

MEMORIA FINAL

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, Formación del Profesorado y Difusión de Resultados Modalidad B

Identificación de la actuación	
Código:	AAB_12_002
Título:	La elaboración de casos reales en Contabilidad.

Responsable	
Apellidos y nombre:	Larrán Jorge. Manuel
Correo electrónico:	manuel.larran@uca.es
Departamento:	Economía Financiera y Contabilidad

1. Incluya el calendario de actividades realizadas.

Para la formación del profesorado implicado en el proyecto en el uso de una metodología docente alternativa (elaboración y resolución de casos reales en grupos), se ha organizado el Seminario titulado “Método del caso en docencia” celebrado en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales los días 12 y 13 de enero de 2012, con una duración total de 9 horas e impartido por los profesores D^a. Silvia Fresneda y D. Mario Castellanos de la Universidad de Sevilla, con experiencia en la utilización de la misma, con el siguiente programa:

SESIÓN 1 12 de enero de 2012	DESARROLLO
10.30-10.45	Presentación del curso y de los asistentes
10.45-11.30	Teoría: Aprendizaje en el entorno actual Formación de grupos
11.30-12.15	Teoría: Origen y características del MC Lectura de un caso: EASY SOLUTIONS
12.15-12.30	Descanso
12.30-13.30	Teoría: Las notas de enseñanza
13.30-14.30	Teoría: Desarrollo del método en el aula Ejercicio práctico: EASY SOLUTIONS

14.30-15.00	Conclusiones de la sesión 1
-------------	-----------------------------

SESIÓN 2 13 de enero de 2012	DESARROLLO
10.30-11.00	Teoría: Elementos y reglas para escribir un caso
11.00-12.00	Ejercicio práctico: Diseño de un caso
12.00-12.15	Descanso
12.15-13.00	Ejercicio práctico: Conclusiones del Caso EASY SOLUTIONS
13.00-14.00	Ejercicio práctico: Crear tareas no presenciales Teoría: Evaluación de la experiencia
14.00-14.30	Conclusiones de la sesión 2
14.30-15.00	Conclusiones del curso

2. Indique los participantes que han recibido la formación incluyendo el porcentaje de asistencia de cada uno de ellos a las actividades realizadas.

Los miembros integrantes del proyecto han participado de forma activa en las dos sesiones del Seminario de formación. La oferta de dicho Seminario se ha hecho extensiva a todos los miembros del Departamento, no sólo a los partícipes en el proyecto, por lo que el número de asistentes llegó a alcanzar los 20.

3. Informe sobre el nivel de satisfacción con la actividad y sobre las incidencias que haya podido acontecer en el transcurso de la actuación.

Como etapa previa a la puesta en marcha en el aula de una nueva metodología docente (elaboración y posterior estudio de casos reales), se precisó de una fase de formación del profesorado¹. El papel protagonista que los alumnos tienen en su propio proceso de aprendizaje debe ir acompañado de la labor del profesor tutorizando dicho proceso². El profesor juega un

¹ La presente actuación se ha desarrollado como etapa previa y ha servido de financiación al proyecto PI1_12_043 “La docencia en Contabilidad a través de la elaboración de casos reales” correspondiente a la convocatoria de Innovación y Mejora Docente para el primer semestre del curso 2011/12, del que es responsable el profesor D. Manuel Larrán Jorge.

² Monclús Salamero, A.M. (2010): “Una experiencia docente de aplicación del portafolio del estudiante en Contabilidad”, *Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*, Vol. 1, nº 1, pp. 21-42, pág.38.

papel fundamental a la hora de organizar el trabajo del alumno, debiendo proporcionarle la información y la orientación necesarias, de ahí la importancia de formar al profesorado participante en el proyecto en la metodología docente a desarrollar.

Dado que muchos de los miembros integrantes del proyecto no habían utilizado el estudio de casos como metodología docente, y la experiencia en la elaboración de casos reales se reducía a aquellos profesores que personalmente lo habían aplicado en algunas de las asignaturas que han impartido a lo largo de sus trayectorias como docentes, se hizo necesario recibir formación al respecto.

Los miembros integrantes del proyecto han participan de forma activa en el mismo, sin incidencia acontecida durante su desarrollo.