos han tenido que resolver de manera individual, cuatro cuestionarios que en conjunto han abarcado a la totalidad del programa. La cumplimentación de los cuestionarios ha sido a través del curso abierto de cada una de las asignaturas en el Campus Virtual. • Se han desarrollado cuatro sesiones presenciales en las que los alumnos trabajando en equipo, han resuelto la cuestión propuesta por el profesor. En cada sesión la respuesta elaborada por cada equipo ha sido evaluada por otro equipo.

¹ Este documento no debe superar las 5 páginas y debe mantener el formato original.

² La relación incluida en el documento *Innova* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

Objetivo nº 1 Fomentar el estudio continuo de la asignatura	
Posteriormente fueron evaluadas por los profesores.	
<i>Resultados obtenidos</i>	
Elevada participación de los alumnos en la actividad; la mayor parte de los alumnos matriculados han cumplimentado los cuestionarios y han asistido a las sesiones presenciales en las que han trabajado en equipo. Sin embargo, menos de la mitad de los alumnos han seguido la metodología y se han reunido con su equipo para preparar todas las sesiones de las que consta la actividad.	
Objetivo nº 2 Desarrollo de determinadas competencias generales	
Actividades previstas:	<p>Con la actividad se logrará desarrollar determinadas competencias generales como la capacidad de crítica y autocrítica, la capacidad de comunicación oral y escrita y el trabajo en equipo.</p> <p>El propio desarrollo de la actividad implica poner en práctica estas capacidades. Los alumnos trabajarán en equipo para la resolución de las cuestiones teórico-prácticas que serán resueltas de manera escrita y expuestas al resto de los compañeros, además la evaluación entre pares propiciará el análisis crítico de los alumnos.</p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Actividades realizadas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos han trabajado en equipo para resolver las cuestiones planteadas en las sesiones presenciales. De igual modo han debido trabajar de manera conjunta y colaborativa para preparar la materia • Los equipos han desarrollado y presentado de manera escrita las respuestas a las preguntas planteadas • Los equipos han evaluado las respuestas de otros equipos <p><i>Resultados obtenidos</i></p> <p>Elevada participación de los alumnos en la actividad; a mayor parte de los alumnos matriculados han cumplimentado los cuestionarios y han asistido a las sesiones presenciales en las que han trabajado en equipo. Sin embargo, menos de la mitad de los alumnos han seguido la metodología y se han reunido con su equipo para preparar todas las sesiones de las que consta la actividad.</p>
Objetivo nº 3 Mejorar los resultados de aprendizaje	
Actividades previstas:	El objetivo último que se pretende conseguir con este proyecto es mejorar los resultados del aprendizaje. Si los alumnos han estudiado de manera continuada la asignatura a lo largo de todo el curso, cabe esperar que asimilen y comprendan mejor los contenidos, lo que unido a la experiencia en la resolución de cuestiones teóricas y prácticas, debe redundar en una mejora de los resultados académicos y en un aumento en el número de presentados.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Con respecto a este objetivo, señalar que no se ha valorado si la actividad ha ayudado a mejorar los rendimientos académicos de los alumnos por dos razones fundamentales. En primer lugar, por no disponer de los resultados globales por asignaturas al no haber finalizado aún el curso 2014-2015 y en segundo lugar, porque aun disponiendo de esos datos, al haber existido un cambio en el sistema de evaluación de la asignatura en este curso sería muy difícil separar el efecto de ambas acciones sobre los resultados académicos.

2. Aporte a continuación un análisis de los resultados de la encuesta formulada a los estudiantes para conocer su posición respecto al nivel de éxito del proyecto. Aporte todos los datos que considere necesario para establecer conclusiones objetivas sobre el nivel de éxito del proyecto.

A principios del curso y previamente al comienzo de la actividad, se les pasó una encuesta a los alumnos con el propósito de conocer tanto el nivel de dificultad que a priori otorgaban a la asignatura como la utilidad de la actividad propuesta para la adquisición y comprensión de los contenidos. Los resultados mostraron que antes de comenzar el estudio de la asignatura, el 85,65% de los alumnos pensaban que era bastante o muy difícil, mientras que el 1,1% consideran que la dificultad era poca o nula. Respecto a la utilidad de la actividad, el 36,9% de los alumnos le atribuían bastante o mucha utilidad para la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias de la asignatura. Un porcentaje algo mayor, el 38,8%, le otorgaban una utilidad media y el 24,3% ninguna o poca.

Al final del semestre, en la última sesión presencial, se les pasó a los alumnos otra encuesta con un número mayor de ítems que la primera, al objeto de conocer más detalladamente qué aspectos de la actividad realizada les había ayudado en su aprendizaje. Preguntados en esta ocasión los alumnos sobre el nivel de dificultad que realmente habían encontrado en la asignatura una vez cursada, se observa que aumenta el número de alumnos que considera que la dificultad es bastante o mucha (el 96% de los mismos) y que disminuyen los que creen que es nula o poca (0,6% de los alumnos).

Conviene señalar que únicamente el 42,3% de los alumnos afirman que se han reunido para preparar todas las sesiones presenciales mientras que el 21,4 % señalan que no se han reunido en ninguna ocasión para preparar la actividad, lo que debe ser tenido en cuenta a la hora de obtener conclusiones sobre los resultados de la encuesta. De esta manera cuando se analizan los resultados separando a los alumnos que reconocen haber seguido en mayor medida la metodología de los que no, las respuestas positivas alcanzan porcentaje más elevados para todos los ítems. Asimismo, los resultados deben entenderse en el contexto de aplicación de la actividad a grupos de gran tamaño en las tres titulaciones.

La opinión de los alumnos recogida en esa encuesta respecto a las cuestiones más directamente relacionadas con los tres objetivos perseguidos con la actividad, se muestran a continuación. Señalar que en la encuesta se ha utilizado una escala de Likert (1 a 5) para las respuestas.

- El 44,6% de los alumnos de las tres titulaciones se muestran de acuerdo o completamente de acuerdo con que la actividad programada incentiva el estudio continuado de la materia frente al 28% que opina que no se logra este objetivo, el resto se muestra neutral ante esta cuestión.
- El 42% de los alumnos consideran que la actividad promueve el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo con los compañeros; el 40,6% de los mismos consideran que la actividad contribuye a la detección de errores de comprensión y el 43% a preparar el examen. Es valorada en menor medida la contribución de la actividad para realizar un mejor seguimiento de las clases y para la mejor comprensión de los contenidos explicados en clase.
- En relación a la contribución de la actividad al desarrollo y profundización de ciertas competencias, la mayoría de los alumnos (53%) considera que la introducción de esta metodología fomenta el espíritu de equipo y algo más de un tercio de los alumnos (35,2%) opina que la actividad le ha ayudado a mejorar la capacidad para redactar y presentar el desarrollo de los contenidos. Por último, los alumnos otorgan una menor valoración a la contribución de la actividad al desarrollo al fomento del pensamiento crítico y de las capacidades comunicativas (24,2% y 28,7%, respectivamente).
- Finalmente, señalar que no se ha valorado si la actividad ha ayudado a mejorar los rendimientos académicos de los alumnos por dos razones fundamentales. En primer lugar, por

no disponer de los resultados globales por asignatura ya que aún no está finalizado el curso 2014-2015. En segundo lugar, porque al haberse producido en este curso un cambio en el sistema de evaluación de las asignaturas sería muy difícil separar el efecto de ambas acciones sobre los resultados académicos.

En resumen, resaltar que en opinión de los alumnos los aspectos más destacados de la actividad son los de fomentar el espíritu de equipo, favorecer el estudio continuado de la asignatura, facilitar la preparación del examen, promover el aprendizaje y favorecer la detección de errores de comprensión.

Por último indicar que el equipo docente era consciente de las dificultades que aplicar este tipo de metodologías podían tener tanto para los alumnos, ya que requiere un trabajo conjunto con los compañeros durante todo el curso, como para los profesores por el elevado número de alumnos matriculados y de equipos existentes, lo que ha supuesto duplicar la carga docente de la actividad.

3. Indique las medidas que ha adoptado para difundir los resultados del proyecto en su entorno académico.

Los resultados del proyecto han sido difundidos en dos Congresos Internacionales de Innovación Docente: 9th International Technology, Education and Development Conference (Madrid, 2015) y 7th International Conference on Education and New Learning Technologies (Barcelona, 2015). Las comunicaciones presentadas han sido publicadas en los libros de Actas de los mismos

En el ámbito de la Universidad, los resultados del proyecto han sido difundidos mediante un Seminario denominado “Proyectos de Innovación Docente en las asignaturas de Teoría Económica y Econometría” organizado en el Departamento de Economía General y celebrado el día 29 de Junio de 2015.