

MEMORIA FINAL

Actuaciones Avaladas la Formación del Profesorado 2014/2015

Modalidad B

Código: **sol-201400047748-tra**

Título del proyecto
Curso de Inglés específico para la impartición de docencia en el área de Química Física durante el curso 2014/2015

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Navas Pineda	Francisco Javier	52.923.043-C

- Incluya el calendario de actividades realizadas.

El proyecto solicitado consistió en el desarrollo de curso de inglés específico para la impartición de docencia en esta lengua en el área de conocimiento de Química Física. El curso consistió en 12 sesiones de 2 horas cada una y se desarrolló durante el segundo cuatrimestre del curso 2013/2014. Las fechas concretas de las sesiones se recogen en la siguiente tabla:

# Sesión	Fecha	# Sesión	Fecha	# Sesión	Fecha
1	26/05/2015	5	09/06/2015	9	23/06/2015
2	28/05/2015	6	11/06/2015	10	25/06/2015
3	02/06/2015	7	16/06/2015	11	14/07/2015
4	03/06/2015	8	18/06/2015	12	14/07/2015

- Indique los participantes que han recibido la formación incluyendo el porcentaje de asistencia de cada uno de ellos a las actividades realizadas.

En la tabla siguiente se muestran los participantes en el curso y el porcentaje de asistencia al mismo.

Participante	% asistencia
Alcántara Puerto, Rodrigo	83.3
Ayuso Vilacides, Jesús	75.0
Chahid, Sara	66.7
De los Santos Martínez, Deseada María	75.0
Fernández Lorenzo, Concepción	8.3
Gallardo Bernal, Juan Jesús	91.7
Gil Montero, María Luisa Almoraima	33.3

Martínez Brell, María del Pilar	83.3
Navas Pineda, Francisco Javier	75.0
Sánchez Márquez, Jesús	83.3
Zorrilla Cuenca, David	75.0

3. Incluya un informe que resuma la valoración promedia realizada por el conjunto de los participantes al curso en la encuesta de satisfacción diseñada por la Unidad de Innovación Docente.

La encuesta fue realizada por 8 participantes y los resultados medios a las preguntas planteadas se recogen en la siguiente tabla.

Adecuación de las instalaciones en las que recibió el curso: de 0 a 10	9.1
Adecuación de la duración del curso: de 0 a 10	9.4
Adecuación del calendario y horario del curso: de 0 a 10	9.2
Sobre los formadores:	
Dominio de la temática: de 0 a 10	9.7
Claridad en la comunicación: de 0 a 10	9.8
Adecuación del uso de medios y recursos: de 0 a 10	9.7
Capacidad para motivar: de 0 a 10	9.8
Implicación: de 0 a 10	9.8
Valoración global: de 0 a 10	9.8
Utilidad del curso para su actividad docente: de 0 a 10	8.9
Utilidad del curso para su actividad investigadora: de 0 a 10	9.0
Valoración general del curso: de 0 a 10	9.3

En primer lugar, se han realizado las sesiones programadas en la memoria presentada a la Unidad de Innovación Docente, y en este sentido no hay que citar ninguna incidencia. La buena predisposición de los profesores del Centro Superior de Lenguas Modernas y de los profesores de nuestro departamento ha sido vital para poder organizar de la mejor manera posible este curso. Así, cambios en alguno de los días de clase debido a problemas de agenda de varios participantes o flexibilidad a la hora de presentar las actividades, etc. han permitido que el desarrollo del curso haya sido satisfactorio para todos, tanto profesores como alumnos.

Tal y como podemos extraer de los resultados obtenidos en la encuesta, el nivel de satisfacción con la actividad desarrollada por parte de los profesores que recibieron el curso ha sido alto. Los firmantes del proyecto, participantes del curso, somos conscientes de la ausencia de ofertas de cursos para desarrollar docencia en inglés en un área de conocimiento tan específica como Química Física, por lo que la posibilidad de recibir este curso ya es en sí mismo de gran interés. De esta forma, las sesiones del curso se diseñaron de tal forma que las actividades desarrolladas incluían muchos aspectos relacionados con, por una parte, la docencia universitaria, y por otra parte, con contenidos claramente químico-físicos. Las mayoría de las sesiones fueron divididas en varias partes: (a) en primer lugar, un profesor del departamento (alumno del curso) realizaba una proposición de un tema de discusión; (b) en segundo lugar, los participantes del curso discutían alrededor del tema propuesto; y (c) el profesor proponía actividades para mejorar aspectos gramaticales, de pronunciación, etc. relacionadas con la temática que se estuviese tratando en clase. De esta forma, la satisfacción de los alumnos con el curso ha sido alta, al poder dar clases de inglés con un trasfondo químico físico y además empezar a conocer actividades de aprendizaje específicas para enseñanzas a desarrollar de forma bilingüe.