

## MEMORIA FINAL

### Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente, Formación del Profesorado y Difusión de Resultados Modalidad A

Identificación de la actuación	
Código:	AAA_12_006
Título:	Diagnóstico y evaluación de la comunicación escrita en el perfil de ingreso de los Grados en Educación Infantil y en Educación Primaria.

Responsable	
Apellidos y nombre:	ROMERO OLIVA. MANUEL FRANCISCO
Correo electrónico:	<a href="mailto:manuelfrancisco.romero@uca.es">manuelfrancisco.romero@uca.es</a>
Departamento:	Didáctica de la Lengua y la Literatura

1. Describa la contribución a la actuación de cada uno de los participantes. Copie y pegue las líneas que necesite para contemplarlos a todos y disponga del espacio que necesite.

Apellidos y nombre:	<b>ROMERO OLIVA, MANUEL FRANCISCO</b>
Como responsable del proyecto, he coordinado las siguientes líneas de actuación del equipo:	
LÍNEA 1: Planificación y análisis de los diferentes materiales elaborados por el equipo de profesores que han trabajado en el proyecto para el diagnóstico de la comunicación escrita de los alumnos de nuevo ingreso y tratamiento de los resultados obtenidos.	
LÍNEA 2: Solicitud de datos y estrategias a diferentes unidades de la universidad (SAP de la Universidad de Cádiz, Vicerrectorado de Alumnos...).	
LÍNEA 3: Coordinación con los grados de Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación para el desarrollo del diagnóstico y resultados obtenidos.	
LÍNEA 4: Contacto y creación de un espacio colaborativo de estudio con el grupo de investigación <i>HUM-103 Filología y Didáctica</i> (para asesoramiento y confrontación de las líneas de trabajo referidas a los proyectos lingüísticos de centros tanto universitarios como de enseñanzas medias, lugares de procedencias de nuestros informantes).	
LÍNEA 5: Organización de una sesión formativa para el profesorado de la facultad de Ciencias de la Educación (integrada en el Plan de Lenguas de Centro).	
LÍNEA 6: Transferencia de los resultados mediante una publicación de la editorial Octaedro: ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN.	

Apellidos y nombre:	<b>JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, RAFAEL</b>
Ha participado en las siguientes líneas de actuación del equipo:	
LÍNEA 1: TRABAJO DE CAMPO PARA EL DIAGNÓSTICO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración y desarrollo de una prueba de diagnóstico para el alumnado de nuevo ingreso de Magisterio para diagnosticar su competencia escrita en la escritura académica y profesional.</li> <li>- Elaboración de una rúbrica de evaluación referida a las diversas variables de estudio (esta rúbrica es aplicable a los estudiantes de todos los grados universitarios)</li> <li>- Creación de una aplicación informática para el manejo de la información y análisis de resultados.</li> </ul>	

- Contraste de los resultados competenciales de la comunicación escrita con los resultados académicos de los estudiantes en el primer semestre (como medida de atención al desarrollo cognitivo de las materias de estudio).
  - Conectar los resultados del diagnóstico a la asignatura *Competencia comunicativa para el ámbito académico y profesional* en el Grado en Educación Primaria.
- LÍNEA 4: Contacto y creación de un espacio colaborativo de estudio con el grupo de investigación HUM-103 *Filología y Didáctica*.
- LÍNEA 5: Organización y asistencia a la sesión formativa para el profesorado de la facultad de Ciencias de la Educación (integrada en el Plan de Lenguas de Centro): *Trabajar la escritura académica y profesional desde una política de Centro. Estrategias y propuestas de actuación*.
- LÍNEA 6: Transferencia de los resultados:
- Capítulo “Punto de partida: Proyecto de innovación: el diagnóstico de la situación”, en *Análisis de la competencia comunicativa escrita en los estudiantes de grado en educación infantil y primaria. Diagnóstico y propuestas de actuación*. Editorial Octaedro (en prensa)
  - Comunicación aceptada en el XIII Congreso Internacional de la SEDLL: “Aspectos de la competencia ortográfica del alumnado de nuevo ingreso en los grados de magisterio”, noviembre de 2012.

Apellidos y nombre: SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, SUSANA

LÍNEA 1: TRABAJO DE CAMPO PARA EL DIAGNÓSTICO

- Elaboración y desarrollo de una prueba de diagnóstico para el alumnado de nuevo ingreso de Magisterio para diagnosticar su competencia escrita en la escritura académica y profesional.
- Elaboración de una rúbrica de evaluación referida a las diversas variables de estudio (esta rúbrica es aplicable a los estudiantes de todos los grados universitarios)
- Creación de una aplicación informática para el manejo de la información y análisis de resultados.
- Contraste de los resultados competenciales de la comunicación escrita con los resultados académicos de los estudiantes en el primer semestre (como medida de atención al desarrollo cognitivo de las materias de estudio).
- Conectar los resultados del diagnóstico a la asignatura *Competencia comunicativa para el ámbito académico y profesional* en el Grado en Educación Primaria.

LÍNEA 4: Contacto y creación de un espacio colaborativo de estudio con el grupo de investigación HUM-103 *Filología y Didáctica*.

LÍNEA 5: Organización y asistencia a la sesión formativa para el profesorado de la facultad de Ciencias de la Educación (integrada en el Plan de Lenguas de Centro): *Trabajar la escritura académica y profesional desde una política de Centro. Estrategias y propuestas de actuación*.

LÍNEA 6: Transferencia de los resultados:

- Capítulo “Punto de partida: Proyecto de innovación: el diagnóstico de la situación”, en *Análisis de la competencia comunicativa escrita en los estudiantes de grado en educación infantil y primaria. Diagnóstico y propuestas de actuación*. Editorial Octaedro (en prensa).

Apellidos y nombre: SALVADOR ROSA, AURORA

LÍNEA 1: TRABAJO DE CAMPO PARA EL DIAGNÓSTICO

- Búsqueda de bibliografía específica y actualizada para analizar las diversas variables de estudios trabajadas en el diagnóstico de la comunicación escrita.
- Búsqueda y organización de materiales de apoyo para atender a las necesidades detectadas en comunicación escrita.
- Asesoramiento a alumnado con déficit en la comunicación escrita.

LÍNEA 4: Contacto y creación de un espacio colaborativo de estudio con el grupo de investigación HUM-103 *Filología y Didáctica*.

LÍNEA 5: Organización y asistencia a la sesión formativa para el profesorado de la facultad de Ciencias de la Educación (integrada en el Plan de Lenguas de Centro): *Trabajar la escritura académica y profesional desde una política de Centro. Estrategias y*

*propuestas de actuación.*

LÍNEA 6: Transferencia de los resultados:

Capítulo “Propuestas de actuación. Estrategias para cada apartado de la rúbrica ante los resultados: materiales, actividades, acciones...”, en *Análisis de la competencia comunicativa escrita en los estudiantes de grado en educación infantil y primaria. Diagnóstico y propuestas de actuación*. Editorial Octaedro (en prensa).

Apellidos y nombre: SÁNCHEZ VERA, LOURDES

LÍNEA 1: TRABAJO DE CAMPO PARA EL DIAGNÓSTICO

- Búsqueda de bibliografía específica y actualizada para analizar las diversas variables de estudios trabajadas en el diagnóstico de la comunicación escrita.
- Búsqueda y organización de materiales de apoyo para atender a las necesidades detectadas en comunicación escrita.
- Asesoramiento a alumnado con déficit en la comunicación escrita.

LÍNEA 4: Contacto y creación de un espacio colaborativo de estudio con el grupo de investigación *HUM-103 Filología y Didáctica*.

LÍNEA 5: Organización y asistencia a la sesión formativa para el profesorado de la facultad de Ciencias de la Educación (integrada en el Plan de Lenguas de Centro): *Trabajar la escritura académica y profesional desde una política de Centro. Estrategias y propuestas de actuación*.

LÍNEA 6: Transferencia de los resultados:

Capítulo “Propuestas de actuación. Estrategias para cada apartado de la rúbrica ante los resultados: materiales, actividades, acciones...”, en *Análisis de la competencia comunicativa escrita en los estudiantes de grado en educación infantil y primaria. Diagnóstico y propuestas de actuación*. Editorial Octaedro (en prensa).

Apellidos y nombre: TRIGO IBÁÑEZ, ESTER\* (No aparece en la solicitud inicial pero ha trabajado en las líneas que se indican en este cuadro)

LÍNEA 1: TRABAJO DE CAMPO PARA EL DIAGNÓSTICO

- Búsqueda de bibliografía específica y actualizada para analizar las diversas variables de estudios trabajadas en el diagnóstico de la comunicación escrita.
- Búsqueda y organización de materiales de apoyo para atender a las necesidades detectadas en comunicación escrita.
- Asesoramiento a alumnado con déficit en la comunicación escrita.

LÍNEA 4: Contacto y creación de un espacio colaborativo de estudio con el grupo de investigación *HUM-103 Filología y Didáctica*.

LÍNEA 5: Organización y asistencia a la sesión formativa para el profesorado de la facultad de Ciencias de la Educación (integrada en el Plan de Lenguas de Centro): *Trabajar la escritura académica y profesional desde una política de Centro. Estrategias y propuestas de actuación*.

LÍNEA 6: Transferencia de los resultados:

Capítulo “Propuestas de actuación. Estrategias para cada apartado de la rúbrica ante los resultados: materiales, actividades, acciones...”, en *Análisis de la competencia comunicativa escrita en los estudiantes de grado en educación infantil y primaria. Diagnóstico y propuestas de actuación*. Editorial Octaedro (en prensa).

2. **Describa de manera precisa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos reflejados en la solicitud. Copie y pegue tantas tablas como necesite y tenga en cuenta que la extensión de este apartado no podrá sobrepasar el de un folio (2 páginas).**

**Objetivo 1:**

Elaborar y concretar el perfil de ingreso de los estudiantes de Magisterio respecto a la expresión escrita y su corrección idiomática.

**Actividades realizadas y resultados obtenidos:**

- Elaboración y desarrollo de una prueba de diagnóstico para el alumnado de nuevo ingreso de Magisterio para diagnosticar su competencia escrita en la escritura académica y profesional.
- Elaboración de una rúbrica de evaluación referida a las diversas variables de estudio (esta rúbrica es aplicable a los estudiantes de todos los grados universitarios)
- Creación de una aplicación informática para el manejo de la información y análisis de resultados.
- Contraste de los resultados competenciales de la comunicación escrita con los resultados académicos de los estudiantes en el primer semestre (como medida de atención al desarrollo cognitivo de las materias de estudio).

**Objetivo 2:**

Generar bases para el auto-aprendizaje en vertientes de indagación metodológica en la expresión escrita a través de talleres formativos.

**Actividades realizadas y resultados obtenidos:**

- Elaboración de un cuadernillo personal de autodiagnóstico para el alumnado de nuevo ingreso de Magisterio para contrastar su competencia escrita con los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico.
- En dicho cuadernillo se dispuso de un espacio de sugerencias y propuestas para cada alumno de manera que pueda trabajar sus déficits y afrontar con mayor garantía de éxito sus estudios.
- Talleres específicos de comunicación escrita con el alumnado que ha presentado dificultades en la expresión escrita.

**Objetivo 3:**

Propiciar unos ámbitos de discusión constructiva que contribuyan a reflexionar sobre la contribución de la comunicación escrita en los estudiantes de grados de Educación Infantil y Primaria en relación con el ámbito académico y profesional.

**Actividades realizadas y resultados obtenidos:**

- Creación de foros de discusión entre los equipos docentes de los grados de magisterio (asignaturas de áreas no lingüísticas) para atender a las necesidades encontradas en el desarrollo de la docencia: problemas de desarrollo y adecuación textual, ortografía, presentación de los escritos (letra, márgenes, estructura...).
- Aceptación, por parte de la Comisión de Garantía de Calidad y Junta de Facultad, de la propuesta de incluir los aspectos de dominio lingüístico en el documento RSGI-PC03-02 Guía para el sistema de evaluación de los aprendizajes (SERA) en los títulos de Grado de Magisterio de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Sesión integrada en el Plan de Lenguas de Centro para el profesorado de la facultad con el objetivo de asesorar y articular estrategias a cargo de los profesores de la universidad de Jaén: Dr. Francisco Gutiérrez García (Presidente de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura) y Dr. Sebastián Fábregas: *Trabajar la escritura académica y profesional desde una política de Centro. Estrategias y propuestas de actuación.*

#### Objetivo 4:

Transferir los resultados y planes de actuación para favorecer la puesta en común de tareas de investigación/ acción entre profesionales de la enseñanza tanto universitaria como secundaria para la mejora en la implantación de los nuevos grados.

#### Actividades realizadas y resultados obtenidos:

La transferencia de los resultados de la investigación se ha realizado en dos líneas:

- a) Exposición en congresos y jornadas de los resultados y propuestas:
  - En el III SEMINARIO SOBRE AICLE: *La formación bilingüe y plurilingüe en la Universidad de Cádiz*;
  - Aceptación de la comunicación “Aspectos de la competencia ortográfica del alumnado de nuevo ingreso en los grados de magisterio” en el XIII Congreso Internacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura (SEDLL) que se desarrollará entre el 20 y 23 de noviembre de 2012.
- b) Publicación de los resultados en un monográfico de la editorial Octaedro.  
Título: ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. Diagnóstico y propuestas de actuación. Extensión: 128 páginas. Actualmente en periodo de revisión por parte de la editorial.

#### Estructura y enfoques de los capítulos de la publicación de Octaedro

Número de páginas

		Número de páginas
<b>PRÓLOGO</b>	Justificación del proyecto	2
<b>ENCUADRE DEL PERFIL</b>	Partiendo del documento PE07 del SIGC, las coordinaciones de Grados de Magisterio han considerado establecer previamente a la medición del perfil de ingreso unas directrices claves y debatirlas con todo el profesorado. Por tanto, a continuación se señalan las consideraciones sobre requisitos para el perfil de ingreso de alumnos del título y medidas.	12
<b>DESDE LOS ORÍGENES</b>	Análisis de las tipologías textuales trabajadas por los estudiantes en las enseñanzas conducentes a los estudios universitarios.	24
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	PROYECTO DE INNOVACIÓN: EL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN	32
<b>PROPUESTAS DE ACTUACIÓN</b>	Estrategias para cada apartado de la rúbrica ante los resultados: materiales, actividades, acciones...	16
<b>CONCLUSIONES FINALES</b>		10

#### Objetivo 5:

Ampliar el campo de actuación tras los resultados obtenidos

#### Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Tras los resultados y materiales obtenidos de esta actuación avalada para la mejora docente y tras los espacios colaborativos desarrollados, planteamos futuras líneas de actuación que se concretan en:

- Elaborar el perfil lingüístico, referido a la comunicación escrita, de otros grados de nuestra universidad.
- A instancias del presidente de la Sociedad de Didáctica de la Lengua y la Literatura, encabezar un proyecto del diagnóstico de las facultades de Ciencias de la Educación del distrito único andaluz.
- La revista *Lenguaje y textos*, editorial Graò, propone un monográfico sobre la competencia escrita de los estudiantes universitarios enfocado a los trabajos fin de grado (TFG) y el objetivo terminal de usuario competente de dominio operativo eficaz C1 (Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación).