

## Anexo 4

### VALORACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Para el equipo docente era imprescindible conocer la visión de los estudiantes sobre la experiencia de coordinación. Para ello, se estableció como instrumento un documento abierto de cumplimentación voluntaria y anónima en el que el alumnado volcó su opinión sobre el proceso seguido así como sugerencias y propuestas para su mejora. De los 176 protocolos entregados, se obtuvo una devolución de 140 cumplimentados.

Este documento se divide en cuatro apartados:

- *Indicad qué consideráis más positivo de los diferentes momentos.*
- *Indicad qué consideráis más negativo de los diferentes momentos.*
- *Cómo valoráis el material entregado y las actividades desarrolladas.*
- *Sugerencias y propuestas de mejora.*

El procedimiento para analizar las respuestas de los estudiantes fue el de categorizar dichas respuestas para cada una de las cuestiones y la síntesis de la información obtenida la podemos observar en las siguientes cuatro tablas.

<i>Indicad qué consideráis más positivo de los diferentes momentos</i>		<i>Indicad qué consideráis más negativo de los diferentes momentos</i>	
CATEGORÍAS	FRECUENCIA(%)	CATEGORÍAS	FRECUENCIA(%)
Trabajo de Grupo	28,93%	Trabajo de Grupo	10,10%
Organización	22,34%	Organización	20,20%
Temporalidad	3,05%	Temporalidad	16,16%
Momentos Metodológicos	38,58%	Momentos Metodológicos	17,17%
Subjetivo/Afectivo	7,11%	Gestión Docente	9,60%
TOTAL	100%	Carga de Trabajo	11,62%
		Subjetivo/Afectivo	15,15%
		TOTAL	100%

<i>Cómo valoráis el material entregado y las actividades desarrolladas</i>		<i>Sugerencias y propuestas de mejora</i>	
CATEGORÍAS	FRECUENCIA(%)	CATEGORÍAS	FRECUENCIA(%)
Adecuado/Significativo	55,62%	Trabajo de Grupo	10,89%
Inadecuado/Escaso	12,36%	Organización	29,21%
Temporalidad	7,30%	Temporalidad	11,88%
Gestión Docente	4,49%	Momentos Metodológicos	8,42%
Carga de Trabajo	14,61%	Gestión Docente	9,90%
Subjetivo/Afectivo	5,62%	Carga de Trabajo	4,46%
TOTAL	100%	Subjetivo/Afectivo	25,25%
		TOTAL	100%

Del análisis de sus afirmaciones, cruzadas con nuestras vivencias, observaciones y discusiones en tareas de coordinación a lo largo de esta experiencia podemos abordar una serie de conclusiones.

En general, nos encontramos con un alumnado cuya trayectoria formativa los ha situado en una posición de pasividad frente a un conocimiento ya construido sobre el que no caben aproximaciones, sino reproducción. La experiencia realizada ha buscado darles la oportunidad de comprender progresivamente el calado del término aprender, compartiendo el conocimiento y la responsabilidad.

Esta opción formativa ha encontrado cierta resistencia de los estudiantes para integrarse adecuadamente en la experiencia dada su inexperiencia en el trabajo cooperativo y de la responsabilidad que ello conlleva.

En general, para los alumnos ha resultado muy difícil tener que evaluar a sus compañeros, e incluso a sí mismos. Por ello esta dinámica ha de ser presentada y consensuada desde el principio del proceso y aclarado el uso que el equipo docente va a dar a la información y su repercusión en la evaluación final.