

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2014/2015

Código: sol-201400047881-tra

Título del proyecto
<i>Uso de rúbricas de Materia para la evaluación de competencias en las prácticas del Laboratorio de Física</i>

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Domínguez de la Vega	Manuel	32849932K

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto². Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en su solicitud. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Establecer rúbricas comunes para las distintas asignaturas de cada una de las titulaciones</i>
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Cada profesor participante elaborará una rúbrica para la evaluación de las prácticas de una asignatura. - Después, trabajando en Grupo, se tratará de consensuar un único modelo de los criterios que constituirán las rúbricas de evaluación de las prácticas - Buscar consensos para cuantificar los niveles de cada criterio, estableciendo cómo se propagarán éstos de forma progresiva dentro de cada una de las titulaciones.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Cada participante elaboró una primera versión de rúbrica adaptada a la evaluación de las prácticas en la asignatura de la que era responsable. - En cada titulación, los profesores responsables de la Física I y II, acordaron un modelo común de rúbricas en los que algunos criterios eran iguales y otros tenían diferentes niveles de cuatificación en función de la ubicación de la asignatura en el título. <p>Resultados: se dispone de un modelo común de rúbrica en cada titulación, con un grado de complejidad creciente y que permite evaluar distintos tipos de prácticas de laboratorio de Física.</p>
Objetivo nº 2	<i>Entrenar al profesorado participante en la utilización de la herramienta de evaluación avanzada "rúbrica" de la plataforma Moodle</i>

¹ Este documento no debe superar las 5 páginas y debe mantener el formato original.

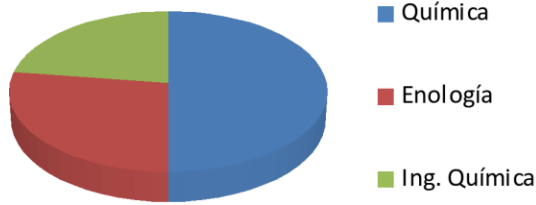
² La relación incluida en el documento *Innova* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario impartido por los profesores que ya han utilizado esta herramienta al resto de profesores del equipo de trabajo - Cada profesor implementará la rúbrica correspondiente en el aula virtual de la asignatura que imparta
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Dos de los participantes (E. Blanco y M. Domínguez) impartieron un seminario sobre el uso de la herramienta al resto del grupo de trabajo en una de las aulas de informática de la Facultad de Ciencias. - Al final de la sesión, el resto de participantes volcó la primera versión de su rúbrica de prácticas en el aula virtual de su propia asignatura, bajo la supervisión de los profesores antes mencionados. <p>Resultados: todos los participantes en el proyecto de innovación fueron capaces de utilizar esta herramienta informática para publicitar la rúbrica entre los alumnos de su asignatura desde la primera sesión de prácticas. También fueron capaces de aplicarla, desde el primer momento, a la corrección de las prácticas <i>online</i>. Como resultado de ello, fue innecesario entregar las rúbricas en papel a los estudiantes, con el consiguiente ahorro económico, reflejado en el remanente final del proyecto.</p>
Objetivo nº 3	<i>Establecer los niveles para cada criterio buscando la progresión y el desarrollo de las competencias dentro de cada Título</i>
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis conjunto de las rúbricas elaboradas y las competencias de cada Título. - Los profesores de cada título graduarán de forma global el nivel de exigencia de cada criterio para la evaluación de las competencias adquiridas en el marco del título
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>En diferentes reuniones del grupo de trabajo a lo largo del curso, se establecieron, bajo un modelo común de rúbricas para las prácticas de laboratorio de Física, versiones ligeramente distintas en cada Titulación, con el fin de adaptarlas a las condiciones de cada una (extensión diferente del período de prácticas, realización de prácticas que exigían de representaciones gráficas o no, etc.), alcanzando un consenso dentro de cada titulación, como antes se ha comentado.</p> <p>En el caso del Grado en Química, la progresión que facilitan las rúbricas de las dos asignaturas objeto de este proyecto de innovación (Física I y II) ha permitido elaborar una rúbrica más avanzada (con más requerimientos) para la asignatura "Propiedades Magnéticas y Ópticas de la Materia", optativa de 4º curso que imparte el Departamento y que tiene una carga lectiva práctica mucho mayor a la materia básica.</p>

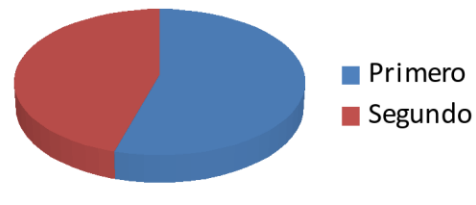
2. Aporte a continuación un análisis de los resultados de la encuesta formulada a los estudiantes para conocer su posición respecto al nivel de éxito del proyecto. Aporte todos los datos que considere necesario para establecer conclusiones objetivas sobre el nivel de éxito del proyecto.

Se realizó una encuesta a los estudiantes a través de la plataforma. A continuación se presentan los resultados principales de la encuesta en relación con la implantación de rúbricas para las prácticas de Laboratorio de Física:

Número total de respuestas recibidas: 88

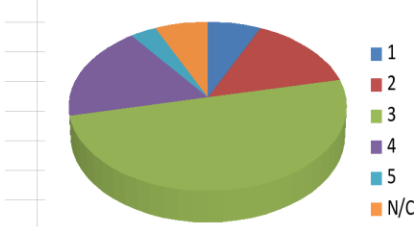


Titulación

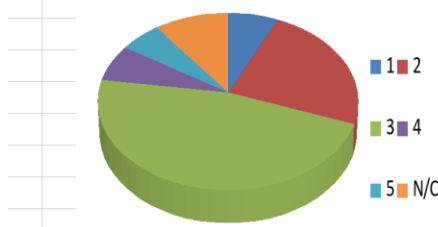


Curso

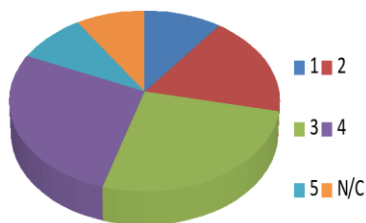
Dificultad para comprender la RÚBRICA de prácticas



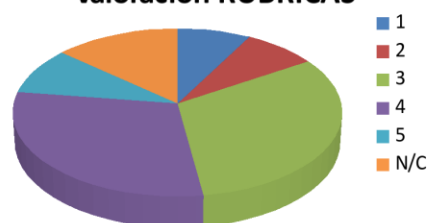
Dificultad para comprender la evaluación con la RÚBRICA



¿Te ayuda la RÚBRICA a aprovechar mejor las prácticas?



Valoración RÚBRICAS



A la hora de analizar los datos de la encuesta, hay que tener en cuenta que todos los estudiantes se enfrentaron a la realización de las memorias con las rúbricas por delante, desde la primera sesión de prácticas. Quizás hubiera sido más efectivo, a efectos de comparación y en las asignaturas que lo permitían, haber realizado una primera práctica sin rúbrica, para que la respuestas a algunas de estas preguntas hubiesen sido más fundamentadas. En cualquier caso, la valoración global de la utilización de rúbricas merece para los estudiantes una calificación media-alta, lo que, teniendo en cuenta que la redacción de las rúbricas ha sido cambiante a lo largo del curso, puede considerarse como un resultado más que aceptable.

Comparando los resultados de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en esta actividad práctica con respecto a cursos anteriores, se ha observado un pequeño aumento, aunque esto puede deberse a otros factores externos también (mejor nivel del grupo de estudiantes, mejor organización horaria de las prácticas, etc.).

- Indique las medidas que ha adoptado para difundir los resultados del proyecto en su entorno académico.

Los resultados del proyecto se han comunicado a todos los Profesores del Departamento de Física de la Materia Condensada y algunos de ellos, que no imparten clases prácticas de laboratorio (por no existir en su programa) han empezado a utilizar la herramienta rúbricas

para evaluar otro tipo de actividades. Nuestro centro no ha realizado aún las Jornadas de Coordinación e Innovación que estaban previstas por lo que los resultados no han podido presentarse en este ámbito, como estaba inicialmente previsto. De cualquier forma, nuestra intención es exponer estos resultados, junto con los que obtengamos en el siguiente curso, en la próxima Bienal de la Real Sociedad Española de Física.