

**PI\_13\_073\_Anexo1.pdf: VALORACIÓN CUALITATIVA. COMENTARIOS PARA LA MEJORA**

1. Las debilidades identificadas tienen que ver con la apariencia y organización de contenidos y bloques de contenidos.
2. El trabajo es muy bueno, los contenidos y la metodología son fantásticos, solamente añadir que intentaría ordenar los contenidos o los bloques de actividades (foros, actividades, materiales complementarios) de la asignatura, diseñándolos de forma que se facilite su uso mejorando la navegación del aula virtual.
3. Diferenciar mejor los distintos apartados, ya que en ocasiones es complicado ver si se trata de una sección diferente o de un sub-apartado. Se sugiere la unificación del color de los títulos.
4. Presentar cada actividad tras el bloque temático en todos los temas. Las nuevas actividades de autoaprendizaje por aparatos y sistemas (digestivo, respiratorio, endocrino, hematológico) las colgaría detrás de dichos temas como están en sistema nervioso, procesos infecciosos, cardiovascular o farmacología general.
5. En general creo que el esfuerzo realizado en la confección de los materiales es excelente y espero que el alumno valore el esfuerzo del docente, por ese motivo pienso que existen materiales complementarios que deberían ser relegados a un segundo plano.
6. Resaltar los apartados más importantes de la asignatura, destacando: Los temas trabajados por el profesor y los cuestionarios que pretenden facilitar el estudio y conseguir los resultados de aprendizaje de la asignatura, e incluir un apartado para otros materiales de consulta que aunque puedan ser de utilidad para el alumno sus contenidos se trabajan en otras asignaturas.
7. Se sugiere añadir una guía del aula virtual, o guía de usuario y añadir en las etiquetas de las actividades semanales las fechas reales.
8. Dejar sólo un enlace a la planificación docente de la asignatura (competencias, actividades, programa, sistema de evaluación, etc.). Aclarar mejor el sistema de evaluación del estudiante.
9. Creo que se puede agrupar toda la información sobre la planificación en un único documento -la guía docente de la asignatura. De hecho los apartados de tal guía están elaborados pero presentados como documentos independientes.
10. Quitaría la ficha 1B, dejaría el programa y el plan de trabajo o lo condensaría en una guía pequeña en la que incluiría la bibliografía y sistema de evaluación en el plan de trabajo, en tanto no se mejore la ficha. En cualquier caso, poner la ficha 1B en dos formatos resta importancia al Programa y al plan de trabajo (guía del alumno) que es lo importante.

11. En la ficha 1B Incluiría la competencia transversal CTG10 Habilidades de trabajo en equipo y CTG13 Habilidades en las relaciones interpersonales pues se trabajan bastante con la metodología planteada por el profesor.
12. En la pregunta sobre competencias transversales: *“La metodología empleada está orientada para contribuir a la adquisición de competencias transversales que se expresan en la ficha 1B de la asignatura”*, creo que éstas deberían incluirse en un plan de Centro, y que éste integrara la adquisición de las CTG a lo largo del Grado.
13. Considero que para alcanzar las competencias Generales Básicas se tendría que trabajar conjuntamente con otras asignaturas dentro del cuatrimestre (ej. asociar patologías de la asignatura Adulto I con Farmacología y realizar actividades donde estas competencias pudieran alcanzarse).
14. Muy bien en cuanto a contenidos. El objetivo de autoaprendizaje creo que está conseguido y el trabajo en equipo también. Se sugiere potenciar la búsqueda de información por parte del estudiante.
15. Muy bien en cuanto a contenidos. Sugerencia de posible mejora en visibilidad, con etiquetas y aclaraciones.
16. A mi entender se mejoraría visualmente si se acorta la página, agrupando la información en carpetas, de tal modo que se pueda “ver” todo en una sola pantalla. La organización ganaría si se diferencia visualmente entre planificación, comunicación, actividades (autoaprendizaje y trabajo en grupos), evaluación y recursos. Suprimiría los iconos por apartado y pondría una única imagen identificativa de la asignatura.
17. Se podría utilizar el recurso “Mostrar un directorio” para mostrar los contenidos en formato [.pdf] permitiendo su agrupación.
18. En mi caso, uno de los inconvenientes que tuve fue tratar de dar respuesta al hecho de que la asignatura que imparto es muy extensa. Esto hacía que al colgar todos los materiales, la página se hiciera más y más profunda. Consideré que, a priori, esto podría ser un problema para alumnos y para mí como profesor, así que busqué un diseño en el que ni el alumno ni yo tuviéramos que hacer mucho “scroll” a medida que avanzaba la asignatura. Creo que eso pasa con Farmacología.
19. En referencia a la adecuación para la intervención psicopedagógica, añadir la página de inicio del cuestionario de tipos de aprendizaje, para que el estudiante lea algo más sobre sus resultados y el enlace a los recursos del área de psicopedagogía de la UCA.
20. Las llamadas de atención a los estudiantes podrían integrarse en el apartado de comunicación.

21. La información sobre notas, o documentos ya disponibles como el borrador del acta los pondría en comunicación.
22. Añadir en los foros un mensaje de “normas de comunicación” y rúbrica que centre el objetivo del debate y obligue al alumno a argumentar sus opiniones. También se sugiere utilizar foros con la opción de evaluación por parte de los estudiantes.
23. Yo quitaría el foro de noticias porque es muy poco utilizado. Para mandar cualquier aviso a los estudiantes creo que es mejor la tutoría electrónica porque te aseguras que todos ven al menos el aviso de mensaje pendiente (con el foro no es así).
24. El foro temático tiene pocas entradas. Sugerencia: Impulsar la iniciativa de los estudiantes dirigida a proponer temas.
25. Creo que existen muchos foros de debate.
26. Aunque puedo estar equivocada considero que la cantidad es excesiva. También considero que algunos recursos pueden formar parte de otras asignaturas.
27. Esta línea de trabajo se adapta totalmente al EEES. Su éxito se encuentra vinculado a poder trabajar con grupos reducidos. Respecto a los aspectos a mejorar, observo exceso de material en la página. Aunque dicho material, puede ayudar a reforzar conceptos, una menor cantidad facilitaría el aprendizaje. En este sentido reduciría el número de actividades, porque si bien es cierto que el alumno podrá elegir las que realiza, para aquéllos que opten por todas, la carga de trabajo puede ser excesiva.
28. Creo que el número de ejercicios Automatizados de Autoevaluación/Autoaprendizaje Hot-Potatoes, es excesivo. Este tipo de ejercicios son muy didácticos y entretenidos, pero cuando haces muchos pueden llegar a cansar.
29. Establecer diferencia entre las actividades que el alumno debe realizar y aquellas que son opcionales.
30. Posiblemente la motivación se reduzca un poco cuando el estudiante se ve saturado con el trabajo.
31. Tal como está planteado el programa está muy centrado en la lectura. Aumentaría los contenidos multimedia, si fuera posible.
32. Visualizar un poco más el valor de la evaluación continua. En la ficha de evaluación consta que el examen final es un 80% de la nota y el trabajo de evaluación continua hasta un 60%.

33. Aclarar mejor el sistema de evaluación del estudiante. En la ficha pone 80% correspondiente al examen y 60% correspondiente a asistencia, participación, actividades. No me suma 100%.

34. Vivimos en un entorno donde la picaresca se encuentra muy instaurada. Creo que, con frecuencia, el alumno busca la forma de lograr el máximo con el mínimo esfuerzo porque están más interesados en superar la asignatura que en aprender. El diseño de la asignatura parece favorecer que el alumno se motive y se responsabilice en su aprendizaje pero puede darse que, busquen las vueltas para cumplir con la tareas sin necesidad de invertir mucho tiempo y esfuerzo. En cuanto a la calidad de los materiales, he tratado de ofrecer una respuesta pese a mis limitaciones al respecto.

35. Desde luego, la asignatura de Farmacología es un modelo para diseñar la asignatura que imparto en base a lo que se demanda en la enseñanza de Grado. Sin embargo, creo que hay que pensar a veces como los estudiantes y ser un poco “malvados” para asegurar que éstos desarrollan las competencias pertinentes.

36. Añadir un cuestionario de evaluación del aula virtual.

**PI\_13\_073\_Anexo2.pdf: RESULTADOS DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO A EXPERTOS**

**1. Sobre el Entorno de Trabajo Virtual**

<b>a. Diseño y Estructura</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
Adecuación para la intervención psicopedagógica y el trabajo con objetivos formativos para el estudiante.	8,11	1,15
<b>b. Organización</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
¿Están bien organizadas las herramientas informativas, organizativas y de comunicación?	8,18	1,40
<b>c. Aprendizaje Colaborativo</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
Valora la aplicabilidad del entorno para implicar más al alumno en su aprendizaje en colaboración con otros.	9,00	0,68
<b>d. Sistema de Trabajo y Evaluación Online</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
Adecuación de materiales docentes, actividades automatizadas, foros de debate y actividades de autoevaluación /autoaprendizaje	9,18	0,67
	<b>Media</b>	<b>DS</b>
<b>e. Valoración General del Entorno Virtual</b>	8,61	0,62
<b>f. Comentarios para la Mejora (*):</b> Consideramos factible replantear algunos aspectos relacionados con la estructura, amigabilidad y organización del entorno para el próximo curso.		

**2. Sobre los Materiales Docentes (Temario y Material Complementario de Apoyo)**

	<b>Media</b>	<b>DS</b>
a. Presentación Formal de los Materiales	9,21	0,97
b. Contenidos (calidad)	9,50	0,52
c. Suficiencia (cantidad)	9,14	0,95
d. Interés y pertinencia	9,29	0,72
e. Valoración global	9,43	0,51

**3. Sobre los Materiales Específicos (Ejercicios Automatizados de Autoevaluación/Autoaprendizaje HotPotatoes)**

<b>a. Autoaprendizaje</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
Trabajando con este material, el aprendizaje del alumno requiere menos apoyo del profesor	8,29	2,33
<b>b. Motivación</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
Valora si el material puede aumentar la motivación del alumno por la asignatura. A priori debe considerarse como el último eslabón de la secuencia: lectura de materiales - discusión en pequeño grupo y en foros online - explicaciones del profesor - estudio - realización de los ejercicios.	8,43	1,16

<b>c. Esfuerzo (Carga de Trabajo/Rendimiento)</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
Considera si el esfuerzo requerido por parte del estudiante es proporcional a los resultados de aprendizaje posibles	8,91	0,7
<b>d. Evaluación Continua</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
Valora la utilidad de estas actividades para la autoevaluación y evaluación continuada del alumno (retroalimentación online directa y automatización de registros en los informes de Moodle)	9,42	0,67
<b>e. Expectativas</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
Este material facilita el estudio y puede mejorar las expectativas de éxito del alumno en esta asignatura	9,57	0,51
	<b>Media</b>	<b>DS</b>
<b>f. Valoración Global de este apartado</b>	9,07	0,61
<b>g. Comentarios para la Mejora (*):</b> Tras la puesta en marcha de la estrategia estimamos conveniente reevaluar la dedicación del profesor y la carga del alumno.		

#### 4. Sobre la Metodología Docente

<b>a. Trabajo de Grupo</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
El trabajo de grupo aporta valor al plan de trabajo establecido.	9,32	0,67
<b>b. Foros de Debate</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
Los foros de debate (reglados y no reglados) son útiles y facilitan la adquisición de destrezas en comunicación escrita.	8,82	1,14
<b>c. Innovación</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
Valora el grado de innovación docente del método empleado (patrón de trabajo por bloques temáticos con esquema semanal mediante b-learning).	9,43	0,65
<b>d. Adaptación al EEES</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
La metodología usada, los materiales y las actividades están adaptados al EEES.	9,57	0,51
<b>e. Competencias Específicas</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
La metodología empleada facilita la adquisición de competencias profesionales relacionadas con ésta asignatura de acuerdo con lo expresado en la ficha 1 B.	9,29	0,91
<b>f. Competencias Generales Básicas</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
La metodología empleada está orientada para contribuir a la adquisición de las competencias generales básicas del título de grado que se expresan en la ficha 1B de la asignatura.	9,36	0,63

<b>g. Competencias Transversales</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>
La metodología empleada está orientada para contribuir a la adquisición de las competencias transversales que se expresan en la ficha 1B de la asignatura.	9,54	0,52

	<b>Media</b>	<b>DS</b>
<b>h. Valoración global de este apartado</b>	9,25	0,62

**g. Comentarios para la Mejora (\*):** Se sugiere la posibilidad de utilizar foros con opción de evaluación por parte de los estudiantes, así como la posibilidad de organizar algún taller coordinado con otras asignaturas.

**5. El objetivo de esta línea de trabajo es potenciar el trabajo del alumno en el aula ¿Crees que se cumple?**

	<b>Media</b>	<b>DS</b>
a. Sí creo que se cumple de forma adecuada	9,50	0,52

#### **6. Breve Informe de Evaluación:**

Los comentarios para la mejora se expresan en este documento de forma genérica en forma de líneas de actuación a partir de la opinión del profesorado que ha evaluado el curso. Los aspectos a mejorar serán considerados en un próximo proyecto y estarán en relación con la mejora de la organización, amigabilidad y navegación en el aula virtual, en hacer una valoración de la cantidad de recursos disponibles para el aprendizaje, revisar la secuenciación de actividades y cuantificar la carga de trabajo del alumno. También se revisarán las estadísticas de participación en la plataforma virtual como medida indirecta de la dedicación del profesor.

## Dedicación Horaria a la Asignatura de Farmacología

### Actividades en el aula de acuerdo con el marco horario de la asignatura

1. Asistencia a clases y actividades presenciales *	Máx. 80 horas
---	---------------

### Horas de dedicación a actividades fuera del marco horario

2. Horas de uso del aula virtual de la asignatura (incluidas las actividades de HotPotatoes)	
3. Horas dedicadas a trabajos de clase (fuera del aula)	
4. Horas de estudio de la asignatura	
5. Horas para otras actividades: pasar apuntes, copistería, o cualquier otra relacionada con la asignatura	

<b>Total horas de dedicación no presenciales</b>	
--	--

\* Se incluyen las horas de exámenes

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_