

ANEXO 2: Instrucciones para el profesor

Introducción.

El presente documento pretende ser una herramienta para facilitar al profesor la impartición de la asignatura, más en concreto, una ayuda para desarrollar las tareas relativas a la evaluación de las competencias.

Objetivos.

Queremos favorecer el proceso de autoevaluación provechosa del alumno, de manera que el mismo sea progresivamente capaz de generar elementos de autoevaluación, al tiempo que el mismo alumno, solo o con sus compañeros, pueda comprobar si está alcanzando las metas académicas previamente establecidas en la asignatura.

Metodología.

Se trata de que los alumnos generen pruebas de evaluación de los contenidos, en concreto enunciados de tipo verdadero o falso de los capítulos impartidos en la asignatura. Dichos enunciados han de serles útiles en la adquisición de competencias establecidas en la ficha de la asignatura. Como no es fácil que los alumnos sepan desarrollar o diseñar este tipo de enunciado de manera natural, se recomienda cierto entrenamiento previo (enseñarles como tienen que hacerlo) pasamos a describir a continuación las características y condiciones de dicho entrenamiento.

El profesor deberá tener **previamente preparado PARA CADA TEMA** que haya de impartir el siguiente material:

- a) Documentación completa relativa a los **contenidos teórico-prácticos** de dicho tema (capítulo del libro de texto, apuntes, resúmenes, ejercicios, manual, lecturas recomendadas, biblio y web grafía, etc.).
- b) Programación básica del tema que refleje de forma sencilla tanto las **actividades** y recursos que se van a desarrollar, como los objetivos que se pretenden conseguir, En este sentido es de mucha ayuda establecer **rúbricas** evaluativas de dicho tema, es decir, especificar qué deberán saber los alumnos al finalizar el estudio del tema.
- c) Unos cuatro o cinco enunciados de verdadero o falso que sirvan como **ejemplo** de lo que esperamos hagan los alumnos.

El profesor, a modo de **retroinformación evaluativa** durante la clase, intercalará a lo largo de las explicaciones, algunos enunciados que los alumnos deberán identificar como verdaderos o falsos y, en caso de ser falsos, indicar por qué, cual es el error localizado (con ello intentamos impedir que jueguen a la “quiniela” a ver si aciertan)

Como forma de **motivarlos** es importante hacerles ver que el tipo de pruebas al que se enfrentarán en la evaluación continua y final incluye este tipo de enunciados

Se les facilitarán **indicaciones básicas** y claras que les orienten en lo que esperamos de ellos:

TAREA A REALIZAR POR EL ALUMNO (INDIVIDUAL O EN GRUPO)

1. Redactar enunciados de V o F de autoevaluación del *tema AA*, siguiendo el formato de los ya realizados a lo largo de las clases y en los ejemplos facilitados en el capítulo en cuestión.
2. Se recomienda que los enunciados se hagan sobre conceptos importantes, es decir, aquellos que aparecen en **negrita** en el texto, que se repiten a lo largo del mismo, sobre el que se facilitan ejemplos, aparecen tablas, figuras, han sido resaltados en clase, etc.
3. Es fundamental asegurarse de que el enunciado sea absolutamente verdadero o absolutamente falso, en ningún caso ambiguo.
4. El enunciado deberá haber superado la co-evaluación por iguales, es decir, cinco compañeros de clase habrán leído el enunciado y han coincidido en que no hay dudas respecto a si es V o F.
5. Se recomienda realizar al menos dos enunciados por cada sub-apartado del capítulo, o por cada cincuenta palabras de contenido desarrollado en el tema.
6. La redacción final de los enunciados preparados se presentará en un formato adecuado para el intercambio entre compañeros de clase a través del campus virtual (word o pdf). Se abrirá un foro específico en cada tema para este cometido.

2

Algunas **consideraciones finales** para el adecuado uso de este instrumento y la optimización del proceso de entrenamiento del que se trata son:

- Establecer como hábito el sistema de realización de enunciados, llevarlo a cabo de forma frecuente en clase, intercalando al finalizar un apartado, la redacción de uno o dos, a modo de ejemplo.
- Asociar la redacción de los mismos, por parte de los alumnos, a la obtención de alguna ventaja académica, ya sea en los créditos teóricos o en los prácticos (se plantea la posibilidad de incluir un portafolio virtual de trabajo acumulado).
- Utilizar los mismos en la clase, al finalizar una lección, a modo de comprobación de conocimientos adquiridos, darle protagonismo al trabajo realizado por los alumnos, aunque sea durante poco tiempo, pero de forma habitual, para que asuman la idea de que lo que hacen es útil y provechoso.
- Es recomendable nombrar (entre los alumnos) a un coordinador/a por tema/capítulo que tiene como objetivo fundamental coordinar la aportación de preguntas de autoevaluación por parte de los componentes de la clase, llegando a un mínimo de 100 enunciados entre todos y un mínimo de cinco por alumno y tema.