

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2014/2015

Código: **sol-201400047909-tra**

Título del proyecto
Desarrollo de la capacidad crítica mediante el uso del taller de evaluación por pares

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Balderas Alberico	Antonio	31711489D

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto². Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en su solicitud. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo n° 1	Aplicación del conocimiento en situaciones prácticas mediante la adquisición de destreza práctica con los lenguajes de manipulación de datos usando un SGBD comercial
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> Describir un problema en el taller del campus virtual. Aportar material de estudio necesario para ser capaz de comprender y resolver el problema. Solicitar a los alumnos que suban la solución al taller del campus virtual.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> En el campus virtual se proporcionaron apuntes de prácticas. Se indicó a los estudiantes que debían prepararse los temas correspondientes antes de cada sesión. El docente explica los conceptos más relevantes y resuelve las dudas planteadas por el alumnado. Al terminar cada bloque se plantea un ejercicio en el campus virtual en modo de taller, teniendo los estudiantes 36 horas para resolverlo desde que se activa hasta el cierre de la tarea. Para resolver el ejercicio satisfactoriamente los estudiantes deben poner en práctica las destrezas adquiridas en el bloque de prácticas al que se refiere el ejercicio.

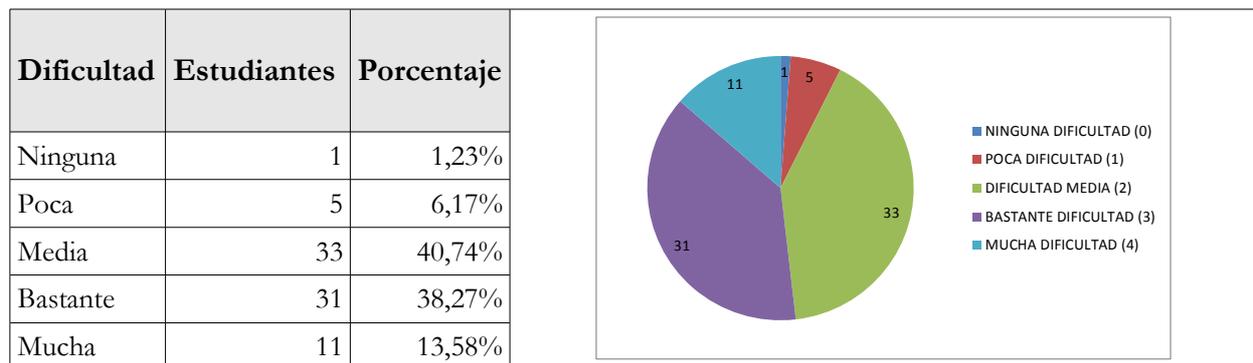
¹ Este documento no debe superar las 5 páginas y debe mantener el formato original.

² La relación incluida en el documento *Innova* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

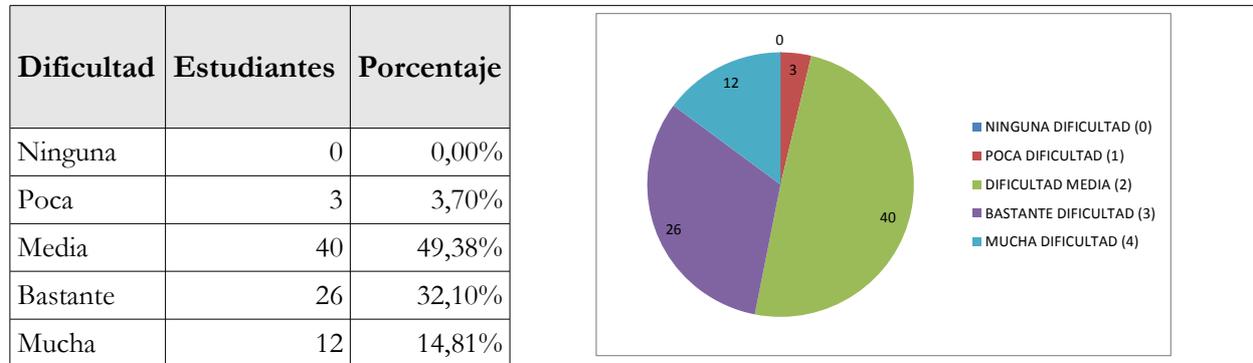
Objetivo nº 2	Ser capaz de evaluar de un modo crítico y constructivo tanto el trabajo práctico de un compañero como el de uno mismo.
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos/as habrán de criticar y evaluar el trabajo de los compañeros/as. • El profesor/a publicará la solución correcta al trabajo. • Entonces los estudiantes deberán autoevaluar su trabajo en base a dicha información, así como comprender sus errores.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez que los alumnos han enviado su tarea al taller, éste asigna a cada estudiante dos compañeros/as a los que evaluar: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Para realizar la evaluación dispondrán de otras 36 horas a contar desde el momento en que finalizaron su envío. ◦ Cada estudiante procederá a evaluar a sus compañeros/as basándose en sus conocimientos y en la rúbrica facilitada por los docentes. • Al terminar el periodo de evaluaciones el docente publicará la solución del problema en el foro de prácticas del campus virtual. • Entonces los estudiantes autoevaluaron su trabajo y comprendieron sus errores. En caso de requerirlo, algunos estudiantes pudieron reclamar evaluaciones con las que no estuvieran de acuerdo.

2. Aporte a continuación un análisis de los resultados de la encuesta formulada a los estudiantes para conocer su posición respecto al nivel de éxito del proyecto. Aporte todos los datos que considere necesario para establecer conclusiones objetivas sobre el nivel de éxito del proyecto.

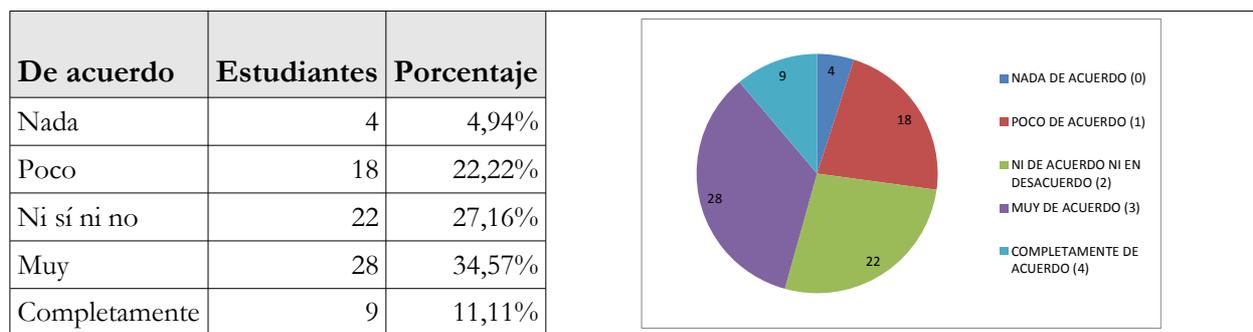
a) Grado de dificultad que los estudiantes consideraban que tendría la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a esta asignatura:



b) Grado de dificultad que los estudiantes consideran que ha tenido la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a esta asignatura:



c) El uso en prácticas de los talleres ha favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura:



Al pasar la encuesta inicial, vemos como más de la mitad de los encuestados (51,85%) consideraban que los contenidos y la adquisición de competencias de la asignatura presentaría un nivel de dificultad alto (bastante difícil o muy difícil). Mientras que el porcentaje de estudiantes que consideran una vez acabado el curso que la asignatura les ha requerido un nivel alto de dificultad ha disminuido casi en 5 puntos (46,91%).

Bases de Datos es una asignatura de segundo del Grado en Ingeniería Informática que se imparte en el segundo semestre. En planes anteriores esta asignatura estaba en el tercer curso. Es una asignatura que requiere que el alumno/a haya adquirido y madurado los conocimientos de las asignaturas que la preceden. De no ser así, los estudiantes encuentran mucha dificultad para superar la asignatura.

Sin embargo, aunque la percepción de la dificultad de la asignatura ha sido prácticamente la misma, es de destacar que un 45,68% de los estudiantes haya considerado que la actividad taller les ha ayudado en la comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura.

Por todo esto consideramos que este taller ha sido un éxito, ya que no sólo se han cumplido los dos objetivos planteados en este proyecto, sino que también han mejorado los resultados académicos de los estudiantes.

3. Indique las medidas que ha adoptado para difundir los resultados del proyecto en su entorno académico.

Se ha creado un tutorial de uso de la herramienta taller de Moodle que ha sido colgado en Slideshare [1] y enviado a Rodin. Además, se ha creado un vídeo explicativo disponible en Youtube [2].

[1] <http://es.slideshare.net/AntonioBalderasAlberico/tutorial-taller-moodle-2015>

[2] https://www.youtube.com/playlist?list=PLqN3ofJ_6Fa-6IuL0isdOjf39c-FNfaeO