

Las “nuevas disciplinas”: construir una enseñanza de la Enfermería Basada en la Competencia y su Evaluación

Ana M. Sainz Otero^a, Juan M. Picardo García^b, Consuelo López Fernández^b, María José Abellán Hervás^b y José Ramón Lorenzo Peñuelas^b

^{a,b}Departamento de Enfermería y Fisioterapia, Facultad de Enfermería y Fisioterapia

^aana.sainz@uca.es

RESUMEN: Los objetivos de este Proyecto fueron delimitar las competencias a desarrollar en los alumnos de la asignatura Bases Teóricas y Metodológicas de los Cuidados de Enfermería del Título de Grado de Enfermería; diseñar e implementar instrumentos de evaluación de las mismas con criterios bien definidos y, con todo ello, promover una mejor coordinación en los tres campus donde se imparte la citada asignatura. La colaboración de compañeros, profesionales y alumnos ha sido fundamental en todas las fases de este Proyecto.

ABSTRACT: The aims of this Project were to define the competencies to develop in students of the subject Bases Teóricas y Metodológicas de los Cuidados de Enfermería in the Degree in Nursing; to design and implement assessment instruments of such competencies with well-defined criteria and thus, to promote a better coordination among three campuses where subject is taught. Collaboration of colleagues, practitioners and students has been instrumental in all phases of this Project.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, mejora docente, aprendizaje, competencia, evaluación de la competencia

INTRODUCCIÓN

El término *competencia* ha adquirido un gran protagonismo en educación durante las últimas décadas, y, sin embargo, muchos de quienes nos dedicamos a la formación no comprendemos de la misma manera lo que esto significa y sus implicaciones. Watson, Stimpson, Topping y Porock (2002)⁽¹⁾ revisaron de manera sistemática la literatura enfermera para encontrar que, en muchos de los artículos sobre competencia, ésta no se encontraba definida. En realidad, uno de las grandes dificultades a la que nos enfrentamos es que no existe una definición clara y comúnmente aceptada de competencia en la educación y la práctica de la Enfermería (Tilley, 2008)⁽²⁾. Resultado de esta falta de claridad y de consenso es que la Enseñanza [de una Enfermería] Basada en la Competencia (EBC) se implementa bien considerando unos pocos elementos específicos o bien sólo se relaciona con la competencia por el nombre.

Una EBC supone un cambio de tal magnitud que algunos autores han considerado que, con ella y en conjunción con una práctica y educación interprofesional e interdisciplinar, surgen auténticas “nuevas disciplinas.”⁽³⁾ Y este es el reto al que nos enfrentamos con la adaptación de los planes de estudio al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en la Universidad de Cádiz y, en lo que nos concierne en la formación de *Grado en Enfermería*, construir una EBC que cualifique a sus graduados para ofrecer respuesta a las transiciones significativas de nuestros tiempos: económicas, tecnológicas, éticas, sociales y epidemiológicas, institucionales, en el cuidado de salud y la globalización del mercado laboral.

Desde Bases Teóricas y Metodológicas de los Cuidados de Enfermería (BTMCE) hemos asumido el desafío de construir una “nueva asignatura” que contribuya a crear la “nueva disciplina” de la Enfermería. El leitmotiv de este *Proyecto de Innovación* ha sido, y sigue siendo, la Mejora Docente a través

de un acercamiento, cada vez más riguroso, a una Enseñanza Basada en la Competencia y su Evaluación.

QUÉ ENTENDEMOS POR EBC

Así, pues, se trata de diseñar cuantas modificaciones fueran necesarias en BTMCE en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje para identificar las competencias que hemos de desarrollar, y mantener la coherencia entre competencias, las actividades que van a desarrollarlas y la evaluación competencial. Y el primer paso para ello era definir, de manera clara, qué entendemos por EBC.

Si existen elementos compartidos por la mayoría de autores sobre qué es la EBC, éstos serían los siguientes:

1. La adquisición de destrezas cognitivas, psicomotoras y emocionales, y, además, ha de ser un desarrollo de destrezas continuo durante la formación de Grado pero también hemos de facultar para que sea asumido el rol de aprendiz permanente;
2. El desarrollo de competencias ha de estar derivado de la mejor evidencia profesional disponible, y los estándares y códigos regulatorios más actuales;
3. La evaluación de la competencia ha de ser válida y fiable, es decir, ha de medir la competencia que dice medir y hacerlo con idéntica precisión en distintas circunstancias, momentos temporales y evaluadores;
4. Se asume la utilización de los principios de aprendizaje de las personas adultas: motivación interna hacia el aprendizaje, auto-dirección y la interacción experiencia-conocimiento-aprendizaje, entre otros;
5. La consideración de las capacidades y estilos de aprendizaje que la persona aporta al proceso.

Y ello considerando a las competencias como comportamientos complejos resultado de un conjunto de actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos y valores, mediante los cuales las personas resuelven situaciones relacionadas con su vida y su profesión. Se trata, pues, de *formar personas* capaces de orientar su actuación profesional con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios diversos, e integrando conocimientos, habilidades y valores en un desempeño profesional eficiente, ético y comprometido. La implicación implícita es que las competencias que se desarrollen en la formación han de resonar con aquellas que se exigen en la vida y en el empleo del siglo XXI. Una descripción de estas se presenta en la tabla 1. Se trata de la adaptación de la propuesta realizada por Voorhees (2001)⁽⁴⁾ que consideraba los asuntos relacionados con la empleabilidad como uno de los que determinaba el movimiento hacia una EBC.

Todas ellas, particularizadas, se recogen en el Libro Blanco del Título de Grado de Enfermería de la Agencia Nacional de la Calidad (ANECA)⁽⁵⁾.

ACTITUDES Y CARACTERÍSTICAS PERSONALES	HABILIDADES ESENCIALES	HABILIDADES PRÁCTICAS E INTEGRADORAS	HABILIDADES SUPERIORES
Adaptabilidad, flexibilidad, resiliencia, aceptación de la ambigüedad,	Destrezas para realizar tareas simples	Aplicación de la tecnología a las tareas	Capacidad para comprender a la organización y el contexto
Creatividad	Habilidades interpersonales, habilidades para el trabajo en equipo	Pensamiento crítico	Ética y valores
Empatía	Habilidades aritméticas y de computación	Habilidades de contacto con el cliente	Fluidez en lengua extranjera
Actitud positiva, adecuada ética del trabajo, capacidad de auto-manejo	Lectura	Habilidades de uso de la información	Globalismo, internacionalización
Fiabilidad, confiabilidad	Hablar y escuchar	Habilidades de exposición y presentación	Habilidades multiculturales
Responsabilidad, honestidad, integridad	Escritura	Reconocimiento de problemas, generación de soluciones	Habilidades de negociación
		Razonamiento	Gestión de proyectos y supervisión
			Pensamiento en sistemas

Tabla 1. Habilidades para el puesto de trabajo del siglo XXI. Adaptado de Voorhees (2001).

LA COLABORACIÓN COMO PIEDRA ANGULAR DEL PROYECTO

En las distintas fases en las que se ha desarrollado este Proyecto, la Colaboración entre educadores, tutores clínicos, gestores y alumnos ha sido fundamental como puede observarse en la tabla 2. Porque aunque, como hemos mencionado anteriormente, exista un sustrato común que señala lo que necesitan los graduados para afrontar el trabajo y la vida del siglo XXI (también desarrollamos personas), son diferentes los enfoques y los énfasis sobre el valor y los beneficios de la EBC.

Por ello, la aportación realizada por compañeros, profesionales y alumnos nos ha permitido centrar, consensuar y especificar para avanzar en la dirección deseada.

COMPETENCIA ESPECIFICADA HA DE SER COMPETENCIA EVALUADA

Una de las grandes dificultades a la que nos hemos enfrentado, específicamente en el caso de la asignatura BTMCE, ha sido el gran número de competencias que se pretende desarrollar en el alumno, no todas ellas tenían un buen encaje con las actividades y conocimientos impartidos ni tenían criterios bien definidos de evaluación.

Se trataba, pues, de coordinar las asignaturas BTMCE tanto en lo que respecta a las competencias a desarrollar como en sus mecanismos de evaluación. Así que se ha trabajado por limitar las competencias a aquellas de mejor encaje en la asignatura y, ahora, de diseñar actividades para su desarrollo y mecanismo para su evaluación. Todo ello impregnado por el principio de que toda competencia que se pretenda desarrollar ha de contar con formas bien definidas de evaluación.

SECUENCIA	TAREAS	ACCIONES IMPORTANTES	TIEMPO
Fase I	Discusiones iniciales en Gran Grupo.	Formación de los grupos de discusión (compañeros y profesionales)	1-2 meses
	Recogida de información necesaria y de interés	Recopilación de información básica	
Fase II	Discusión en Grupo Específico (profesores de BTMCE)	Consenso inicial sobre competencias a desarrollar en BTMCE	1-2 meses
	Determinar las necesidades de aprendizaje de los alumnos de BTMCE	Elaboración de un instrumento para recabar la opinión de los alumnos.	
	Determinar las competencias esenciales para BTMCE		
Fase III	Recogida y análisis de la información ofrecida por los alumnos	Elaboración definitiva de las competencias a desarrollar en BTMCE	3 meses
		Elaboración de informe para la Universidad de Cádiz	
Fase IV	Diseñar las actividades de desarrollo de competencias	Creación de actividades para el desarrollo competencial	5 meses
	Diseñar los procesos de evaluación de las competencias	Creación de métodos múltiples de evaluación de las competencias	
Fase V	Implementar las actividades y los sistemas de evaluación de competencias	Nivel de logro competencial	Curso 2012-2013
	Recogida de información sobre resultados	Idoneidad de los mecanismos de evaluación	
		Informe final	

Tabla 2. Fases del Proyecto de Innovación y Mejora Docente

Las competencias causan o predicen conductas o el desempeño en distintos grados, siendo estos niveles lo que pretendemos evaluar sobre criterios o estándares específicos.

Se ha tratado, pues, de definir con precisión y de manera coordinada estos criterios a los que referenciamos cada competencia. Sabiendo, además, que no todos los tipos de competencias son igualmente desarrollables y evaluables.

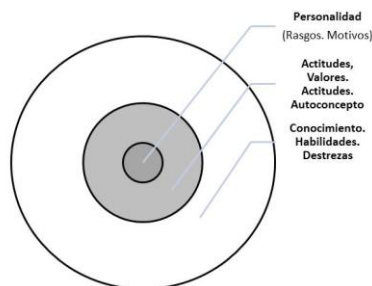


Figura 1. Competencias centrales y superficiales

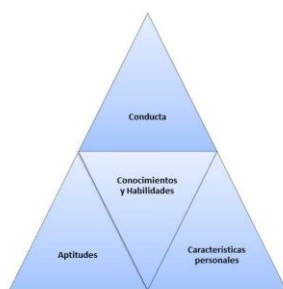


Figura 2. Pirámide de las competencias

Según puede observarse en la figura 1, su desarrollo y evaluación se hace menos complicada cuando más a la superficie se encuentren, siendo la conducta el elemento observable y determinante en los procesos de evaluación (figura 2).

Y en estos momentos, este Proyecto de Innovación se encuentra estableciendo mecanismos de evaluación detallados para cada competencia con las que aún permanecemos comprometidos en desarrollar en los alumnos de BTMCE. No obstante, aún pueden resultar demasiadas pese a la importancia de la asignatura en el Título de Grado de Enfermería, y creemos que un número menor puede favorecer la calidad de la formación impartida. Por ello, el próximo curso, en el que implementaremos el trabajo realizado, volverá a ofrecernos la posibilidad de evaluar los mecanismos de medición de las competencias y de volver a ajustarlas en aras de la mejora.

REFERENCIAS

1. Watson, R., Stimpson, A., Topping, A., & Porock, D. Clinical competence assessment in nursing: Review of the

literature. Journal of Advanced Nursing, 2002, 39(5), 421–431.

2. Tilley, D. D. Competency in nursing: A concept analysis. Journal of Continuing Education in Nursing, 2008, 39(2), 58–64.
3. D'amour, D. y Oandasan, I. Interprofessional practice and interprofessional education: An emerging concept. Journal of Interprofessional Care, 2005, 19(1), 8-20
4. Voorhees, R. A. *Measuring what matters: Competency-based learning models in higher education*. San Francisco: Jossey-Bass. 2001
5. Libro Blanco del Título de Grado en Enfermería. http://www.aneca.es/var/media/150360/libroblanco_jun_05_enfermeria.pdf

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Sanghi, S. *The Handbook of competency mapping*. 2ª Edición. 2007. Sage Publications.

Elliot, A.J. Y Dweck, C.S. (Eds). *Handbook of competence and motivation*. 2005. The Guilford Press.

Anema, M.G. y McCoy, J. *Competence Based Nursing Education*. 2010. Springer Publishing.

Bradshaw, M.J. y Lowenstein, A. (Eds) *Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions*. 5ª edición. 2009. Jones and Bartlett Publishers.

Muller, G.E. The assessment of clinical skills-competence-performance. Academic Medicine. 1990, 65(9), 561-566.

Hinchcliff, S. y Rogers, R. (Eds). *Competencies for advanced Nursing practice*. 2008. Edward Arnold (Publishers)Ltd.

AGRADECIMIENTOS

A todos los profesionales, tutores clínicos, que con sus aportaciones nos han ayudado en la realización de este proyecto, y en especial a los alumnos que han colaborado respondiendo de forma voluntaria al cuestionario.