



MEMORIA FINAL

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, Formación del Profesorado y Difusión de Resultados Modalidad A

Identificación de la actuación	
Código:	AAA_13_021_Memoria Final_12_13.pdf
Título:	E-Autoevaluación de la competencia gramatical en lengua inglesa (GADE y FYCO)

Responsable	
Apellidos y nombre:	Lario de Oñate, M Carmen
Correo electrónico:	carmen.lario@uca.es
Departamento:	Filología Francesa e Inglesa

1. **Describa la contribución a la actuación de cada uno de los participantes. Copie y pegue las líneas que necesite para contemplarlos a todos y disponga del espacio que necesite.**

Apellidos y nombre:	Lario de Oñate, M. Carmen
Diseño de actividades relativas a la competencia gramatical en lengua inglesa, concretamente los tiempos verbales.	
Diseño de una prueba de nivel para valorar el conocimiento gramatical que posee el alumno a principio de curso.	
Supervisión de las tareas evaluables en el campus virtual de la asignatura Inglés Aplicado a la Gestión de Empresas en el Campus de Cádiz (21506039-1) e Inglés Aplicado a las Finanzas (21507039)	

Apellidos y nombre:	Vázquez Amador, María
Diseño de actividades relativas a la competencia gramatical en lengua inglesa, concretamente los tiempos verbales.	
Diseño de una prueba de nivel para valorar el conocimiento gramatical que posee el alumno a principio de curso.	
Supervisión de las tareas evaluables en el campus virtual de la asignatura Inglés Aplicado a la Gestión de Empresas en el Campus de Jerez (21506039-2)	

Apellidos y nombre:	Cuasante Fernández, Elena
Adecuación de los ejercicios diseñados a Hot Potatoes	
Volcado de dichas tareas en el Campus Virtual	
Supervisión y rectificación de problemas que pudieran presentar los ejercicios	



2. Describa de manera precisa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos reflejados en la solicitud. Copie y pegue tantas tablas como necesite y tenga en cuenta que la extensión de este apartado no podrá sobrepasar el de un folio (2 páginas).

- **Objetivo 1:** Mejorar la competencia gramatical de los alumnos en lengua inglesa mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) a través de actividades en el campus virtual

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Durante todo el cuatrimestre, el alumno tuvo que realizar semanalmente unas actividades predeterminadas en el Campus Virtual. Las sesiones estaban disponibles durante un periodo de tiempo limitado e incluían una explicación teórica del punto gramatical y una serie de tareas autoevaluables que ayudaban a los estudiantes a mejorar su competencia gramatical. Al ser una actividad obligatoria y puntuar en el sistema de evaluación los alumnos han realizado los ejercicios y consecuentemente su competencia gramatical ha mejorado notablemente,

Objetivo 2: Potenciar la autonomía del alumno en el aprendizaje de la lengua extranjera.

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Creemos haber potenciado en el alumno el que aprenda a aprender mediante las actividades propuestas tal como que se persigue con los planes de Convergencia Europea y para ello el uso de las TICs es imprescindible hoy en día.-Al no tratarse de un conocimiento nuevo, sino de un repaso de la competencia gramatical que el alumno ya había adquirido durante el bachillerato, los estudiantes se sienten capaces de realizar las actividades de manera autónoma sin demandar la ayuda del profesor.

Objetivo 3: Facilitar al alumno herramientas de trabajo virtual con el fin de mejorar y evaluar su competencia lingüística mediante el uso de estrategias de aprendizaje de lengua extranjera

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Se les ofrecieron una serie de actividades como complemento a las realizadas en el aula, que se centraron en mejorar la competencia gramatical del alumnado. Las estrategias de aprendizaje ayudan al alumno a reflexionar sobre la lengua y automatizar el conocimiento gramatical. El estudiante pudo observar su progreso mediante la autoevaluación a través de la plataforma Moodle.