

## ANEXO 2

### Informe salida al Laboratorio Arqueológico ERA

Uno de los objetivos a lograr a través de la propuesta de intervención común descrita en nuestro proyecto de innovación era proporcionar a los futuros maestros de Educación Infantil, mediante la coordinación de las cuatro asignaturas de didácticas específicas implicadas, una visión integrada de la formación del niño de 0 a 6 años. Queríamos promover que los futuros maestros de esta etapa comprendieran, en la medida de lo posible, la naturaleza del proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa 0-6 y el papel decisivo que tiene el uso de recursos educativos que posibiliten de forma óptima el desarrollo de dicho proceso.

Pretendimos, en todo momento, que nuestro alumnado (estudiantes de Grado de Infantil) desarrollara aprendizajes significativos y funcionales, y una de las mejores formas era situarlos en la perspectiva del niño de infantil. Por tanto, planteamos la necesidad, no solo de que conocieran de forma teórica y desde la perspectiva del futuro maestro, las ventajas educativas del uso de las salidas pedagógicas<sup>1</sup> para la construcción del conocimiento, sino que también consideramos imprescindible la vivencia directa de las mismas desde la perspectiva del alumno que aprende en ella y con ella. De esta manera además, facilitamos la interacción con la realidad de forma globalizada, sin compartimentar el conocimiento de las distintas áreas del currículo de la etapa de Infantil. Todo ello en consonancia con nuestro concepto de proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva socioconstructivista. Nuestra finalidad era que los estudiantes aprendieran a través de esta experiencia formativa las características de una estrategia metodológica (las salidas) que deberán implementar en su futura labor profesional como docentes de educación infantil.

#### Organización de la salida.

Cuando nos referimos al término “salida” lo hacemos entendiéndola como una experiencia educativa, que se realiza en gran grupo (con distintos agrupamientos) con el alumnado y la participación de los adultos y que implica un desplazamiento dirigido a otros espacios fuera del recinto educativo. Se organiza en torno a un plan de trabajo reflexionado que atiende a unos fines y objetivos previamente marcados, que conlleva unos contenidos implícitos o explícitos, y que requiere una organización y secuenciación. Se articula en función de los medios disponibles y de las características peculiares del grupo y del centro. Como cualquier actividad requiere motivación y planificación y prever unos requisitos materiales para una organización antes, durante y después de dicha salida, asegurando así su efectividad.

La propuesta de salida vino por parte del grupo de profesores. Intentamos realizar una que de manera global, tuviera relación con las cuatro didácticas implicadas en el proyecto de innovación. Después de analizar varias opciones, decidimos desplazarnos al Laboratorio Arqueológico Experimental ERA.

Las instalaciones de **ERA Cultura** reproducen una aldea prehistórica que intenta transportar al alumno a otros tiempos en pleno contacto con la naturaleza. Allí se realizan una serie de talleres en cabañas con una arquitectura tradicional. Estos talleres presentan diferentes grados de dificultad en función del alumnado al que vayan dirigidos (infantil, primaria o secundaria) Se encuentra en pleno corazón de la **Bahía de Cádiz**, en el término municipal de **Puerto Real**, rodeado de acebuches, alcornoques, encinas, madroños, algarrobos, etc. Se fabrican herramientas y objetos del pasado,

---

<sup>1</sup> Las salidas ofrecen realidades amplias y globales, favorece la motivación, atiende las necesidades e intereses, proporciona aprendizajes significativos y, además se pueden trabajar todos los ámbitos de conocimiento y experiencias de forma lúdica y flexible.

usando pigmentos naturales, piedras, barro, fibras vegetales, pieles, hueso... como se hacía en la Prehistoria.

Para la organización de la salida pedimos a nuestro alumnado de Grado de Infantil, organizados en grupos cooperativos, que se situaran en un doble plano: por un lado desde la perspectiva del docente que organiza, planifica y analiza (puesto que esa será su función futura) y por otro, desde la perspectiva del alumnado que vivencia dicha salida. Para ello respetamos las tres fases con las que cuenta la organización de este tipo de actividad:

| <b>FASES</b>                   | <b>PERSPECTIVA DOCENTE</b>  | <b>PERSPECTIVA ALUMNO</b>  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>1. Antes de la salida</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información sobre la temática: La Prehistoria.</li> <li>• Elaboración del posible mapa de contenidos a desarrollar.</li> <li>• Anticipación de posibles actividades a desarrollar en las tres fases de la salida.</li> <li>• Búsqueda de información sobre el lugar a visitar.</li> <li>• Preparación del itinerario a seguir.</li> <li>• Evaluación de posibles peligros y búsqueda de soluciones y prevención de accidentes.</li> <li>• Elaboración ítems de posible reunión con los padres de sus alumnos para pedir autorización y colaboración.</li> <li>• Ayudas con las que se cuentan (familias, centro, ayuntamiento) para desplazamientos.</li> <li>• Recursos y materiales necesarios.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detección de ideas previas sobre la temática.</li> <li>• Búsqueda de información a través de diferentes medios.</li> <li>• Elaboración de mapa de contenidos: qué sabemos, qué necesitamos saber.</li> <li>• Realización de tarjetas de identificación.</li> <li>• Listado de lo necesario para el día de la salida.</li> <li>• Preparación del listado de preguntas para los monitores y responsables del lugar a visitar.</li> <li>• Repaso de normas en desplazamiento.</li> </ul> |
| <b>2. Durante la salida</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de muestras: fotos, elementos del paisaje, sonidos,...</li> <li>• Observación del alumnado: actitud, participación,...</li> <li>• Reflexión sobre posibles actividades a desarrollar después de la salida.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación durante el recorrido y la visita según pautas previamente fijadas.</li> <li>• Vivenciar con plenitud: explorar, experimentar, cuestionar,...</li> <li>• Recogidas de muestras y elaboración de diario de campo.</li> </ul>  |
| <b>3. Después de la salida</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y enunciado de objetivos y contenidos derivados del mapa inicial.</li> <li>• Evaluación de la salida.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión en alguno o varios lenguajes de la experiencia (matemático, plástico, oral, gráfico, dramatización,...)</li> <li>• Recapitulación, exposición y evaluación.</li> </ul>  |

### **Análisis del proceso**

Formar profesionales competentes, pasa por desarrollar competencias relacionadas con la capacidad de argumentar, resolver problemas, buscar y seleccionar información, tomar decisiones, aprender a aprender y de trabajar de forma cooperativa. La organización de la salida pensamos que ha contribuido especialmente a desarrollar estas competencias, sobre todo por la motivación

añadida que suponía el hecho de que, efectivamente, dicha salida se iba a realizar. El profesorado únicamente indicó el lugar a visitar y los momentos que debían planificarse. Fue el alumnado el que tuvo que materializar, adaptados a una salida real, dichos momentos. Por tanto, los procesos de toma de decisiones, de análisis y síntesis estuvieron presentes en gran medida ya que el grupo se enfrentó a situaciones problemáticas que debieron solucionar ajustando la respuesta de la forma más justa.

De los tres momentos descritos, el correspondiente a la fase de planificación resultó especialmente problemático ya que nos encontrábamos aun en un plano teórico. Plano alimentado por el hecho de que las ideas previas que nuestro alumnado tenía sobre las salidas hacían referencia solo al aspecto lúdico de las mismas, sin tener en cuenta su carácter educativo.

La vivencia de la salida supuso que en el análisis posterior, tomaran consciencia del concepto de globalidad/interdisciplinariedad de los aprendizajes. Captaron que, efectivamente, la realidad no se encuentra parcelada en disciplinas y que el análisis disciplinar corresponde a los docentes.

Otros aspectos que resaltaron en el análisis posterior, hacían referencia al potencial de las salidas como recurso que fomenta la investigación, la autonomía, la socialización, la cooperación, el espíritu crítico y la creatividad. Además hicieron alusión en la importancia de las mismas en la atención a la diversidad y de las relaciones escuela-familia.

Para terminar añadimos que, aunque mejorable dado las condiciones en las que se puso en práctica (desplazamos un total de 180 alumnos y siete docentes) la experiencia ha resultado satisfactoria dado que además de lo expuesto hasta aquí, hemos conseguido que nuestro alumnado piense en las salidas:

- Como un medio para establecer relaciones con un estudio anterior y sensibilizar sobre un nuevo problema a analizar.
- Para obtener datos que aporten nuevos puntos de vista, para contrastar las visiones hacia un problema ya planteado.
- Para el desarrollo de destrezas y habilidades concretas y difícilmente practicables en otras condiciones escolares
- Para aplicar, comprobar o ampliar conocimientos ya trabajados
- Como punto de partida para entrar en contacto con un nuevo problema