

## La docencia en Contabilidad a través de la elaboración de casos reales.

Manuel Larrán Jorge\*, Pedro Araujo Pinzón, Estíbaliz Biedma López, M<sup>a</sup> Yolanda Calzado Cejas, Teresa García Valderrama, Yolanda Giner Manso, Nieves Gómez Aguilar, Eva Mulero Mendogorri, M<sup>a</sup> José Muriel de los Reyes, Juan M. Piñero López, María L. Vélez Elorza

\*Departamento de Economía Financiera y Contabilidad, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Avenida Duque de Nájera, 8, 11002, Cádiz.

[manuel.larran@uca.es](mailto:manuel.larran@uca.es)

**RESUMEN:** Potenciar la metodología docente de participación activa en el aula a través de la realización de estudios de casos reales constituye el principal objetivo del presente proyecto.

Para la confección de dichos casos, la experiencia de los alumnos que cursan el Máster de Contabilidad y Auditoría durante sus prácticas de empresas resulta fundamental. Es en esta etapa del proyecto donde el profesor juega un papel fundamental a la hora de organizar el trabajo del alumno, debiendo proporcionarle la información necesaria y la orientación necesaria en el proceso de elaboración de los mismos.

Una vez redactados los casos reales, que a su vez constituirán las Memorias de Fin de Máster que deberán ser defendidas ante los tribunales nombrados para tal efecto, éstos servirán de material de trabajo, tanto para los alumnos del Máster como para los alumnos de los últimos cursos de los Grados en Finanzas y Contabilidad y Administración y Dirección de Empresas que se imparten en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Cádiz.

**PALABRAS CLAVE:** proyecto, innovación, mejora, docente, Contabilidad, Auditoría, método del caso.

### INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, las capacidades de comunicación, trabajo en grupo y resolución de problemas son tan importantes como los conocimientos teóricos. De ahí, la utilidad de emplear el estudio de casos como metodología docente, ya que al permitir acercarse al alumno a la realidad empresarial, además de impulsarle a la adquisición de conocimientos, fomenta su actitud crítica y el pensamiento creativo (1). A través de la resolución de casos, el alumno comienza a tomar conciencia de las circunstancias reales que se encontrará en su futura actividad empresarial (2)(3).

Un caso contiene materia para plantear un problema, demandar una respuesta y dar una solución acertada y razonada en función de los conocimientos de los que el alumno disponga, por lo que el análisis, la discusión, la interacción y el trabajo en grupo sustituye a la lección magistral, convirtiéndose el alumno en participante activo mientras que el profesor orienta la discusión.

### EXTENSIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se ha desarrollado en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, y en él han participado 11 profesores del Departamento de Economía Financiera y Contabilidad, con sede en la Facultad. El ámbito de aplicación se ha extendido a 3 titulaciones y, en concreto, a 14 asignaturas que se detallan a continuación:

Posgrado Contabilidad y Auditoría:

- Regulación y procesos de auditoría.
- La planificación de la auditoría.
- Auditoría de activos.
- Auditoría de pasivos y resultados.
- Contabilidad y valoración de empresas.
- Contabilidad de la concentración empresarial.

- Análisis de los estados financieros.

- Contabilidad de gestión.

Grado en Finanzas y Contabilidad:

- Contabilidad de costes.
- Contabilidad de gestión.
- Auditoría.

- Análisis de los Estados Financieros I.

- Análisis de los Estados Financieros II.

Grado en Administración y Dirección de Empresas:

- Contabilidad de gestión.

Las líneas de trabajo desarrolladas en el mismo han sido las siguientes:

- Creación de nuevos materiales docentes.
- Mejorar la calidad de la docencia con grupos de alumnos poco numerosos.
- Potenciar el trabajo activo del alumno.
- Motivar a profesores y alumnos para mejorar la relación enseñanza-aprendizaje.
- Optimizar la dedicación del profesor y la de los alumnos.
- Evaluar competencias.
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos.

### DESARROLLO DEL PROYECTO

La obtención de nuevos materiales docentes (casos reales) a partir de la experiencia de los alumnos de Máster en la realización de las prácticas de empresas constituye la finalidad principal del presente proyecto. Para su consecución, de forma progresiva, se han ido superando diversas etapas:

- FORMACIÓN DEL PROFESORADO

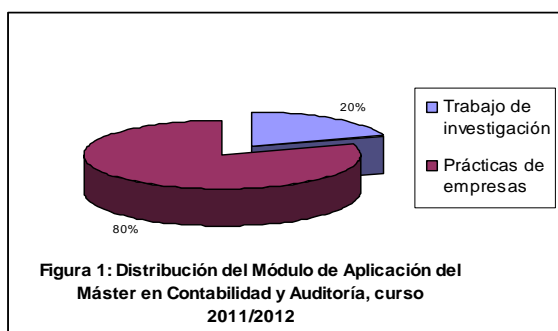
El papel protagonista que los alumnos tienen en su propio proceso de aprendizaje debe ir acompañado de la labor del profesor tutorizando dicho proceso (4), de ahí la importancia de formar al profesorado participante en el proyecto en la metodología docente a desarrollar.

En este sentido, se ha organizado el Seminario titulado "Método del caso en docencia" celebrado en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales los días 12 y 13 de enero de 2012 con una duración total de 9 horas e impartido por los profesores D<sup>a</sup>. Silvia Fresneda y D. Mario Castellanos de la Universidad de Sevilla, al que han asistido los participantes en el proyecto (5).

**- ELABORACIÓN DEL CASO REAL POR PARTE DEL ALUMNO DEL MÁSTER**

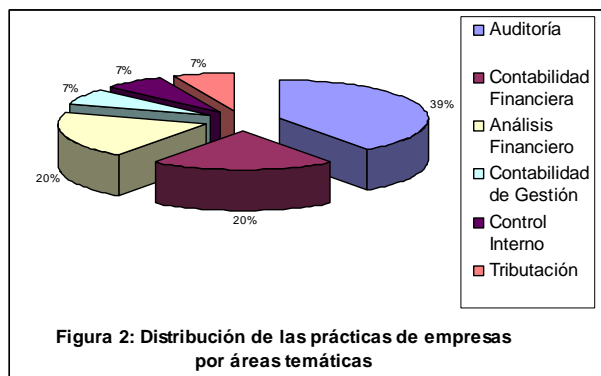
En esta etapa del proyecto el profesor ha jugado un papel fundamental a la hora de organizar el trabajo del alumno, debiendo proporcionarle la información y la orientación necesaria en el proceso de elaboración de los mismos.

El número de alumnos que en el curso 2011/2012 han cursado el Máster de Contabilidad y Auditoría ha ascendido a 30. De ellos, 6 han seguido el perfil investigador y 24 han optado por la realización de prácticas de empresas.

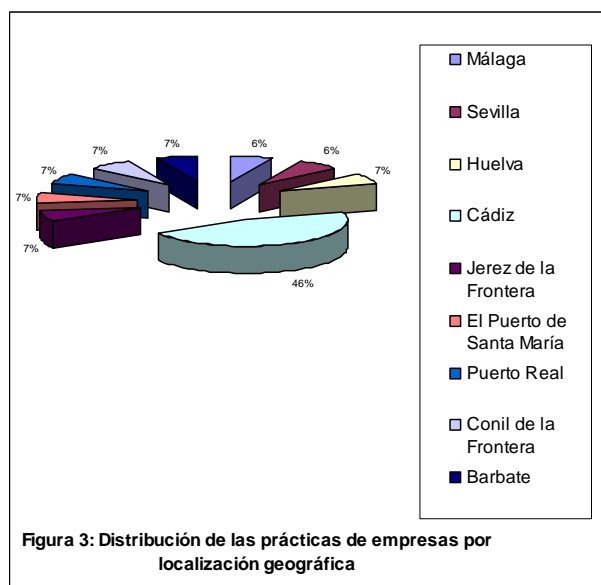


No obstante, el número de prácticas de empresas tutorizadas por profesores que participan en el presente proyecto asciende a 15, las cuales atendiendo a la actividad de la empresa y analizando el programa formativo, presentan el siguiente desglose por áreas temáticas:

- Auditoría: 6 casos.
- Contabilidad Financiera: 3 casos.
- Análisis Financiero: 3 casos.
- Contabilidad de Gestión: 1 caso.
- Control Interno: 1 caso.
- Tributación: 1 caso.



Por último, según la ubicación geográfica de la sede de la empresa donde se ha realizado la práctica, se observa cierta dispersión, ya que no todas ellas están localizadas en la provincia de Cádiz, siendo 3 los casos ubicados en Málaga, Sevilla y Huelva, respectivamente. En estos casos, al ofertarse prácticas de Auditoría, los alumnos realizan desplazamientos frecuentemente.



Dada la fecha de presentación de esta memoria y teniendo en cuenta que la memoria de prácticas ha de ser entregada por los alumnos que cursan el Máster en el mes de septiembre, y defendida ante un tribunal a posteriori, no se dispone en este momento de los casos trabajados. Tampoco es posible analizar si la utilización de esta metodología docente por parte de los alumnos del Máster permite mejorar el rendimiento académico, ya que no se dispone de las calificaciones finales a la fecha.

**CONCLUSIONES**

La apuesta por la utilización del estudio de casos, como metodología docente alternativa a la lección magistral en el contexto actual, implica el desarrollo de determinadas competencias profesionales por parte del alumno, como la

capacidad para indagar e investigar, análisis crítico, capacidad para identificar y solucionar problemas, capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica a una situación real, capacidad de comunicación escrita, iniciativa, aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones y compromiso por la calidad, entre otras.

Tanto la elaboración de los casos reales, por parte de los alumnos del Máster, como la posterior resolución de los mismos, por parte de los alumnos de últimos cursos de los Grados, permite mejorar la calidad de la docencia con grupos de alumnos no muy numerosos y potenciar el trabajo activo del alumno, a la vez que motiva a profesores y alumnos para mejorar la relación enseñanza-aprendizaje.

## REFERENCIAS

(1) Escobar Pérez, B. y Lobo Gallardo, A. Juegos de simulación empresarial como herramienta docente para la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior: Experiencia en la Diplomatura en Turismo. *Cuadernos de Turismo*. 2005, nº 16, pp. 85-104, p. 87.

(2) Carrasco Gallego, A. y Donoso Anes, J. A. Implantación de una metodología de participación activa en las asignaturas de Contabilidad Financiera III y Análisis Contable: El método del caso, *I Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia*, Sevilla, 25-27 de junio de 2008.

(3) Mellat Parast, M. Effectiveness of case study in enhancing student learning in operations management. *Operations and Supply Chain Management*. 2010, Vol. 3, nº 1, January, pp. 49-58, p. 50.

(4) Monclús Salamero, A.M. Una experiencia docente de aplicación del portafolio del estudiante en Contabilidad. *Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*. 2010, Vol. 1, nº 1, pp. 21-42, p.38.

(5) La celebración del seminario se ha encuadrado en el proyecto AAB\_12\_002 "La elaboración de casos reales en Contabilidad" correspondiente a la convocatoria de Actuaciones avaladas para la mejora docente, formación del profesorado y difusión de resultados, curso 2011/2012, del que es responsable el profesor D. Manuel Larrán Jorge.

## ANEXO

En el Anexo 1 (PI1\_12\_043\_Anexo 1.pdf) se recoge un resumen de los casos reales trabajados por los participantes en el proyecto.