

Evaluación continua del aprendizaje universitario, en el contexto del EEES: Análisis comparativo de las metodologías utilizadas en el área de Inmunología de la Universidad de Cádiz.

Cecilia Matilde Fernández Ponce, Enrique Aguado Vidal, Francisco García Cózar*

Departamento de Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública (Inmunología), Facultad de Medicina, Universidad de Cádiz. Cádiz – España.

*E-mail: curro.garcia@uca.es

RESUMEN: En este artículo se presenta un análisis de los beneficios, las carencias, la eficacia y el grado de satisfacción de profesores y alumnos con los sistemas de evaluación continua implementados en el área de Inmunología de la Universidad de Cádiz. Se realiza además una reflexión conjunta acerca de la evaluación continua como un aspecto central del proceso de aprendizaje enfocado hacia una docencia basada en competencias. En base a la información obtenida, se plantea una propuesta práctica para la planificación de la evaluación desde una nueva perspectiva, que involucra al alumno como ente activo de su propia formación, motiva al desarrollo de la creatividad y al uso de nuevas tecnologías y permite una retroalimentación continua, eficaz, creando espacios para una comunicación fluida alumno-profesor.

PALABRAS CLAVE: Proyecto, innovación, evaluación continua, docencia, evaluación para el desarrollo de competencias, evaluación en la educación superior.

INTRODUCCIÓN

La evaluación continua es uno de los aspectos centrales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que, con los cambios originados por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se está modificando para hacer frente a un enfoque basado en competencias. En este modelo, la evaluación adquiere una nueva dimensión al situar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje y al aplicar un enfoque docente basado en competencias que conlleva un replanteamiento en el diseño de todos los elementos estructurales, así como de las herramientas y métodos de evaluación que lo conforman¹.

En el contexto de este nuevo escenario docente, este trabajo tiene como finalidad evidenciar la eficacia de las metodologías de evaluación continua utilizadas en la asignatura de inmunología y evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes y los profesores en la aplicación de las mismas.

Es de gran interés docente y metodológico no sólo evaluar al final del proceso de aprendizaje la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, sino que, a lo largo del curso, se deben proponer con cierta periodicidad actividades de carácter evaluable, que faciliten la asimilación y el desarrollo progresivo de los contenidos de las materias y de las competencias a alcanzar. De este modo el profesor puede valorar integralmente el aprendizaje y brindar una retroalimentación oportuna, eficaz y continua a lo largo del proceso académico. Por su parte, el estudiante aprende a conocer la forma de evaluar del profesor, sabe que es lo que más valora y recibe información sobre su propio ritmo de aprendizaje, siendo capaz de rectificar los errores y reorientar su aprendizaje. De esta manera, tanto el profesor como el alumno, se implican de forma más motivada en el proceso de docencia-aprendizaje y la educación adquiere un matiz más individualizado donde el profesor no sólo dirige, estimula y fomenta, sino que también supervisa y valora el proceso de aprendizaje de cada estudiante, durante todo el período docente².

El abanico de posibles actividades de evaluación continua y la aparición de las tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) proporcionan la posibilidad de elegir la tipología de actividad más acorde a las competencias o habilidades que se persiguen en cada área^{1, 3}. Las actividades deben ser coherentes con los objetivos-competencias y metodologías de la asignatura; el profesor debe mejorar progresivamente el sistema de evaluación continua utilizando las experiencias anteriores; los estudiantes y los docentes deben sentirse cómodos y satisfechos con el tipo de evaluación que se realiza y por último, la evaluación continua debe mostrar según indicadores estadísticos objetivos un alto grado de eficacia en el proceso de aprendizaje y de satisfacción tanto para el profesor como para el alumno.

En este sentido, los profesores del área de inmunología quisimos conocer las ventajas, desventajas, grado de satisfacción de profesorado y alumnado con los sistemas de evaluación continua usados en el área y el grado de causalidad de estos sistemas con un proceso de aprendizaje y un desarrollo de competencias óptimo. Así, el fundamento de esta experiencia de innovación docente se basa en el interés en acercarnos a la percepción que tienen los estudiantes de los seguimientos, comprometernos más con la evaluación continua que estamos realizando y diseñar propuestas orientadas a un proceso de aprendizaje más eficaz, satisfactorio y personalizado tanto para los alumnos, como para los profesores.

Para esto, hemos desarrollado una serie de instrumentos que nos han permitido obtener indicadores estadísticos objetivos y realizar un análisis comparativo de las metodologías implementadas.

METODOLOGÍA

El trabajo desarrollado surgió dentro del área de inmunología de la Universidad de Cádiz, a partir de la necesidad de evaluar la eficacia y el grado de satisfacción de los seguimientos, los cuales se están usando desde hace varios

años como herramientas o recursos metodológicos de evaluación continua.

Los participantes: Una muestra aleatoria de los estudiantes del grado de Biotecnología de la Universidad de Cádiz que se encontraban cursando 3er y 4to año, durante el curso académico 2014-2015 (46 estudiantes).

Los profesores del área de Inmunología de la Universidad de Cádiz (3 profesores)

La metodología: El presente proyecto de innovación docente se dividió en tres fases:

i. La primera de ellas consistió en la elaboración de instrumentos que nos permitieran recoger información acerca de la percepción y los criterios tanto de los profesores como de los alumnos acerca de las metodologías de evaluación continua más usadas hasta la fecha en nuestra área. Para esto se elaboraron encuestas y cuestionarios para la realización de entrevistas.

ii. Durante la segunda fase se aplicaron las encuestas tanto a los profesores como a los alumnos y posteriormente se realizaron entrevistas a representantes de profesores y alumnos.

iii. En la tercera fase, después de procesar los datos obtenidos, se realizaron reuniones de los profesores para analizar las opiniones, unificar criterios y diseñar nuevas estrategias con el fin de optimizar la eficacia y el grado de satisfacción que se obtiene de los seguimientos realizados dentro del área.

RESULTADOS

Las encuestas y entrevistas realizadas a los estudiantes de inmunología e inmunoterapia del grado de biotecnología y a los profesores de inmunología, fueron analizadas estadísticamente, este análisis se encuentra en los anexos 1 y anexos 2 de la presente memoria.

En la figura 1 se muestra un esquema representativo de los resultados más relevantes obtenidos a partir de las encuestas y entrevistas realizadas a los estudiantes, acerca de los seguimientos.



Figura 1. Las líneas continuas representan que un porcentaje mayor del 50% de los estudiantes estaban de acuerdo/muy de acuerdo con la afirmación. Líneas discontinuas representan que un porcentaje menor del 50% estaban de acuerdo con la afirmación.

En la figura 2 se muestra un esquema representativo de los resultados más relevantes obtenidos a partir de las encuestas y entrevistas realizadas a los profesores, acerca de los seguimientos.



Figura 2. Las líneas continuas representan que un porcentaje mayor del 50% de los profesores estaban de acuerdo/muy de acuerdo con la afirmación. Líneas discontinuas representan que un porcentaje menor del 50% estaban de acuerdo con la afirmación.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El análisis de los resultados recogidos durante la realización de este proyecto ha mostrado que existe una coherencia y unificación de criterios entre profesores y alumnos con respecto a la mayoría de las actividades de evaluación continua estudiadas y que en general la experiencia de los seguimientos es satisfactoria para ambos grupos. Sin embargo, lo más interesante del trabajo es haber descubierto opiniones de los alumnos que nos permiten optimizar y adecuar nuestra acción docente a necesidades, planteamientos metodológicos y expectativas que tienen los estudiantes de la asignatura y que previamente no conocíamos.

En este sentido, nos planteamos una serie de interrogantes, entre ellos:

- Cómo se puede realizar una evaluación continua más participativa, con una retroalimentación eficaz y por lo tanto mucho más individualizada?
- Cómo podríamos dinamizar aún más la evaluación continua para que propicie que el estudiante se involucre y sea el protagonista del proceso de adquisición de los conocimientos?
- Cómo podemos plantear seguimientos dentro de contextos más modernos, renovados y por consiguiente que motiven más a los estudiantes?
- Cómo podemos crear actividades de evaluación continua que nos permitan participar en el desarrollo de los estudiantes como profesionales integrales, creativos, recursivos, analíticos e innovadores?
- Cómo podríamos optimizar el proceso de calificación dentro del marco de la evaluación

continua para que sea justo, lo suficientemente exigente y aún más personalizado?

Las respuestas a estos interrogantes han sido extraídas a partir de ideas y planteamientos realizados por los estudiantes y profesores a lo largo del desarrollo del presente estudio, y han sido pulidas a partir de la revisión de literatura actualizada acerca del tema.

En relación a la demanda de un feedback constructivo y más continuo es esencial el papel del profesor, como evaluador y coordinador, en la búsqueda de espacios, ya sea dentro del campus virtual donde se muestren las respuestas o análisis de los seguimientos y/o fuera del mismo, con la realización de tutorías presenciales. El docente debe interesarse en crear espacios en el que se compartan dudas, se realice un proceso formativo más individualizado y se propicie la participación del alumno como ente activo en la evaluación del aprendizaje, de esta manera la evaluación se convertirá en un proceso de construcción dialógica orientado a la reflexión, autoevaluación, colaboración y por consiguiente, al desarrollo de competencias^{4,5}.

Con el fin de cubrir aspectos formativos que integren recursos creativos e innovadores, se pueden establecer procedimientos de trabajo que contemplen las posibilidades que nos ofrecen las tecnologías actuales (Libros y/o videos interactivos, video-conferencias, plataformas interactivas, etc.).

El diseño de seguimientos que motiven al estudiante a crear nuevas metodologías experimentales, a leer y analizar artículos científicos y a crear proyectos, o en menor escala, ideas de posibles proyectos, serían incentivos para el desarrollo de la creatividad y la formación de un profesional crítico, activo-creativo en vez de pasivo-reproductivo, capaz de desarrollar iniciativas novedosas y por consiguiente, integral.

Investigaciones han puesto de manifiesto que en la mayoría de los casos, la práctica de la evaluación es disfuncional y desequilibrada. Se evalúa estereotipadamente, con instrumentos inadecuados y generalmente el alumno no es informado de las condiciones de la evaluación⁵. En este escenario, los seguimientos se convierten en elementos útiles para evaluar al estudiante a través de diferentes formas y de esta manera valorarlo como un individuo multidimensional. Por consiguiente, se debe incentivar al alumnado a buscar metodologías de estudio más coherentes con la forma de evaluar de los profesores y la asignatura en particular; y permitirles a partir de seguimientos como las preguntas de desarrollo, tipo test o la creación de cuestionarios, conocer en más detalle la forma de evaluar de los profesores.

Se deben implementar también, seguimientos que estimulen en los estudiantes la movilización, integración y adecuación de conocimientos, habilidades y actitudes en la solución eficaz de problemas o situaciones. Estas formas de evaluación permitirían al estudiante estudiar aspectos que podrían no evaluarse en la evaluación final pero que son importantes para el aprendizaje de la asignatura y su aplicación posterior.

El desafío lo constituye crear mecanismos que permitan una coordinación transversal a través de las posibles herramientas de evaluación, que nos permita implementar una evaluación continua eficaz, individualizada, novedosa, que incentive la

creatividad y la motivación y que dé especial relevancia a la participación cooperativa de los equipos docentes en el aprendizaje de los estudiantes y en la centralización del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

REFERENCIAS

1. Delgado, A. M., Oliver, Rafael. (2006). La evaluación continua en un nuevo escenario docente. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* 3 No. 1, 1-13.
2. Plaza Martín, F. J., Gómez González, Esteban, & López Martín, A. C., Fernández-Fuertes, Andrés A. Reflexiones en torno a una experiencia de Evaluación Continua en el EEES. In *Proyecto de innovación docente MD/032 de la Universidad de Salamanca*, pp. 1 - 25.
3. Santos Pastor, M. L., Castejón Oliva, Javier F., Martínez Muñoz, Fernando L. (2012). La innovación docente en evaluación formativa y metodología participativa: Un proyecto compartido a raíz de la implantación de los nuevos grados. *Psychology, Society, & Education* 4, 73 - 86.
4. Sánchez Santamaría, J. (2011). Evaluación de los aprendizajes universitarios: Una comparación sobre sus posibilidades y limitaciones en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria* 4, 40-54.
5. Villardón Gallego, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI* 24, 57-76.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los estudiantes del grado de Biotecnología por cumplimentar las encuestas, responder nuestras preguntas durante las entrevistas, por su sinceridad, interés y apertura. Agradecemos a la Universidad de Cádiz, por permitir llevar a término este proyecto.

ANEXOS

Sol-201400047924-tra_*Anexo 1.pdf*

Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes de biotecnología dentro del marco del proyecto de innovación docente.

Sol-201400047924-tra_*Anexo 2.pdf*

Análisis de las encuestas realizadas a los profesores de inmunología dentro del marco del proyecto de innovación docente.

Sol-201400047924-tra_*Anexo 3.pdf*

Encuesta para los estudiantes de biotecnología.

Sol-201400047924-tra_*Anexo 4.pdf*

Encuesta para los profesores de inmunología.