

## MEMORIA FINAL

### Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, Formación del Profesorado y Difusión de Resultados Modalidad A

Identificación de la actuación	
Código:	AAA_13_034
Título:	GUÍA DOCENTE PARA LA ASIGNATURA DE MARCO CONCEPTUAL DE LA DEPENDENCIA

Responsable	
Apellidos y nombre:	LÓPEZ FERNÁNDEZ, CONSUELO
Correo electrónico:	consuelo.lopez@uca.es
Departamento:	Enfermería y Fisioterapia

1. Describa la contribución a la actuación de cada uno de los participantes. Copie y pegue las líneas que necesite para contemplarlos a todos y disponga del espacio que necesite.

Apellidos y nombre:	LOPEZ FERNANDEZ, CONSUELO
Responsable de la actuación. Coordinación de las diversas actividades. Participación en las diversas actividades, el diseño, redacción, implantación, evaluación de la guía docente y en la difusión de resultados.	

Apellidos y nombre:	ABELLÁN HERVÁS, M <sup>a</sup> JOSÉ
Participación en las diversas actividades, el diseño, redacción, implantación, evaluación de la guía docente y en la difusión de resultados.	

Apellidos y nombre:	PICARDO GARCÍA, JUAN MANUEL
Participación en las diversas actividades, el diseño, redacción, implantación, evaluación de la guía docente y en la difusión de resultados.	

Apellidos y nombre:	SANTI CANO, M <sup>a</sup> JOSÉ
Participación en las diversas actividades, el diseño, implantación, evaluación de la guía docente y en la difusión de resultados	

Apellidos y nombre:	MORENO CORRAL, LUIS J.
Participación en las diversas actividades, el diseño, implantación, evaluación de la guía docente y en la difusión de resultados.	

2. **Describa de manera precisa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos reflejados en la solicitud. Copie y pegue tantas tablas como necesite y tenga en cuenta que la extensión de este apartado no podrá sobrepasar el de un folio (2 páginas).**

**Objetivo 1:**

Elaborar la Guía Docente que recoja la planificación detallada de la materia Marco Conceptual de la Dependencia centrada en el contenido y el trabajo que debe realizar el estudiante. Proporcionar al alumno y al profesorado toda la información acerca de:

- A. Competencias que el alumno debe adquirir o demostrar que ha adquirido.
- B. Actividades académicas propuestas
- C. Planificación de los diferentes recursos con los que el alumno contará para superar la asignatura.
- D. Sistema de evaluación de todas las actividades desarrolladas.

**Actividades realizadas y resultados obtenidos:**

El Máster en “Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud”, se puso en marcha en el curso 2009-2010, contemplando en él un módulo formativo común y diversos módulos específicos. La Atención a la dependencia constituye uno de ellos. Entre la oferta de asignaturas que lo conforman se incluye la asignatura de Marco Conceptual de la Dependencia, con 5 créditos ECTS dirigida a 20 alumnos  $\pm$  5. La reflexión y análisis de las experiencias realizadas en los tres años en que se ha impartido el Máster y el consenso obtenido con las vías de mejora, nos condujo a plantear la elaboración y puesta en funcionamiento de la Guía Docente que presentamos.

1. Iniciamos la tarea de elaboración de la Guía Docente con el **análisis de las experiencias previas**. Con tal fin revisamos las diversas Memorias del Máster, documentación relativa a la elaboración de guías docentes y nuestra propia experiencia en la elaboración de la Guía Docente de la asignatura de Practicas Atención a la Dependencia. Como resultado *determinamos los apartados que la guía debía incluir y redactamos sus aspectos generales, diseñamos un breve cuestionario de valoración.*
2. Contactamos con el profesorado de la materia a quienes *informamos del proyecto* y solicitamos la *planificación de actividades.*
3. Con la información obtenida *se completó la redacción de la guía*, centrando la atención en la *planificación de actividades, y evaluación de las competencias*, así como en la *elaboración de los distintos resúmenes orientadores de los contenidos de los temas y las actividades a realizar.*
4. La guía así elaborada se pasó a revisión por el profesorado y coordinadores, obteniéndose diversas *observaciones al borrador.* Una vez introducidas se reenvió al profesorado. Al finalizar este proceso se procedió a la *redacción final.*
5. Aplicamos la Guía Docente. Se incluyó en el campus virtual de la asignatura, se envió a cada profesor de la materia y cada estudiante recibió una copia impresa al inicio de la materia.
6. Una vez finalizada la asignatura se procedió a la evaluación de su utilidad. Alumnos y profesorado han valorado muy positivamente la Guía desarrollada, considerando que es una herramienta útil y ha facilitado su tarea. Al profesorado le ha permitido obtener una idea global de la materia favoreciendo una mejor coordinación. Los estudiantes han podido anticipar la información necesaria para obtener el máximo rendimiento de su actividad y organizar su tiempo de forma ajustada a sus necesidades e intereses.