

MEMORIA FINAL

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, Formación del Profesorado y Difusión de Resultados Modalidad C

Identificación de la actuación	
Código:	AAC_12_010
Título:	Innovación Docente en Química 2012

Responsable	
Apellidos y nombre:	Sánchez Coronilla, Antonio
Correo electrónico:	antonio.coronilla@uca.es
Departamento:	Química Física

Esta actuación se realizó para la asistencia al Congreso Innovación Docente en Química 2012, celebrado en Barcelona, del 10 al 13 de julio de 2012, en el que presenté dos contribuciones en formato poster.

Los títulos son los siguientes:

- i) **Investigación-Acción como metodología para mejora docente de dos profesores noveles (Sánchez-Coronilla A.; De los Santos, D.M.)**
- ii) **Mejoras comunicativas en la interacción alumno-profesor (Sánchez-Coronilla A.; De los Santos, D.M.)**

1. Describa la contribución a la actuación de cada uno de los participantes. Copie y pegue las líneas que necesite para contemplarlos a todos y disponga del espacio que necesite.

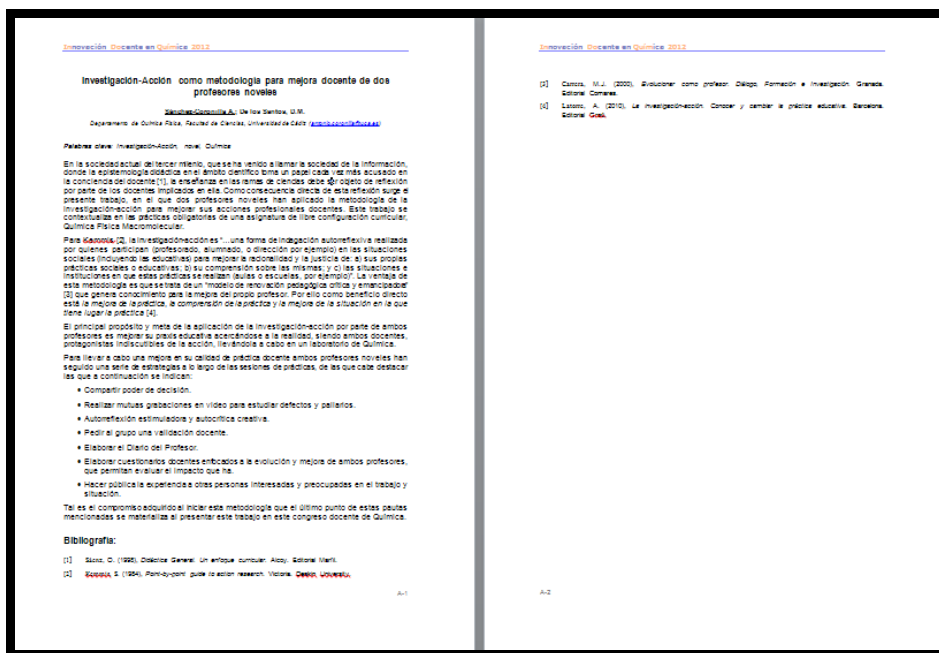
CONTRIBUCIÓN 1:

Póster: Investigación-Acción como metodología para mejora docente de dos profesores noveles (Sánchez-Coronilla A.; De los Santos, D.M.)

Apellidos y nombre:	Sánchez Coronilla, Antonio
Este poster surge como consecuencia inmediata del proyecto de innovación PI2_12_015 concedido del que es director. El principal propósito y meta de la aplicación de la investigación-acción por parte del profesor es mejorar su praxis educativa acercándose a la realidad, siendo ambos docentes, protagonistas indiscutibles de la acción, llevándola a cabo en un laboratorio de Química. Sus resultados son los mostrados en el poster.	

Apellidos y nombre:	De los Santos, Deseada María
También forma parte del proyecto de innovación PI2_12_015. La contribución de la profesora De los Santos en este poster, ha sido complementar el desarrollo diario del profesor (elaborando el Diario del Investigador), ayudando en la elaboración de las cuestiones de seguimiento, destinados a la evolución y mejora de los dos profesores firmantes.	


2. Aporte el producto final generado para la difusión.





Investigación-Acción como metodología para mejora docente de dos profesores noveles

Sánchez-Coronilla, A., Delos Santos, DM
Departamento de Química Física, Facultad de Ciencias, Universidad de Cádiz




INTRODUCCIÓN

Para Korten, la "investigación-acción" es "una forma de indagación sistemática realizada por quienes participan (profesorado, alumnos, e dirección por ejemplo) en las actividades educativas (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: A) sus propias prácticas educativas o educativas; B) su comprensión sobre las mismas; y C) las situaciones institucionales en que esas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo)". La "forma" de esta metodología es que se trata de un "ciclado de reflexión pedagógica crítica y "ensayo-acción" que genera conocimiento que la mejora del propio profesor. Por otro lado también beneficia directamente la mejora de la práctica; la mejora de la situación en que trabaja el profesor.

El principal propósito y meta de la aplicación de la investigación-acción por parte de ambos profesores es mejorar su propia práctica educativa acorde a la realidad, dando ambos docentes protagonismo institucional de la acción, llevándola a cabo en un laboratorio de Química.

DESARROLLO


Autorreflexión estimuladora y auto-crítica creativa



Ambo profesores realizan un análisis crítico y crítico de los resultados obtenidos, sintetizando toda la información recabada y valorando si el aprendizaje de los alumnos ha sido "verbalmente eficaz".



Compartir poder de decisión



Generar en primera instancia un ambiente adecuado para que los grupos reducidos de alumnos trabajen de manera colaborativa, y promover la participación del profesor como tutor facilitador del aprendizaje. Teniendo siempre presente la importancia de fomentar el diálogo profesor-alumno (reciprocidad).




Cuestionarios docentes enfocados a la evolución y mejora de ambos profesores

La retroalimentación debe ser constante durante todo el proceso de trabajo del grupo, sirviendo de estímulo a la mejora y desarrollo del proceso.

Validación docente del grupo

Para completar la naturaleza crítica de esta fase, deberemos ser validados por el grupo. Es decir, realizamos una puesta en común para conocer la opinión propia de los alumnos, así como también les pasamos un cuestionario de preguntas sencillas que rellenan y que nos sirven de análisis de resultados.



Elaborar el Diario del Profesor

Recoge las observaciones, reflexiones, hipótesis y explicaciones de lo acontecido en el aula. Su realización supone cierta autodisciplina, alerta al docente a desarrollar su pensamiento, a cambiar sus valores y mejorar su praxis.

Este trabajo ha sido realizado al amparo del proyecto de innovación docente 201_12_012. Las vistas e imágenes expuestas fueron tomadas y editadas con el consentimiento de los alumnos.

1. Describa la contribución a la actuación de cada uno de los participantes. Copie y pegue las líneas que necesite para contemplarlos a todos y disponga del espacio que necesite.

CONTRIBUCIÓN 2:

Poster: Mejoras comunicativas en la interacción alumno-profesor (Sánchez-Coronilla A.; De los Santos, D.M.)

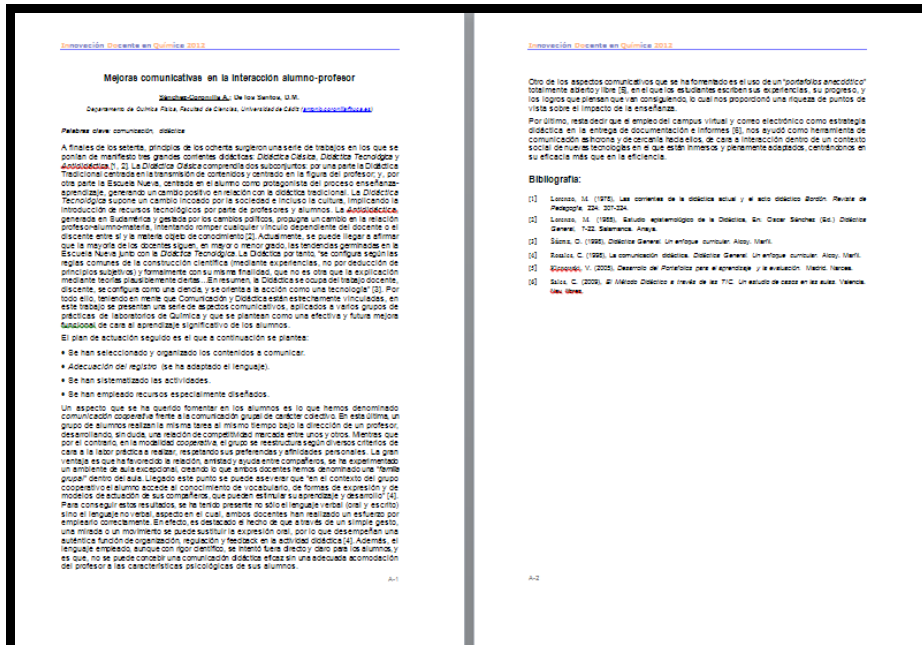
Apellidos y nombre: Sánchez Coronilla, Antonio


Este poster surge como segunda consecuencia del proyecto de innovación PI2_12_015 concedido del que es director. Los profesores han fomentado un ambiente de trabajo agradable, han mantenido la comunicación activa en todo momento. Para conseguir estos resultados, se ha tenido presente no sólo el lenguaje verbal (oral y escrito) sino el lenguaje no verbal, aspecto en el cual, ambos docentes han realizado un esfuerzo por emplearlo correctamente. En efecto, es destacado el hecho de que a través de un simple gesto, una mirada o un movimiento se puede sustituir la expresión oral, por lo que desempeñan una auténtica función de organización, regulación y feedback en la actividad didáctica. Además, el lenguaje empleado, aunque con rigor científico, se intentó fuera directo y claro para los alumnos, y es que, no se puede concebir una comunicación didáctica eficaz sin una adecuada acomodación del profesor a las características psicológicas de sus alumnos.

Apellidos y nombre: De los Santos, Deseada María

También forma parte del proyecto de innovación PI2_12_015. Su contribución a lo largo de la práctica ha sido consensuada con el responsable del proyecto, con idea de mantener en todo momento la comunicación activa. Al igual que el Dr. Sánchez Coronilla ha tenido presente no sólo el lenguaje verbal (oral y escrito) sino el lenguaje no verbal, aspecto en el cual, ambos docentes han realizado un esfuerzo por emplearlo correctamente.

2. Aporte el producto final generado para la difusión.






Mejoras comunicativas en la interacción alumno-profesor

Sánchez-Coronilla, A., Delos Santos, D.M.

Departamento de Química Física, Facultad de Ciencias, Universidad de Cádiz



INTRODUCCIÓN

La Didáctica es el arte del trabajo docente; docente, se configura como una ciencia, y se orienta a la acción como una tecnología. Por ello, teniendo en cuenta que Comunicación y Didáctica están íntimamente vinculadas, en este trabajo se presentan una serie de mejoras comunicativas, aplicadas a varios grupos de prácticas de laboratorio de Química y que se plantea como una oferta y herramienta funcional de cara al aprendizaje significativo de los alumnos.


Final de actuación esperada:


- Se han mejorado y organizado las actividades o sesiones
- Adecuación del ritmo: no ha sido demasiado rápido
- Se han dinamizado las actividades
- Se han empleado recursos especialmente atractivos

RESULTADOS

Comunicación cooperativa

El grupo se reestructura según diversos criterios de cara a la labor práctica a realizar, respetando sus preferencias y afinidades personales.





* Me alegro de haberme mantenido en esta asignatura porque me ha enseñado la forma de autoevaluarse de algunas unas prácticas. Las prácticas han sido bastante divertidas, el ambiente de trabajo muy cómodo tanto con los compañeros como con los profesores que han facilitado en todo momento la comunicación entre todos.

Se ha tenido presente no sólo el lenguaje verbal (oral y escrito) sino el lenguaje no verbal. Un simple gesto, una mirada o un movimiento puede sustituir la expresión oral, por lo que desempeñan una auténtica función de organización, regulación y feedback en la actividad didáctica. Además, el lenguaje empleado, aunque con rigor científico, se intenta fuera directo y claro para los alumnos, y es que, no se puede concebir una comunicación didáctica eficaz sin una adecuada acomodación del profesor a las características psicológicas de sus alumnos.

Portafolios Anecdóticos


Otro de los aspectos comunicativos que se ha fomentado es el uso de un "portafolios anecdótico" totalmente abierto y libre, en el que los estudiantes escriben sus experiencias, su progreso, y los logros que piensan que van consiguiendo, lo cual nos proporcionó una riqueza de puntos de vista sobre el impacto de la enseñanza. A continuación se muestran algunos comentarios, positivos y negativos.

- *"Primero antes de nada me gustaría añadir una felicitación a los profesores de las prácticas porque he de reconocer que han conseguido algo difícil, han conseguido que aprenda cosas que creo que no olvidare, y encima haciéndome disfrutar"*
- *"... fue un poco caos para los alumnos: el estar buscando información de una cosa y tener que buscar otra distinta... y otra... así sucesivamente ..."*
- *"Aparte, lo que más me ha gustado ha sido la actitud autodidacta que nos han inculcado, ya que en todas las prácticas de la carrera, nos dan una receta y tenemos que seguirla, pero en este caso, hemos sido nosotros los que hemos buscado los "ingredientes" y hemos llevado a cabo nuestra propia "receta", echándolos en mayor o menor medida hasta obtener lo que queremos"*

CONCLUSIONES

"Familia Grupal"

La gran ventaja es que ha favorecido la relación, amistad y ayuda entre compañeros, se ha experimentado un ambiente de aula excepcional, creando lo que ambos docentes hemos denominado una "familia grupal" dentro del aula.



Este trabajo ha sido realizado al amparo del proyecto de innovación docente 2021_11_013. Las imágenes utilizadas fueron tomadas y usadas con el consentimiento de los alumnos.