

Aplicación del método de enseñanza basada en el problema (EBP) en el aprendizaje de la asignatura Salud Pública en Fisioterapia.

Inmaculada Failde*, María Dueñas*+, Alejandro Salazar*, Begoña Ojeda*

*Departamento de Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública, Facultad de Enfermería y Fisioterapia, +Escuela Universitaria de Enfermería Salus Infirmorum, adscrita a la Universidad de Cádiz

inmaculada.failde@uca.es

RESUMEN: Con la Enseñanza Basada en el Problema (EBP) se pretende desarrollar un aprendizaje significativo de la Salud Pública a través de técnicas didácticas que estimulen actitudes de estudio independiente y colaborativas. Para ello primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se resuelve el problema. La EBP, como método complementario a las enseñanzas tradicionales, suponen un avance importante en el la calidad de la docencia y en proceso de docencia-aprendizaje.

En concreto, para la asignatura de Salud Pública del Grado de Fisioterapia de la Universidad de Cádiz, se ha implantando esta metodología de enseñanza-aprendizaje, la cual pretende desarrollar competencias para identificar un problema de salud pública, realizar una descripción epidemiológica y proponer intervenciones en el campo de esta disciplina. Para el desarrollo de todo el trabajo el alumno también utilizó las TIC como herramientas fundamentales, poniendo énfasis sobre el manejo cotidiano del correo electrónico o foros del Campus Virtual.

Los alumnos realizaron una presentación oral y un informe escrito final, con la resolución del problema, obteniéndose resultados favorables.

Se concluye, por tanto, que el método de EBP es una herramienta metodológica de enseñanza innovadora que favorece el aprendizaje activo del alumnado.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora docente, enseñanza basada en el problema, Salud Publica, Fisioterapia.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Salud Pública reviste características especiales con relación a otras asignaturas de las carreras de ciencias de la salud, ya que, abarca áreas del conocimiento que excede lo biológico, internándose en ciencias sociales como la antropología, sociología y economía. Además, con esta asignatura se pretende alcanzar actitudes en el alumno a través de conocimientos declarativos fundamentalmente, al contrario de las asignaturas clínicas en donde el conocimiento declarativo está al servicio del conocimiento procedimental (1).

Tradicionalmente, los docentes tienden a actuar como si los alumnos fueran esponjas que absorben el conocimiento, llamándose esta metodología de enseñanza "modelo de transmisión". Lo que ocurre en realidad, es que el alumno construye activamente el conocimiento, y el proceso de construcción del conocimiento pasa por los esfuerzos del alumno para proporcionar sentido a la información que el profesor le suministra.

A partir de esta posición que se inscribe dentro del constructivismo, Ausubel elaboró un modelo de enseñanza basado en lo que llamó el "aprendizaje significativo" (2), que cada vez es más llevado a la práctica, dejando a un lado modelos tradicionales como el de transmisión. Dentro de este modelo, se encuentra la Enseñanza Basada en Problemas (EBP). Esta metodología es uno de los métodos de enseñanza -aprendizaje en pequeños grupos que ha tomado más importancia en las instituciones de educación superior en los últimos años.

Mientras que en los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del EBP primero se presenta el problema,

se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema (3). Con este método, los estudiantes pasan a ser sujetos activos de su aprendizaje, ya que construyen su conocimiento sobre la base de problemas de la vida real, que les van planteando los tutores y que los alumnos tienen que resolver. La misión de los tutores en este proceso de aprendizaje es la de facilitadores, catalizadores, responsabilizando al alumno de su aprendizaje. Sin embargo, los tutores deben estimular el pensamiento crítico y si es necesario provocar la discusión y el debate (4).

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, en este trabajo se propone desarrollar un aprendizaje significativo, basado en una metodología de EBP, en la que se involucra a los estudiantes de manera directa, en el proceso de aprendizaje y en la construcción del conocimiento. En concreto, para la asignatura de Salud Pública del Grado de Fisioterapia, se pretende que los alumnos identifiquen un problema de salud pública, realicen una descripción epidemiológica, y propongan intervenciones de actuación fundadas para la resolución de dicho problema. Además, se estimulará en los alumnos hábitos de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), haciendo usos de la plataforma virtual.

Así, mediante la utilización del método de EBP, aplicado a los alumnos de Salud Pública se pretende:

- Capacitar a los alumnos a construir sus conocimientos sobre la base de problemas de la vida real.
- Favorecer el aprendizaje activo del alumno.
- Enseñar al alumno a aprender.
- Integrar la teoría con la práctica cotidiana.
- Favorecer el trabajo en equipo.
- Mejorar la calidad de la educación, enfocando el aprendizaje a la resolución de problemas por parte del alumno y convertirle en un estudiante autónomo y responsable.

- Centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno y desarrollar en él una postura activa y un trabajo de colaboración.
- Establecer un sistema de enseñanza basado en la búsqueda activa de la información, en la identificación y resolución de problemas y la adquisición autónoma de conocimientos que permitan al alumno aplicar las competencias ligadas a la Salud Pública en su práctica profesional habitual.

METODOLOGÍA

El proyecto se desarrolló en el transcurso del primer semestre del curso académico 2011-2012 con el grupo de 48 alumnos matriculados en la asignatura de Salud Pública del Grado de Fisioterapia que se imparte en la Universidad de Cádiz. Se dividieron a los alumnos en 4 grupos de 10-12 alumnos.

Para el desarrollo del proyecto se procedió de la siguiente manera:

En una primera sesión el profesor hizo una presentación e introdujo la metodología de la EBP. En esta sesión se propusieron también una lista de problemas de Salud Pública y Epidemiología con el objetivo de que cada grupo de alumnos eligiera uno de ellos. Los problemas que se propusieron fueron relacionados con los siguientes contenidos del temario de la asignatura:

- Epidemiología y prevención de la Fibromialgia.
- Aplicación del método epidemiológico para el estudio de la eficacia/efectividad de medidas de fisioterapia.
- Desigualdades en salud.
- Epidemiología y Factores asociados a la presencia de lumbalgias en los profesionales sanitarios.

Los alumnos no tenían conocimientos previos directamente relacionados con los temas, por ello se identificaron los términos desconocidos mediante una discusión. El profesor actuó como tutor-facilitador, estimulando la discusión en el grupo pero sin participación activamente en ella. Tras esta fase de discusión, se identificaron los objetivos de aprendizaje y se llevó a cabo la distribución de tareas por subgrupos.

Además, se les dio una orientación para la realización del trabajo y se les proporcionó las fuentes de información disponibles necesarias para el desarrollo de éste, incluyendo unas normas generales sobre búsqueda de información.

En esta misma sección se adjudicaron a cada grupo los tutores, que correspondían con el resto de componentes del proyecto, los cuales resolvieron a lo largo del semestre todas las dudas que les surgieron a los alumnos sobre el trabajo a realizar.

En una segunda sesión, cada grupo presentó un informe parcial en el que planteaban en un esquema toda la información encontrada respecto al problema asignado, el cual fue supervisado por el profesor y les orientó sobre mejoras que deberían realizar. También se les dio indicaciones sobre la estructura de lo que sería la presentación oral de la resolución del problema en la última sesión.

En la tercera sesión, se llevó a cabo la puesta en común de los resultados del trabajo realizado, realizado una

presentación oral de 30 minutos de los cuatro trabajos. En ellas, se abrió un pequeño debate donde se presentaron y se discutieron propuestas aprendidas para la resolución del problema. Tanto la profesora como los tutores intervinieron cuando fue necesario para aclarar dudas, conceptos o conclusiones erróneas de los alumnos. Además, los alumnos también entregaron un informe final escrito.

Durante toda la duración del proyecto los alumnos realizaron distintas consultas a los tutores mediante el correo electrónico y los foros del Campus Virtual.

RESULTADOS

El 100% de los alumnos acudió a la primera reunión y el 90% a la segunda, habiendo justificado el resto su ausencia.

Todos los grupos presentaron el informe parcial y el esquema de la presentación. Así mismo, el 100% de los alumnos realizaron la presentación final, entregando también el informe final.

Todos los grupos realizaron entre 2-5 consultas mediante el campus virtual a los tutores, las cuales fueron resueltas en un tiempo máximo de 3 días.

El 95% de los alumnos, obtuvieron un resultado favorable tanto en la presentación oral como en el informe final escrito, el cual se evaluó en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos en el proyecto.

Durante el desarrollo del proyecto, en cada una de las fases del mismo, se detectaron distintas dificultades, identificándose una etapa de inicio donde los alumnos se encontraban desorientados y esperando que el docente les proporcionara la información pertinente y dónde buscarla.

Posteriormente se evidenció cierto nivel de nerviosismo y confusión porque consideraban que no sabían lo suficiente acerca del tema e iban demasiado despacio, y sentían que la metodología EBP no tenía una estructura definida. El trabajo de los tutores en esta etapa se orientó, en buena medida, a motivar el trabajo de los alumnos y a hacerles ver los aprendizajes que podían ir integrando a lo largo de la experiencia.

A partir de ese momento el grupo comenzó a determinar los roles de los miembros, experimentaron los logros del avance en el conocimiento auto dirigido y se autonomizaron paulatinamente.

Para el desarrollo de todo el trabajo el alumno utilizó las TIC como herramientas fundamentales, poniendo énfasis sobre el manejo cotidiano del correo electrónico o foros del Campus Virtual como forma de relacionarse con docentes y compañeros, empleando este medio para consultas, opiniones, y comunicaciones del grupo entre sí. Con esto, los tutores motivaron e incentivaron el uso de este medio, con repuestas inmediatas y envío de material bibliográfico o sugerencias de Sitios en la Red.

La utilización de la Red sirvió no sólo para conseguir información o datos, sino como un medio para extender sus horizontes, provocando el descubrimiento de nuevas perspectivas. En este punto, la actividad fundamental de los tutores se dirigió a canalizar el análisis crítico de los datos,

orientarlos a sitios adecuados, y ejercitarse en la búsqueda por descriptores y palabras claves.

CONCLUSIONES

El método de EBP es una herramienta metodológica de enseñanza innovadora que favorece el aprendizaje activo del alumnado. Con este método se pretende integrar la teoría y la práctica mediante el trabajo en equipo, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza.

El método de la EBP aplicado en esta asignatura, articulada en torno a un problema epidemiológico, produjo una gran satisfacción entre el alumnado, ya que en sus prácticas clínicas se pueden encontrar con problemas similares. Por otro lado produce también, una mayor implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje, viéndose esto reflejado por la alta asistencia y participación de los estudiantes a las sesiones programadas y al uso de las tutorías.

REFERENCIAS

1. Aparicio, J. J. El conocimiento declarativo y procedimental que encierra una disciplina y su influencia sobre el método de enseñanza. *Tarbiya: Revista de Investigación e Innovación Educativa*. **1995**, 10, 23-38.
2. Ausubel, D. P., Novak, J. y Hanesian, H. *Psicología educativa*. México Trillas. **1993**.
3. Cónsul, M., y Montenegro, L. Cambio de paradigma docente: EUE "Vall d'Hebron": Una experiencia innovadora centrada en el aprendizaje basado en problemas (ABP). *Revista ROL de enfermería*. **2006**, 29(10), 15-20.
4. Branda, L. A. El aprendizaje basado en problemas en la formación en ciencias de la salud. In A. Alameda Cuesta (Ed.), *El aprendizaje basado en problemas: Una herramienta para toda la vida*. Agencia Láin Entralgo. **2004**, Madrid.