

Participación activa del alumnado y colaboración docente del grado de Educación Infantil de la UCA

Noelia Alcaraz Salarirche, Manuel Fernández Navas, Mayka García García y Remedios Benítez Gavira

Departamento de Didáctica, Facultad de Ciencias de la Educación. Avda. República Saharaui, s/n. Campus de Puerto Real, 11519, Puerto Real, Cádiz

Contacto: noelia.alcaraz@uca.es

RESUMEN:

El proyecto de innovación que se expone presenta cómo ha sido el proceso, por un lado, de la participación activa del alumnado en la construcción de su propio aprendizaje en el marco de la asignatura de “El Proyecto Educativo en la Educación Infantil 2 (PE2), correspondiente al 2º curso del grado de Educación Infantil de la UCA; y por otro, de la colaboración entre docentes del Departamento de Didáctica con el fin de conectar los contenidos de asignaturas como “Organización de la escuela y el aula” y, “Atención a la Diversidad”.

Se recogen las principales conclusiones y propuestas de mejoras fruto del proceso de evaluación realizado gracias a la presencia de una persona externa (alumna becaria, licenciada en psicopedagogía), cuyo papel ha sido dar retroalimentación a los docentes responsables, lo cual he permitido ir detectando puntos fuertes y débiles de la experiencia.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora, docente, docencia, evaluación, tutoría, aprendizaje, colaborativo.

FINALIDAD DEL PROYECTO

El propósito principal de la experiencia ha sido trasladar a la práctica el espíritu de Bolonia, desplazando el foco de la enseñanza al aprendizaje. Teniendo en cuenta que, “el ecosistema intelectual que ha de formar la universidad como sustrato para el desarrollo de aprendices permanentes supone que, la investigación, la búsqueda, el descubrimiento y la creatividad son las estrategias más eficaces y satisfactorias para provocar aprendizaje (EUA Bologna Handbook, 2007, cit. por Pérez Gómez, A., Soto, E., Sola, M. y Serván, M. J., 2009: 5); los dos docentes responsables de la asignatura Proyecto Educativo 2 (en adelante PE2) han diseñado coordinadamente una estructura de trabajo autónomo y colaborativo, tanto para el alumnado como para el profesorado implicado en el proyecto.

Se pretendía que bajo los principios pedagógicos de actividad, autonomía, investigación, creatividad, participación y colaboración, del aprendizaje en la Eudcación Superior, los docentes de PE2 pusieran **al alumnado en situaciones de: búsqueda de información, uso de la teoría de las asignaturas implicadas, uso con sentido las Nuevas Tecnologías, toma de decisiones individuales y grupales, colaboración, debate, negociación, a partir de las cuales pusieran en juego la imaginación, así como la creación de argumentos sólidos que fundamentaran las decisiones que se iban tomando a lo largo del semestre**, relacionadas con el contenido que todo Proyecto Educativo debe contemplar.

Todo ello con las miras puestas en conseguir que «aprendiesen» la competencia central de la asignatura: (B29) «valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales».

PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Dado que los contenidos de la asignatura central del proyecto están relacionados con lo que el alumnado debe conocer sobre el significado y sentido de un Proyecto Educativo (ver contenidos de la misma en la tabla 1) se propuso al alumnado resolver una tarea práctica –diseñar conjuntamente, entre toda la clase, un Proyecto Educativo, incluyendo el diseño arquitectónico de la escuela acorde con las pretensiones educativas-, para lo cual debían acudir al cuerpo de conocimiento teórico que compone la propia materia, así como otras materias del Grado cuyos contenidos guardan estrecha relación con esta (ver tablas 2 y 3).

Contenidos de “PE2”
El significado del Proyecto Educativo.
El Proyecto Educativo y la autonomía pedagógica de los centros. Regulación legislativa.
Los niveles de concreción del currículo. El currículo como investigación.
El currículo de Educación Infantil en Andalucía.
Diversidad de centros y de culturas de centro en la Educación Infantil. Modelos de funcionamiento.
Regulación específica para los centros que atienden el ciclo 0-3 en Andalucía.

Los agentes implicados en la elaboración del Proyecto Educativo. El papel de las familias.
El contenido de los proyectos de escuela. Elementos que lo componen.
La visión oficial y la visión real de los proyectos educativos.
El Proyecto Educativo y el trabajo en equipo. Relaciones profesionales y clima de trabajo.

Tabla 1 Contenidos de la asignatura protagonista del proyecto

Contenidos de “Atención a la diversidad”
Currículo, diversidad y necesidades: una escuela común para niños y niñas diferentes: Propuestas educativas a nivel de centro y aula que dan respuesta a la diversidad.
Medidas y estrategias para atender a la diversidad en educación infantil: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum en el aula.

Tabla 2 Contenidos de la asignatura de atención a la diversidad relacionados con PE2

Contenidos de “Organización de la escuela y el aula”
Los aspectos organizativos de las escuelas infantiles. Agentes educativos, roles y funciones.
La organización del currículo. La planificación y la organización de actividades y situaciones de trabajo en el ciclo 0-3 y en el ciclo 3-6.
La organización de los espacios, las actividades, los materiales y el tiempo. El significado de proyectar el ambiente en el ciclo 0-3 y en el ciclo 3-6.

Tabla 3 Contenidos de la asignatura de Organización de la escuela y el aula relacionados con PE2

Para ello los dos docentes de PE2 organizaron una compleja estructura del trabajo en el aula centrada en:

- El trabajo a través de comisiones.
- Asambleas generales.
- Seminarios teóricos.

- Aprovechamiento del trabajo de otras asignaturas.
- Uso de las herramientas tecnológicas para el trabajo de clase.
- Tutoría entre iguales a través de los encuentros con alumnos-as colaboradores-as de los docentes (exalumnos de esta misma asignatura).
- Encuentros inter-clases para compartir el trabajo.
- Evaluación del proyecto.
- Reuniones de coordinación entre docentes.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

A continuación se presentan las actividades más relevantes que se desarrollaron en la misma:

- Se conformaron 10 comisiones cada una con 10 ó 12 miembros. Las comisiones han sido: Comisión de legislación, comisión de pedagogía, comisión de organización, comisión de redacción, comisión de ideas y recursos y comisión de construcción. De este modo, cada comisión ha trabajado en su ámbito de manera autónoma, no obstante y como puede verse a simple vista, unas dependen del trabajo y las decisiones de las demás para poder avanzar. Es decir, existe una interdependencia total entre las comisiones, que deberán trabajar para discutir y consensuar las decisiones. Cada comisión, en función del trabajo que le tocaba hacer, era la que debía acudir a las otras asignaturas relacionadas con PE2 para conectar coherentemente el contenido de aquellas con el de esta. Para ello los docentes coordinados y conocedores del trabajo que se hacía en las tres asignaturas hacían de mediadores.
- Asambleas generales: El lugar de poner en común, discutir, negociar y aprobar colectivamente las decisiones autónomas que cada comisión tomaba era la asamblea que contaba con un tiempo reservado en clase, una vez a la semana. En este espacio se repartían roles alternos, de modo que cada comisión tenía un-a portavoz, responsable de exponer el trabajo elaborado esa semana por su comisión; un-a secretario-a responsable del acta de cada sesión; y un-a moderador-a que dirigía el debate en la asamblea.
- Seminarios teóricos: De modo transversal a todo el proceso se han realizado clases teóricas por parte de los docentes responsables, a modo de seminario, sobre algún tópico o cuestión relacionado con los contenidos de la asignatura que se debían abordar en el trabajo práctico.
- Uso de las nuevas tecnologías: Se incluyó el uso de herramientas veteranas del campus virtual, como foros de grupos, para cada una de las comisiones y wikis¹, donde cada comisión elaboró un diario en cada una de las sesiones de trabajo. A su vez también estuvieron presentes otras más actuales y próximas a las vidas de los jóvenes universitarios, como son el twitter y los grupos de WhatsApp que han ampliado las posibilidades de comunicación, contraste, reflexión, autogestión y colaboración de los-as estudiantes.

- Tutoría entre iguales: Se ha contado con seis estudiantos colaboradores (exalumnos de la asignatura) que han apoyado la tutoría virtual de las comisiones, de modo que cada comisión tenía un-a tutor-a con quien podía compartir impresiones, reflexiones, inquietudes, consejos, etc., relacionados con el trabajo de la asignatura.
 - Encuentros inter-clases: Se ha podido realizar un único encuentro, a mediados del semestre, entre los dos grupos de PE2 (uniendo a unas 120 personas aproximadamente), que concluyó con una macroasamblea, donde se compartió e intercambió el trabajo que cada curso lleva realizado sobre su Proyecto Educativo y su escuela.
 - Evaluación del proyecto: Se ha contado con el trabajo de una alumna becada encargada de hacer el seguimiento de todo el proceso, para lo cual se han llevado a cabo una serie de acciones como: un plan de recogida y análisis de información en el que se han pasado cuestionarios anónimos en papel al alumnado; observaciones en el aula; entrevistas grupales; seguimiento de la participación en el campus virtual y elaboración de informes mensuales sobre la actividad de las comisiones; y tutorías realizadas por los docentes. Además, se han realizado informes parciales y un informe final por cada grupo que recoge el balance del proyecto realizado, con un apartado de propuestas de mejora que sean tenidas en cuenta en futuras ocasiones.
 - Reuniones de coordinación entre docentes: Se han realizado reuniones periódicas en las que los-as docentes implicados-as en el proyecto han compartido, intercambiado, sugerido, etc., cuestiones relativas a la docencia y las diferentes materias, mejorando así la coordinación y la colaboración, a la vez que conectando el contenido entre asignaturas. Además de los numerosos encuentros informales que han nutrido la colaboración entre los-as mismos-as.
- Con respecto a los recursos: Además del material fundamental de la asignatura, en las entrevistas se han hecho referencia a los libros aportados por la profesora día a día en clase como apoyo, sobre los que daban opiniones como: "En nuestro caso, los libros que nos dio Noelia nos sirvió de gran ayuda".
 - Con respecto a las nuevas tecnologías: La opinión sobre los foros y los diarios han sido dispares, existiendo algunas comisiones que han sabido sacarle partido, y otros que a penas han hecho uso de los foros. Los diarios en las wikis se han realizado y aunque los ven necesario para organizar el trabajo, lo contemplan más como una obligación que como una necesidad. En este sentido es importante seguir haciendo hincapié en que el alumnado descubra el sentido y utilidad de los mismos. En lo que respecta a twitter o whatsApp, son valorados positivamente como medio de comunicación y coordinación eficaces.
 - Con respecto a la tutoría entre iguales: Los docentes de la asignatura consideran que se podría haber sacado más partido si los/as alumnos/as colaboradores/as hubiesen tenido la posibilidad de asistir más regularmente al aula; lo cual se ha visto dificultado por incompatibilidad de horario. No obstante el seguimiento virtual que estos/as han hecho y los informes que han elaborado sobre el trabajo que cada comisión iba haciendo a través del campus virtual, han sido de gran utilidad. En un futuro hay que prever tal incompatibilidad, de modo que el número de encuentros cara a cara entre iguales pueda ser mayor.
 - En relación a la coordinación docente no podemos más que decir que es valorada por el equipo de forma muy positiva y que sigue siendo necesaria para continuar compartiendo y mejorando nuestra práctica.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Fruto del proceso de evaluación de la experiencia se pueden exponer brevementeⁱⁱ las siguientes conclusiones:

- Con respecto a las asambleas generales: El alumnado considera que es útil porque es lo que le sirve para organizar las ideas del proyecto, pero hay que mejorar su organización.
- Con respecto al trabajo del aula en general: El principal problema detectado ha sido la división de los subgrupos, lo cual dividía a las comisiones por la mitad. En este sentido sería necesario reconsiderar la opción de que cada comisión entera pertenezca a un mismo subgrupo.
- Con respecto a los encuentros interclases: La opinión general del alumnado es que ha sido muy útil en el sentido de "ponerse las pilas" en aquellos aspectos en los que el otro curso iba más avanzado. Ha sido una oportunidad de compartir recursos. Para próximos años sería interesante poder celebrar al menos dos

REFERENCIAS

1. Pérez Gómez, A., Soto, E., Sola, M. y Serván, M. J. *Guía Didáctica del Espacio Europeo de Educación Superior: Contextos y recursos para el aprendizaje relevante en la universidad*. Akal. 2009, 5-22.

ⁱ Hay que mencionar que a raíz de explorar la herramienta de wikis, los docentes han realizado, a posteriori, un curso de iniciación al uso educativo de las wikis, ofertado por la Unidad de Innovación de la UCA.

ⁱⁱ Está pendiente una publicación en la que se relate detalladamente cómo ha sido la evaluación de la experiencia.