

Diseño y Coordinación de las actividades de evaluación de las asignaturas de la especialidad Agentes de Salud Comunitaria en Contexto en Desarrollo, mediante un sistema de evaluación continua, para los alumnos del Máster de Innovación e Investigación en Cuidados de Salud de la Universidad de Cádiz

*Mercedes A. Deudero Sánchez, *M^a Carmen Paublete Herrera, **José Manuel Romero Sánchez, *M^a José Abellán Hervas y *Luis Javier Moreno Corral.

*Departamento de Enfermería y Fisioterapia, Facultad de Enfermería y Fisioterapia

**Grupo de Investigación PAIDI-CTS391

mercedes.deudero@uca.es

RESUMEN

En el presente artículo describimos la metodología y evaluación que hemos llevado a cabo en una actividad conjunta desarrollada entre las asignaturas "Globalización y Desarrollo"(GD), "Agentes, Instrumentos, Estrategias y Marco de la Cooperación al Desarrollo y de la Acción Humanitaria"(AIE), Educación como eje del Desarrollo: Educación en Salud, Educación Comunitaria y Educación Medioambiental"(ED) y "Gestión de Proyectos en el ámbito de la Salud"(GP) materias de la especialidad de Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo(EASCD), del Máster de I e I en Cuidados de Salud de la Universidad de Cádiz(MIICS).

Los objetivos del proyecto eran potenciar la transversalidad entre las cuatro asignaturas del itinerario y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido el sistema de evaluación implicaba una nueva manera de organizar y planificar el aprendizaje del itinerario a través del trabajo colaborativo y de la coordinación del profesorado implicado, en cada una de las asignaturas.

La experiencia nos llevó a afirmar que la coordinación permitió una mayor integración de los contenidos curriculares en las actividades de evaluación continua, mejoró la calidad de la docencia y favoreció el proceso de aprendizaje

A pesar de los buenos resultados, hemos detectado la necesidad de incluir de forma transversal el ciclo de proyecto en las cuatro asignaturas. Dichas modificaciones se han incluido en la planificación docente del curso académico 2012-2013

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora docente, evaluación, aprendizaje colaborativo, coordinación entre asignaturas

INTRODUCCIÓN

Existe una preocupación cada vez mayor por la utilización de nuevas estrategias didácticas y pedagógicas que permitan favorecer un mayor aprendizaje de los estudiantes. Esto implica que hay que promover la capacidad del alumno para gestionar su propio aprendizaje, adoptar una mayor autonomía en su carrera académica y disponer de herramientas que le permita un aprendizaje a lo largo de su vida (Fernández y Velasco, 2003).

La EASCD tiene como finalidad la formación de expertos que puedan llevar a cabo intervenciones comunitarias desde una perspectiva de desarrollo y equidad social, capaces de dar respuesta a los nuevos retos que plantean distintos colectivos y administraciones socio-sanitarias tanto en contextos desarrollados como en contextos en desarrollo. En un mundo global e interdependiente con grandes desigualdades entre unos países y otros, en continuas transformaciones económicas y socioculturales donde las nuevas tecnologías juegan un papel destacado, se hace necesario el compromiso responsable de la ciudadanía para un desarrollo sostenible, en el que la habitabilidad básica, la seguridad alimentaria, la

educación y la salud se conviertan en objetivos prioritarios y de desarrollo del milenio.

Una de las vías para llegar a consolidar nuevos sistemas de aprendizaje es la colaboración entre el profesorado implicado en asignaturas transversales. Fernández y Velasco (2003) indican que la transversalidad es un medio que permite conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos y estrategias para lograr más y mejor los conocimientos, y hacerlos de manera paulatina y más autónoma.

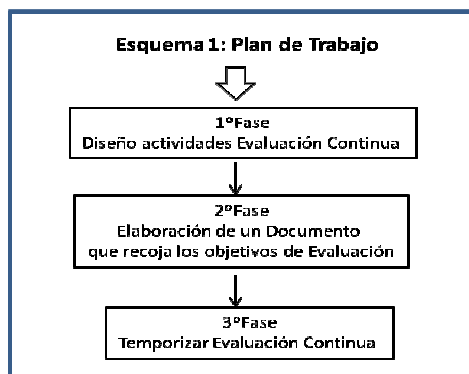
Es en este sentido donde se justifica el proyecto que llevamos a cabo, dado que en él la coordinación entre las asignaturas permite una mejor integración de los contenidos curriculares en las actividades de evaluación continua, favorece el sistema de aprendizaje y reduce la idea de parcelación que tienen los estudiantes sobre las diferentes asignaturas de la especialidad. Por otro lado la coordinación de actividades entre asignaturas implica una mayor flexibilidad en la manera de impartir los conocimientos y una perspectiva más global.

OBJETIVOS

Los objetivos del proyecto son los siguientes:

- Optimizar el aprendizaje de los estudiantes mediante un diseño de evaluación continua de las cuatro asignaturas de la EASCD
- Fomentar el trabajo colaborativo y de coordinación del profesorado implicado
- Potenciar el aprendizaje transversal de los estudiantes en las 4 asignaturas de la EASCD
- Fomentar el aprendizaje basado en problemas
- Mejorar y consolidar la evaluación de las asignaturas de la EASCD

tercer lugar, se temporizó el trabajo de los contenidos a lo largo del curso.



METODOLOGÍA

Para cumplir los objetivos del proyecto se diseñó un sistema de evaluación continua que nos permitiría comprobar los resultados de aprendizaje, de manera global, de las asignaturas de la especialidad EASCD.

Este consistía en la realización de un trabajo final, un proyecto de salud para llevar a cabo en una población en contexto en desarrollo, formado por 4 actividades puntuables y acumulativas, que se fueron cumplimentando de forma paralela con el desarrollo de cada una de las cuatro asignaturas, de tal manera que a medida que iban avanzando los estudiantes en su aprendizaje, iban adquiriendo las herramientas para poder completar las diferentes fases del proyecto. El proyecto se entregó completo al finalizar la última asignatura (GP).

En el curso 2011-12, del total de los alumnos matriculados en las 5 especialidades del MIICS, 15 fueron los que cursaron la especialidad EASCD, durante los meses de febrero a junio.

Al inicio de la 1ª asignatura (GD), se explicó a los alumnos cómo iba a ser la evaluación y se les entregó un documento donde se recogía el plan de trabajo, de manera detallada, y el cronograma (Anexo 1)

La calificación de cada actividad, junto con el informe razonado de la misma, se entregaba antes de realizar la siguiente (Anexo 2), con lo cual el estudiante se encontraba en posición de rectificar a tiempo el enfoque de su aprendizaje y se lleve a cabo un seguimiento del trabajo del estudiante.

Todos los alumnos disponían del material proporcionado por los profesores y de bibliografía especializada en el Campus virtual (plataforma Moodle) de las 4 asignaturas. A lo largo del curso se llevaron a cabo tutorías personalizadas en donde se fueron resolviendo todas las cuestiones que iban surgiendo en el desarrollo del trabajo.

Se han llevado a cabo encuestas de opinión de los alumnos, pasadas en la 1ª asignatura y al final de la 4ª, con el fin de analizar la aceptación del sistema de evaluación propuesto y la percepción del estudiante del valor que tiene para su aprendizaje (Anexo 3)

El plan de trabajo seguido del Proyecto es el que detallamos a continuación (Esquema 1). En primer lugar, se analizaron los contenidos y conocimientos que se impartían en las cuatro asignaturas, detectando cuáles eran los elementos de transversalidad. En segundo lugar se elaboró un documento guía donde se recogía el esquema básico que debía seguir el alumno en la redacción de su trabajo final y el sistema de evaluación que se aplicara a dicho trabajo. En

RESULTADOS

Como se indica en el Esquema 1, en las primeras reuniones entre los profesores de las asignaturas, se analizaron las características de cada una de ellas y del trabajo a realizar, se fijaron los contenidos y se estableció un cronograma para la entrega del mismo. En la tabla 1 y 2 se muestran los datos generales de las asignaturas y los referentes del trabajo que los alumnos deben realizar a cada una de ellas

Asignatura	Nº de alumnos	Carácter del trabajo	% del sistema de evaluación
GD	15	Obligatorio	60%
AIE	15	Obligatorio	60%
ED	15	Obligatorio	60%
GP	15	Obligatorio	60%

Tabla 1

Actividad coordinada	Asignatura	Aspectos específicos en cada asignatura	Fecha de entrega
Proyecto de Salud en una población en contexto en Desarrollo	GD	Identificación del problema que hay que resolver	21 de marzo
	AIE	Visión de la realidad social sobre la que se basa el proyecto	12 de abril
	ED	Problemas de salud en población en contexto en desarrollo	9 de mayo
	GP	Elaboración del árbol de problemas y la Matriz del proyecto	5 de junio

Tabla 2

En todas las asignaturas el trabajo es obligatorio, dentro del sistema de evaluación continua y supone un porcentaje de un 60%. En cuanto a la fecha de entrega de la actividad, debe realizarse al finalizar la asignatura y será entregado corregido en una semana, así el alumno puede rectificar antes de la siguiente entrega.

En la Figura 1 podemos observar la necesidad de la inclusión de manera transversal de los contenidos del Ciclo del Proyecto. En las asignaturas AIE, se observa la dificultad en el

trabajo por el desconocimiento de los conceptos básicos del ciclo del Proyecto.

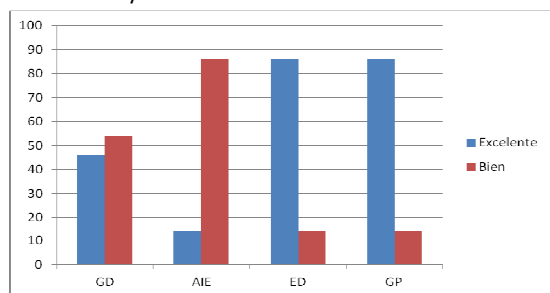


Figura 1: Evolución de los resultados de la Evaluación Continua.

El proyecto nos permitió analizar la transversalidad como herramienta de mejora de la evaluación continua y del aprendizaje.

La valoración cualitativa (Anexo 3 y 4) obtenida de las encuestas (figuras 2 y 3) demuestra que la evaluación continua aplicada transversalmente fue percibida por los estudiantes como un factor positivo por los siguientes aspectos:

- Al detectar puntos en común que se podían trabajar de manera conjunta redujo el sentimiento de parcelación que con frecuencia tienen los estudiantes sobre las diferentes asignaturas de la especialidad
- La posibilidad de trabajar las asignaturas conjuntamente facilitó la comprensión de los contenidos
- Ayudo a relacionar y aplicar simultáneamente los conocimientos de las cuatro asignaturas, incrementando de ese modo la transferencia de los conocimientos
- Incremento la motivación, ya que trabajaban desde el principio con un problema real

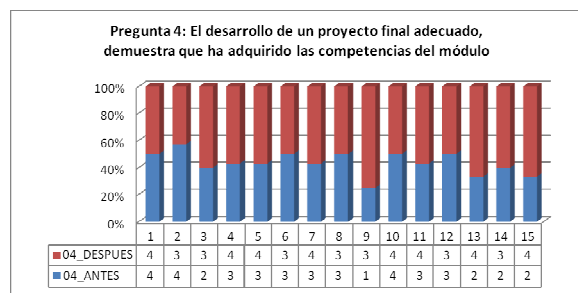


Figura 2

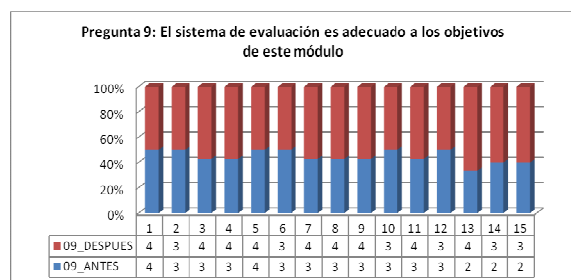


Figura 3

Aunque todos los estudiantes valoraron de forma positiva el sistema de evaluación, si que señalaron como punto negativo al finalizar no haber tenido formación en el ciclo del proyecto desde el principio

CONCLUSIONES

El proyecto que presentamos pretendía potenciar la integración de conocimientos de las cuatro asignaturas de la especialidad de *Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo*, del Máster en Innovación e Investigación de Cuidados de Salud, para mejorar así el aprendizaje de los estudiantes.

Nuestra experiencia nos lleva a concluir que los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto son satisfactorios, teniendo en cuenta la valoración que hicieron los estudiantes y las tasas de rendimiento y éxito alcanzado. La coordinación permitió una mejor integración de los contenidos curriculares y favoreció el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando la calidad de la docencia

Los buenos resultados no significaron que el desarrollo del proyecto no tuviera dificultades. En este sentido, tenemos que indicar que uno de los principales problemas a superar fue que al iniciar el itinerario detectamos que para que los estudiantes pudieran realizar su proyecto de una manera más lógica, deberíamos de haber incluido en la primera asignatura nociones sobre el Ciclo del Proyecto, que en el momento de la implementación del proyecto se realizaba en la última asignatura.

PROPUESTAS DE MEJORA

Como responsables docentes del proyecto, valoramos positivamente la experiencia, sin embargo es necesario plantear una serie de mejoras para el próximo curso académico:

- Incluir de manera transversal el Ciclo del Proyecto en las cuatro asignaturas
- Que los alumnos sepan cumplimentar una convocatoria pública para el desarrollo del proyecto
- Y finalmente la coordinación de las asignaturas, nos ha llevado a revisar los contenidos de la especialidad, y detectar la necesidad de elaborar una Guía Docente, donde vaya recogido las competencias, sistema de evaluación, contenidos, etc., e intentar realizar convenios con asociaciones para la posibilidad de prácticas externas

REFERENCIAS

1. Blasco O, Coll V. et al. El proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno: experiencia de la adaptación de los estudios de economía de la Universidad de Valencia al nuevo marco EEES. Congreso Internacional UNIVEST, Girona 2008
2. Gallardón E, Montolío D. "¿Existe relación entre la evaluación continua y los resultados de los alumnos?". e-pública 2011. Nº 8, pág. 63-79
3. Torres T, Salas M. La transversalidad como instrumentos para mejorar el aprendizaje. e-pública. 2011. Nº9, pág. 55-68.
4. Villacé Molinero MT y Pontes Rodríguez B. La Importancia de la Coordinación entre asignatura y la planificación docente en el desarrollo de competencias en el alumno. UNIVEST 2011. Girona

ANEXOS

PI2_12_013_Anexo 1.pdf

PI2_12_013_Anexo 2.pdf

PI2_12_013_Anexo 3.pdf

PI2_12_013_Anexo 4.pdf

AGRADECIMIENTOS

A todos los profesores que han participado en el proyecto y a los docentes de las cuatro asignaturas de la especialidad.

A los alumnos de la especialidad de Agentes de Salud Comunitaria en Contextos en Desarrollo del MIICS

A los conserjes de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia, José Manuel y José Luis, por su paciencia y su amabilidad