

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2014/2015

Código:

Sol- 201400047559-tra

Título del proyecto

Institucionalización Curricular del Aprendizaje y Servicio en los títulos de Educación

Responsable

Apellidos	Nombre	NIF
García García	Mayka	52922078K

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Implicar a los-as estudiantes en la difusión del Aprendizaje y Servicio, como agentes introductores al mismo, desde su experiencia vivida.
---------------	--

Descripción:	<p>Nuestro alumnado egresado de 4º curso del grado de Educación Infantil, así como otro alumnado participante, será el mediador en la introducción a esta metodología al resto del alumnado y al profesorado que se aproxima a la misma. Para ello, en el mes de noviembre se desarrollarán unas Jornadas en torno a Aprendizaje y Servicio, donde presentarán las experiencias desarrolladas en el curso 13-14 a través de formatos gráficos.</p>
--------------	--

Con ello:

- Ponemos en valor las voces de nuestros-as estudiantes y los involucramos en la difusión de sus experiencias.
- Fortalecemos las competencias comunicativas de egresados, competencia básica en el ejercicio de la función docente.
- Proporcionamos visibilidad al proyecto.

Se prevé igualmente la difusión de las experiencias desarrolladas en el curso anterior a través de **un libro de experiencias**, que recoja las distintas aportaciones, que será alojado en el repositorio virtual de la UCA, así como en la web del proyecto.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Actividades realizadas:

- I Jornadas de Aprendizaje y Servicio en la UCA.

¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

- I Jornadas de Aprendizaje y Servicio y educación Inclusiva.
- Asistencia de estudiantes egresados a distintas asignaturas.
- Libro digital de experiencias curso 13/14 colgado en rodin.uca.es y en la web del proyecto.
- Libro digital compilación de posters de las jornadas Aprendizaje y Servicio y Educación Inclusiva. Colgado en rodin.uca.es y la web del proyecto.
- Implicación de estudiantes en creación de Asociación de Aprendizaje y Servicio en la UCA (ver en objetivo 4)

Análisis de resultados:

Dado el momento de concesión del proyecto, donde el curso ya estaba en marcha, optamos por que alumnado egresado asistirá a clase a explicar sus experiencias ApS como elemento introductorio y redirigir el formato de jornadas a otros puntos del curso donde poder sacar más partido. Con ello desarrollábamos los mismos objetivos propuestos y además motivábamos al nuevo alumnado a participar, jugando un papel más activo en las jornadas. De esta forma, de meros receptores/as de información se transformaban en protagonistas y constructores de experiencias.

- **I Jornadas de Aprendizaje y Servicio en la UCA.** 5 de marzo de 2015. Facultad de Ciencias de la Educación. Apoyadas por el Vicerrectorado de responsabilidad social y Servicios Universitarios. (ver póster en anexo 1)

Fueron diseñadas, organizadas y desarrolladas por el alumnado de la especialidad de orientación educativa del Máster universitario en profesorado de Educación secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. El alumnado actuó como ponente de las mismas y mostraron desde el significado pedagógico del ApS hasta un ApS específico desarrollado en la asignatura Educación Inclusiva de dicho máster. Asistieron 47 estudiantes y 9 profesores/as. Se adjunta programa. (Ver anexo 2)

Además, desarrollaron jornadas de difusión del ApS en 3 de los 4 campus de la UCA (ver cartel anexo 1)

- **Jornadas de Aprendizaje y Servicio y Educación Inclusiva.** Facultad de Ciencias de la Educación. 1 y 2 de junio de 2015 (ver anexo 3).

A través de estas jornadas, en las que participaron 61 estudiantes de la asignatura Cultura, Política y Prácticas inclusivas en Educación Infantil, se acercó esta estrategia didáctica al resto de alumnado de la facultad y a parte del profesorado mediante la presentación de póster que recogían sus experiencias ApS.

- **Libro digital de experiencias curso 13/14** colgado en rodin.uca.es y en la web del proyecto. (ver anexo 5)

Ha sido de utilidad para que quede un registro de experiencias de este tipo, desarrollada en cursos anteriores, así como se ha configurado en material docente de las asignaturas involucradas en el proyecto. El alumnado ha podido consultar experiencias previas a partir de las cuales diseñar sus propuestas.

- **Libro digital compilación de posters de las jornadas Aprendizaje y Servicio y Educación Inclusiva.** Colgado en rodin.uca.es y la web del proyecto. (ver anexo 6)

Compila las experiencias del curso 14/15 en la asignatura *Cultura, políticas y prácticas inclusivas en Educación Infantil*. Su utilidad es la misma que en registro anterior.

Objetivo nº 2 Creación de materiales para el desarrollo del Aprendizaje y Servicio en la Universidad y de un banco de experiencias de ApS en la UCA

Descripción: Durante el curso 13/14 se ha creado una web de difusión del proyecto de innovación anterior: **(proyectos.uca.es/aps)**. El mismo ha sido de utilidad para ir avanzando en el diseño de materiales para la docencia basada en ApS. Este curso se pretende **mejorar dicha web, así como los materiales docentes creados- especialmente los referidos a EVALUACIÓN-**, a fin de transformar el *espacio de difusión* en un **espacio de apoyo a la docencia, intercambio de experiencias (a través de un Banco de experiencias de ApS en la UCA) y detección de necesidades en el entorno**. Igualmente se cuidará especialmente la accesibilidad de dichos materiales atendiendo a pautas de "accesibilidad universal" y "lectura fácil".

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Actividades realizadas:

- Mantenimiento de web
- Diseño de guía didáctica para el desarrollo de proyectos ApS.

Análisis de resultados:

La principal responsable del mantenimiento de la web ha sido la becaria del proyecto. En la misma hemos ido colgando las nuevas experiencias, así como material didáctico de interés, previamente seleccionado por el profesorado en el seminario de reflexión (Ver web del proyecto www.uca.es/proyectos/aps). Esta web ha sido de utilidad para dar visibilidad al proyecto a la vez que ha funcionado como auténtico material docente al que hemos recurrido tanto estudiantes como el profesorado del proyecto que se han aproximado por primer vez a este tipo de actividades.

Durante este curso se ha trabajado específicamente el diseño de una guía para la asignatura Cultura, políticas y prácticas inclusivas en Educación Infantil (ver anexo 4). La misma nos ha permitido contextualizar el trabajo en este tipo de proyectos en el caso de alumnado que previamente ya conocía la metodología al haber cursado con nosotras asignaturas de segundo curso, insertas en un proyecto de innovación previo.

Igualmente, el gran reto que nos planteamos a nivel docente era seguir profundizado en los procesos evaluativos del Aprendizaje y Servicio. Para ello tras el análisis de experiencias previas en otros contextos, decidimos poner a prueba el diseño metodológico propuesto por Puig y otros (2014). Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de proyectos de ApS. Barcelona: Aprentatgeservei. Concluimos la utilidad y transferibilidad de dicha propuesta a nuestras asignaturas, en cuanto que nos permite evaluar (comprender) que no calificar (medir) en qué medida las propuestas de ApS se aproximan a propuestas más o menos críticas y con mayor o menor impacto social.

Además, dicho trabajo dio lugar a la presentación de una comunicación en el Congreso Nacional de Aprendizaje Servicio Universitario, cuya referencia es: SÁNCHEZ, L., GARCÍA, M. y BENÍTEZ, R. (2015). *Evaluación del Aprendizaje-Servicio en el itinerario curricular de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz*. VI congreso Nacional y I Internacional ApS (u)6. Universidad de Granada, 29 y 30 de mayo de 2015 (en prensa).

Objetivo nº 3

Introducción del Aprendizaje y Servicio en nuevas asignaturas de títulos de Educación, así como la creación e un itinerario didáctico en el Grado de Educación Infantil.

Descripción:

Se introducirá el ApS como **contenido y metodología didáctica en distintas asignaturas de los títulos de Educación**. Además, si en el curso anterior se han desarrollado experiencias no conectadas en el Grado de Educación Infantil, como experiencias de aproximación, durante este se pretende introducir el ApS **como itinerario** asociado a competencias específicas de cada asignatura. En concreto:

- En 2º curso: capacidades de aprendizaje cooperativo a través del ApS.
- En 3º curso: capacidades de mediación y el acompañamiento docente en el ApS.
- En 4º curso: capacidades de diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de ApS

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Actividades realizadas:

- 1 experiencia ApS colectivo en 2º curso del Grado de Educación Infantil. (nos revisitan, en colaboración con la EI La Algaida de la UCA)
- 9 experiencias de ApS en la asignatura Cultura, políticas y prácticas inclusivas en Educación Infantil, en 3º curso del Grado de Educación Infantil.
- 36 experiencias ApS en la asignatura Fundamentos Pedagógicos de las necesidades educativas de la infancia, en 4º curso del Grado de Educación Infantil.
- 1 experiencias ApS colectiva en el máster de profesorado, especialidad de orientación educativa.
- Introducción del ApS como contenido en el Máster de Educador/a ambiental
- 1 experiencia ApS en TFM en máster de profesorado (colgada en rodin.uca.es al obtener calificación de sobresaliente)
- 2 experiencias ApS en TFG en Grado de magisterio Educación Infantil colgada en rodin.uca.es al obtener calificación de sobresaliente)

Análisis de los resultados:

Se han desarrollado actividades de aprendizaje y servicio en el itinerario previsto, además de introducirla de distintas formas en otras asignaturas y títulos de educación, específicamente en másteres. Durante el curso 15/16 egresará la primera promoción de estudiantes inmersos en esta metodología, lo que abre nuevas vías de indagación sobre los efectos del itinerario. En este sentido se ha presentado una nueva acción avalada para dicha convocatoria.

Su introducción en másteres abre nuevas vías de extensión de la metodología en el contexto de la Educación Secundaria y la educación no formal, lo que es nuevo reto para la innovación y la investigación. A su vez, contribuye al desarrollo de la estrategia de la CRUE, que recientemente recomienda la inclusión del ApS como metodología didáctica en todos los planes de estudio universitarios.

Por otra parte, el interés suscitado por esta metodología para los/as estudiantes se puede apreciar en el desarrollo de TFG y TFM, una línea complicada de asumir, pero especialmente atractiva al estar vinculada a la transformación social. Un ejemplo de ello se puede consultar en <http://hdl.handle.net/10498/17573>

Objetivo nº 4 Formación del profesorado a través de la acción.

Descripción: *Para ello, el profesorado participante:*

1. *Se involucrará activamente en el desarrollo de las Jornadas iniciales de difusión del ApS. Para ello será el **tutor-a de varios grupos** que presentarán sus experiencias y los guiarán en la creación de posters y comunicación de resultados.*
2. *Realizarán el **acompañamiento educativo** de, al menos, 1 experiencia de Aprendizaje y Servicio.*

***Participarán en un seminario continuo de reflexión en torno al ApS** donde se analizarán sus necesidades y sus prácticas y se formularán propuestas de acción y se diseñarán materiales de apoyo al proyecto.*

Actividades realizadas y resultados obtenidos: **Actividades**

- 9 experiencias de ApS en la asignatura Cultura, políticas y prácticas inclusivas en Educación Infantil, en 3º curso del Grado de Educación Infantil, tutorizadas y acompañadas por un/a profesor/a participantes en el proyecto.
- Asistencia del profesorado participante a las sesiones de seminario permanente de ApS.
- Asistencia del profesorado participante a las dos Jornadas señaladas en el apartado 1 de esta memoria.
- Contribución del profesorado participante en la constitución de la Asociación de Aprendizaje y Servicio en la UCA.

Análisis de los resultados:

El profesorado participante ha podido conocer en la acción el Aprendizaje y Servicio como metodología didáctica en la universidad, así como ha empezado a reflexionar en relación con el andamiaje que pueden hacer al itinerario curricular en ApS desde sus asignaturas.

Cabe destacar el desarrollo de una experiencia de pareja pedagógica (dos profesoras en el aula a la vez, apoyando la acción de los estudiantes), así como el compromiso de seguir trabajando juntos-as más allá de este proyecto.

Por otro lado, el desarrollo conjunto de acciones entre estudiantes y profesorado que superan las barreras del aula ha dado lugar a la necesidad de constituir la Asociación de Aprendizaje y Servicio en la UCA, que empieza a planificar sus acciones (ver anexo 7).

2. Indique las medidas que ha adoptado para difundir los resultados del proyecto en su entorno académico.

- **En el contexto de la facultad:**

Las dos jornadas desarrolladas se han anunciado en la facultad a través de cartelería específica creada para tal efecto (ver anexo 1 y anexo 3). Igualmente se ha utilizado TAVIRA para difundir el desarrollo de eventos (anexo 8). Esta herramienta también ha sido utilizada por el propio alumnado para difundir el desarrollo de proyectos de ApS específicos. Finalmente se han establecido cauces de colaboración para el desarrollo de acciones específicas con la delegación de Alumnos de la Facultad y La Asociación de Amigos y egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

- **En el contexto de la universidad:**

Se han publicado noticias en la web de la Universidad (ver anexo 8). Por su parte, la presentación de la asociación creada dio lugar a una entrevista con la vicerrectora de Responsabilidad Social y Servicios Universitarios para estudiar vías de colaboración. Finalmente, se han estrechado la colaboración con la Unidad de Acción Social y Solidaria y con la El La Algaida.

- **En el entorno:**

Se ha creado la Asociación de Aprendizaje y Servicio en la UCA y con ello abierto un perfil en Facebook con el que conectamos con personas interesadas y con otras asociaciones que trabajan en esta línea.

Se asistió el encuentro Diseñando (colectivos de Educación de Cádiz), celebrado en Cádiz, difundiendo esta acción avalada.

- **En el entorno académico / publicaciones:**

Ponencias invitadas:

GARCÍA GARCÍA, M. (2014). Organizaciones que aprenden a través del Aprendizaje-Servicio. En XIII CIOIE y I Congreso Europeo e Iberoamericano (En memoria de Manuel Lorenzo Delgado) 27, 28 y 29 de Noviembre de 2014.

Comunicaciones en congresos:

COTRINA GARCÍA, M y GARCÍA GARCÍA, M. (2015). Propuestas para avanzar hacia comunidades educativas inclusivas a través del aprendizaje y servicio. XII Congreso Internacional y XXXII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva. Universidad Complutense de Madrid. Madrid

GARCÍA GARCÍA, M y COTRINA GARCÍA, M. (2015). Un itinerario curricular inclusivo para andamiar la institucionalización del aprendizaje y servicio. XII Congreso Internacional y XXXII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. .

SÁNCHEZ, L., GARCÍA, M. y BENÍTEZ, R. (2015). Evaluación del Aprendizaje-Servicio en el itinerario curricular de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz. VI congreso Nacional y I Internacional ApS (u)6. Universidad de Granada, 29 y 30 de mayo de 2015.

Artículos en revistas:

GARCÍA GARCÍA, M. y COTRINA GARCÍA, M. (2015). El Aprendizaje y Servicio en la formación inicial del profesorado: de las prácticas educativas críticas a la institucionalización curricular. *Revista Profesorado* 19(1), 8-25

BATLLE, R., GARCÍA-VILLATORO, M., PARPAL, C y GARCÍA GARCÍA, M. (2015). Dibujando caminos: el aprendizaje-servicio en la educación en el tiempo libre. *Revista Profesorado* 19(1).